



OSNOVNA ŠOLA  
PODBOČJE

**POROČILO O REALIZACIJI  
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA  
ZA ŠOLSKO LETO  
2020/21**



**September 2021**

**Andrej Lenartič, ravnatelj**

Poročilo obravnavano:

na učiteljskem zboru, dne 23. 9. 2021

na vzgojiteljskem zboru, dne 23. 9. 2021

na svetu staršev, dne 28. 9. 2021

sprejeto na svetu zavoda, dne 28. 9. 2021

## KAZALO

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	1
1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA .....	1
1.2 STROKOVNA ZASEDBA.....	1
1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	3
2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE .....	3
3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	13
3.1 ORGANIZACIJA POUKA .....	13
3.2 REALIZACIJA POUKA .....	14
3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA.....	17
3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA .....	18
3.4.1 DOPOLNILNI POUK .....	18
3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ .....	19
3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP) .....	20
3.4.4 DODATNI POUK.....	21
3.4.5 RaP .....	22
3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI .....	22
3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2020/21 .....	22
4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH.....	27
5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI .....	33
6 SODELOVANJE S STARŠI .....	33
6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI.....	33
6.2 SVETOVALNA SLUŽBA.....	34
7 KNJIŽNICA .....	34
8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	35
8.1 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2020/21.....	35
8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH .....	35
8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	36
8.4 ANALIZA ZAKLJUČNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON .....	37
8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RAP-A .....	49
8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA .....	49
9 POVEZAVA Z OKOLJEM .....	50
9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV .....	50
9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM .....	50
10 OSTALA PROBLEMATIKA .....	51
11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE .....	52

12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH .....	52
12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH .....	53
13 ORGANIZIRANOST VRTCA .....	54
13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA.....	56
13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK.....	56
14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA .....	56
15 PROGRAMI IN VSEBINE .....	57
15.1 REALIZACIJA PROGRAMA .....	58
16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI .....	61
16.1 PROJEKTI.....	61
16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI .....	64
17 SODELOVANJE S STARŠI .....	65
18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO .....	66
19 OBLIKE IN METODE DELA .....	67
20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA .....	74

## **1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA**

### **1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA**

---

Pouk je potekal v devetih učilnicah. Za potrebe vrtca smo odstopili učilnico 1. razreda najstarejši skupini otrok v vrtcu. Pouk učencev 1. razreda smo izvajali v prostorih podaljšanega bivanja. Za nemoteno delo smo uporabljali tudi učilnico na odru, prav tako smo pouk izvajali v nivojski učilnici in za potrebe DSP tudi v mediaciji.

Energetska sanacija šole je dokončana, kljub temu so še vedno določena dela, ki jih izvajalec del ne smatra kot njihovo delo in odgovornost prelaga na financerja, v tem primeru Občino Krško.

V šolskem letu, ki se je izteklo, je bilo potrebno urediti določena popravila.

Nadaljevali smo s saniranjem zvočnosti v učilnicah, glede na sredstva smo lahko zvočnost uredili samo v eni učilnici, saj so se materiali podražili in so se cene dvignile za približno 20 %.

#### **SEZNAM DEL**

V času počitnic so izvedli beljenje učilnice za podaljšano bivanje in predprostora pri tej učilnici, prav tako so bile prebeljene stene na razredni stopnji, ki so bile nekoliko umazane.

V okviru investicijskega vzdrževanja smo v šoli uredili zvočnost ene učilnice, kjer smo namestili zvočne absorberje, ki močno zmanjšajo odmevni čas v učilnicah.

Prav tako smo v vrtcu izvedli najnujnejša beljenja v igralnicah. Kupili smo dve klimi za zgornji igralnici v vrtcu. Na igrišču vrtca je bil zamenjan podest pod vodnim kotičkom in obnovljeni so bili leseni deli na vodnem kotičku. Obnovljena je bila čutna pot. Zamenjana je bila mreža na kotnem plezalu ter zgornji leseni stebrički.

Za nemoteno vzgojno-izobraževalno delo smo kupili didaktična sredstva za pouk športa, tujega jezika, razrednega pouka, razširjenega programa in vrtca.

### **1.2 STROKOVNA ZASEDBA**

---

Na šoli je zaposlenih 55 delavcev. Učiteljski zbor šole skupaj z ravnateljem in svetovalno delavko šteje 21 članov, vzgojiteljski zbor šteje 21 članov ter tehnično osebje 13 članov.

#### **Kadrovske spremembe na začetku leta:**

Na novo delovno mesto je odšla poslovna sekretarka Estera Gramc Žičkar. Nadomestila jo je Polonca Kvartuh. Delo spremljevalke učenki s sladkorno boleznijo je opravljala Lea Pisanski. Na bolniški dopust je odšel vzgojitelj Gregor Travnikar. V času odsotnosti ga je nadomeščala Edina Jakupović.

#### **Kadrovske spremembe sredi šolskega leta:**

Sredi decembra se je s porodniškega dopusta vrnila Janja Uhernik. Odšla je Barbara Bogovič, ki jo je nadomeščala v tem času. V mesecu februarju sta z delom v vrtcu pričeli Edina Jakupović in Nina Fajfar, ki sta spremljevalki otrok s posebnimi potrebami. V mesecu februarju se je z daljšega bolniškega dopusta vrnila poslovna sekretarka Urška Istenič. Delo bo opravljala za polovičen delovni čas. V mesecu marcu je na daljši bolniški dopust odšla Renata Jurečič. Njeno delo je opravljala Barbara Pacek. V vrtcu je na daljši bolniški dopust odšla Janja Andolšek, nadomeščala jo je Anita Grubar. V vrtcu se je s porodniškega dopusta vrnila Kristina Rešetar, ki bo delo opravljala za polovičen delovni čas, za polovičen delovni čas bo še naprej zaposlena Barbara Mežič, ki jo je nadomeščala v času porodniškega dopusta. Učno pomoč je od meseca aprila do konca šolskega leta preko javnih del izvajala Aleksandra Juvan Žunk. Maruša Pompe, ki je nadomeščala Iris Vrhovšek, je odšla na porodniški dopust. Zamenjala jo je Ajda Drobež. Na bolniški dopust je odšla čistilka Martina Stipič. Zamenjala jo je Dragica Kovačič, njo pa kmalu zatem Mateja Kraševc. Na novo delovno mesto je odšla čistilka Dušanka Jerinić. Zamenjala jo je Melvija Komljanc.

Dva učitelja in organizator računalništva so dopolnjevali učno obvezo na drugi šoli.

### 1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Namenska sredstva za investicijsko vzdrževanje je občina Krško zagotovila na podlagi izstavljenih računov in za materialne stroške v obliki mesečnih nakazil v skladu s pogodbo za koledarsko leto 2020 in 2021.

V letu 2020 smo pridobili vsa sredstva za materialne stroške, ki smo jih predvidevali. Sredstva MIZŠ so bila nakazana glede na število oddelkov in v skladu z veljavnimi normativi.

V okviru razširjenega programa je občina zagotavljala sredstva za varstvo vozačev in dopolnjevanje delovnega mesta hišnika šoferja in za delno sofinanciranje interesnih dejavnosti športa na šoli. V celoti je financirala izvedbo zimske šole v naravi.

Zavod Planica je v projektu Zdrav življenjski slog zagotavljal sredstva za strokovni kader za dodatne ure športa.

Med šolskim letom je bilo zaradi finančne nediscipline staršev izdanih približno 10 opominov na mesec (oskrbnine v vrtcu, šolska prehrana, drugi stroški).

Velik finančni izdatek je pomenilo tudi zagotavljanje vseh zakonskih obveznosti za področje izobraževanja delavcev, varstva pri delu, zagotavljanja požarnih predpisov, obveznih sanitarnih in zdravstvenih pregledov ter vzdrževanje opreme, predvsem v šolski kuhinji.

## 2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE

Prednostna naloga lanskega šolskega leta je bila: *Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni.*

Žal nam je epidemija že drugo leto zapored preprečila, da bi prednostno nalogo izvedli v celoti v šoli. Tako so v večini razredov uspeli nekaj časa nameniti le nekaterim temam.

Na razredni stopnji so uspeli pred zaprtjem šol realizirati prvi dve temi, in sicer ***Dober dan vsak dan*** in ***Torba urejena je znanje in lepa ocena.*** Po ponovni vrnitvi v šolo pa so jim bile v veliko pomoč naslednje teme ***Govorim, ko za to dovoljenje dobim, Dve ušesi imam, da sošolcu prisluhniti znam*** in ***Da srce ne boli, se družimo vsi.***

Tako v jesenskem kot tudi v spomladanskem delu so bili učiteljicam na razredni stopnji v veliko pomoč plakati in slogani, ki jih je pripravila učiteljica Renata Jurečič, ker so zelo nazorni in otrokom privlačni.

Z njihovo pomočjo je bilo učencem lažje predstaviti šolska pravila in dogovore, jih navajati na organiziranost in urejenost delovnega prostora in zapiskov (čitljiva pisava, pospravljena miza itd.), na poslušanje drug drugega, ne da si skačejo v besedo, na sprejemanje različnih mnenj, strpnost drug do drugega, medsebojno pomoč, na sprotno opravljanje domačih nalog in drugih obveznosti, na sprotno učenje, na bonton obnašanja (pozdravljanje – odzdravljanje) itd.

Na predmetni stopnji so zaradi epidemije prednostni nalogi šole namenili le nekaj ur oddelčne skupnosti, v učilnicah so imeli izobešena gesla, na katera so učence občasno opozarjali. Na določene

vsebine prednostne naloge so poskušali opozarjati pri urah pouka (kulturo obnašanja, poslušanja, medsebojnega sodelovanja in spoštovanja, na pomen tišine).

Tako na razredni kot tudi na predmetni stopnji so učitelji mnenja, da prednostno nalogo **Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni** obdržimo tudi v naslednjem šolskem letu v upanju, da bo v celoti realizirana v šoli. Pri tem dodamo še novo področje izboljšave – spoštljiva komunikacija na spletu (vključevala naj bi bonton na spletu – pri raznih video srečanjih kakor tudi pri e-pošti). To področje izboljšave bomo otrokom predstavili pod sloganom **Ko za ekranom sedim, se spletnega bontona držim**, pri čemer jih bomo seveda na začetku novega šolskega leta seznanili s pravili spletnega bontona.

Spremljanje pouka in drugega neposrednega dela z učenci in otroki vrtca je potekalo tekom celega šolskega leta po predvidnem programu. Hospitacije so bile izvedene v različnih oblikah, in sicer: medsebojne hospitacije med strokovnimi delavci, hospitacije študentov, hospitacije pomočnice ravnatelja v vrtcu, hospitacije v času pouka na daljavo, kjer je ravnatelj bil prisoten na videokonferenc preko MS Teams.

Poudarek pri spremljavi je bil na ocenjevanju znanja, diferenciaciji in individualizaciji. Pri vseh hospitacijah smo uporabljali obrazec za spremljavo pedagoškega dela.

Doseganje ciljev je bilo v skladu z LDN-jem. Oblike diferenciacije, učne vsebine, učne oblike in metode dela so bile primerno izbrane. Ravnatelj je občasno prisostvoval pri drugih dejavnostih, kot so kulturni, naravoslovni in športni dnevi in na različnih prireditvah. Prav tako je bil prisoten pri interesnih dejavnostih, izvajanju projektov, jutranjem varstvu in varstvu vozačev. V primeru pritožb učencev, staršev in učiteljev je ravnatelj opravil individualne razgovore z vpletenimi. Vse težave smo na šoli reševali sprti v dobrobit otrok in učencev.

#### **Hospitacije študentov, pripravnikov:**

Eva Sintič, študentka Univerze na Primorskem, Pedagoške fakultete (1. letnik) je v 2. razredu opravljala dvotedensko pedagoško prakso (6. 4. 2021–16. 4. 2021) pod mentorstvom Suzane Mlakar Pavlovič.

Jerneja Strgar, študentka Fakultete za šport (magisterij 1. letnik), je opravljala dvotedensko prakso pod mentorstvom Marjete Škrbina Rozman.

#### **Izobraževanje:**

Vsi strokovni delavci smo bili vključeni v naslednja izobraževanja:

- Office 365 (25. 8. 2020)
- MS Teams (27. 8. 2020)

- Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo (oktober 2020)

**Individualna izobraževanja v šolskem letu 2020/2021:**

Ime, priimek	Program
Lidija Sotler	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>4. 11. 2020 – Uporaba Teams</p> <p>6. 11. – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>10. 11. Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del</p> <p>18. 11. 2020 – Formativno spremljanje – 1. del</p> <p>23. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del</p> <p>24. 11. 2020 Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>3. 12. 2020 Logopedinja</p> <p>22. 2. 2021 SLJ e-minutke – opismenjevanje</p> <p>23. 2. 2021 Govorno jezikovne težave - webinar</p> <p>9. 3. 2021 Izgorelost – Rokus</p> <p>15. 3. 2021 SLJ e-minutke – branje z razumevanjem</p> <p>29. 3. 2021 SLJ e-minutke – tvorjenje besedil</p> <p>12. 4. 2021 MAT e-minutke – števila do 20</p> <p>20. 4. 2021 Predavanje za starše (Ljudska univerza Krško)</p>
Suzana M. Pavlovič	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>16. 8. 2020, 5. 10. 2020, 14. 1. 2021 – Glasbene delavnice (Novi prijatelji) – webinar</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 1. del – webinar</p> <p>27. 10., 4. 11. 2020 – Uporaba Teams-a</p> <p>6. 11. 2020 – Pouk na daljavo – Zavod za šolstvo RS – webinar</p> <p>10. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del – webinar</p> <p>24. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del – webinar</p> <p>3. 12. 2020 Vloga učitelja na področju govorno-jezikovnega razvoja otrok – webinar</p> <p>28. 1. 2021, 2. 2. 2021 Povratek v šole in ocenjevanje v tem šolskem na razredni stopnji – ZRSS – webinar</p>



	<p>10. 2. 2021, 9. 3. 2021 Akademija Lili in Bine – webinar</p> <p>23. 2. 2021 Govorno jezikovne težave – webinar</p> <p>24. 2. 2021 Fokusna skupina Stella – webinar</p> <p>8. 4. 2021 Kako pomiriti otroka – webinar</p> <p>20. 4. 2021 – Predavanje za starše (Ljudska univerza Krško) - webinar</p> <p>22. 4. 2021 Ocenjevanje – ZRSS – webinar</p> <p>14. 5. 2021 – ogled videoposnetka Formativno spremljanje</p>
Anuša Ajster	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams ( OŠ Podbočje)</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 1. del – webinar</p> <p>10. 11. 2020 – Odnosi in socialne veščine – webinar</p> <p>10. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del – webinar</p> <p>24. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del – webinar</p> <p>3. 12. 2020 Vloga učitelja na področju govorno-jezikovnega razvoja otrok – webinar</p> <p>8. 3. Izobraževanje RaP – webinar</p> <p>23. 2. Kako pomagati otroku pri govorno jezikovnih težavah – webinar</p> <p>23. 3. Spletne igre od A do Ž – webinar</p> <p>12. 4. Gledališče Taka Tuka – webinar</p> <p>20. 4. 2021 – Predavanje za starše (Ljudska univerza Krško) – webinar</p> <p>4. 5., 11. 5., 18. 5. Sodelovanje in komunikacija, Spodbujanje in Prečne veščine – webinar</p> <p>12. 4. Delovno srečanje Rap – webinar</p> <p>13. 5. Gibalnice in ustvarjalnice – webinar</p> <p>10. 6. Izobraževanje RaP – webinar</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 1. del – webinar</p>
Renata Jurečič	<p>24. 8. 2020 – študijska skupina za RP</p> <p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>28. 9. 2020 – študijska skupina za RP</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj 1. del – webinar</p> <p>27. 10., 4. 11. 2020 – Uporaba Teams-a</p> <p>9. 11. 2020 – Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev – webminar</p>

	<p>10. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del – webinar</p> <p>12. 11. 2020 – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje – webinar</p> <p>23. 11. 2020 – Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine – webinar</p> <p>24. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del – webinar</p> <p>3. 12. 2020 – Vloga vzgojitelja na področju govorno-jezikovnega razvoja otroka – webinar</p> <p>28. 1. 2021 – Refleksologija kot samopomoč pri izzivih dela in učenja od doma – webinar</p> <p>10. 2. 2021 - Akademija Lili in Bine – webinar</p> <p>23. 2. 2021 Govorno jezikovne težave – webinar</p>
Špelca Bubnjić	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 1. del – webinar</p> <p>27. 10., 4. 11. 2020 – Uporaba Teams-a</p> <p>6. 11. 2020 Pouk na daljavo – Zavod za šolstvo – webinar</p> <p>10. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del – webinar</p> <p>24. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del – webinar</p> <p>28. 1. 2021, 2. 2. 2021 Povratak v šole in ocenjevanje v tem šolskem na razredni stopnji – ZRSS – webinar</p> <p>2. 2. 2021 Akademija Rokus – webinar</p> <p>24. 2. 2021 Fokusna skupina Stella – webinar</p> <p>23. 2. 2021 Govorno jezikovne težave – webinar</p> <p>april 2021 – Predavanje za starše (Sabina Dogenik)</p> <p>22. 4. 2021 Ocenjevanje – ZRSS – webinar</p> <p>14. 5. 2021 – ogled videoposnetka Formativno spremljanje</p>
	<p>15. 6. 2021 – Usposabljanje za učitelje tujih jezikov v RaP-u</p> <p>december 2020 – Podajanje kakovostnih povratnih informacij pri pouku na daljavo</p> <p>februar–marec 2021 – Pridobivanje raznovrstnih dokazov o učenju in znanju pri pouku na daljavo</p> <p>december 2020 – Timsko in sodelovalno učenje pri pouku na daljavo</p>

Anita Slak	<p>marec 2021 – Različni pristopi pri vzgojno-izobraževalnem delu z učenci s posebnimi potrebami pri izobraževanju na daljavo: krepitev kompetenc učiteljev za delo z učenci s posebnimi potrebami</p> <p>maj 2021 – Holistično učenje na razredni stopnji</p> <p>februar 2021 – Učitelj in učenec 21. stoletja</p> <p>februar 2021 – fokusna skupina Stella</p> <p>april 2021 – Predavanje za starše (Sabina Dogenik)</p> <p>maj 2021 – Razvoj prečnih veščin: SODELOVANJE IN KOMUNICIRANJE</p> <p>maj 2021 – Razvoj prečnih veščin: USTVARJALNOST IN KREATIVNOST</p> <p>junij 2021 – Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli</p>
Miha Žarn	<p>27. 8. 2020 – Študijska skupina fizika (1. del)</p> <p>28. 8. 2020 – Študijska skupina fizika (2. del)</p> <p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>23. 9. 2020 – Študijska skupina fizika (3. del)</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>10. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj (2. del)</p> <p>18. 11. 2020 – Formativno spremljanje (1. del)</p> <p>23. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj (3. del)</p> <p>28. 1.–10. 2. 2021 – Razrednik na stičišču različnih vlog 1 (3 srečanja)</p> <p>19. 4.–19. 5. 2021 – Razrednik na stičišču različnih vlog 2 (3 srečanja)</p>
Suzana Čuš	<p>25. 8. 2020 – študijska skupina geografija</p> <p>28. 8. 2020 – študijska skupina zgodovina</p> <p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>22. 9. 2020 – študijska skupina geografija</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>2. 11. 2020 – Poučevanje na daljavo – dobre prakse na dlani</p> <p>6. 11. 2020 – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>10. 11. 2020 – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>18. 11. 2020 – Formativno spremljanje (1. del)</p> <p>24. 11. 2020 – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p>

	<p>11. 1. 2021 – E-urice ZRSŠ – Prihranite čas pri preverjanju</p> <p>24. 2. 2021 – Fokusna skupina Stella</p>
Štefka Bevc	<p>22. 10. 2019 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>18. 11. 2020 – Formativno spremljanje (1. del)</p> <p>2. 12. 2020 – Kemijska varnost za vse – Biocidi in razkužila</p> <p>28. 1. 2021 – Kemijska delavnica na kuhinjskem pultu</p>
Damjana Stopar Štrovs	<p>28. 9. 2020 – študijska skupina na daljavo</p> <p>6. 10. 2020 – Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana</p> <p>25. 11. 2020 – študijska skupina na daljavo</p> <p>1. 4. 2021 – spletni posvet likovnih pedagogov</p> <p>9. 3. 2021 – spletni posvet likovnih pedagogov</p> <p>12. 5. 2021 – spletni posvet likovnih pedagogov</p> <p>29. 6. 2021 – Kulturni bazar, Cankarjev dom, Ljubljana</p>
Janja Rostohar	<p>21., 24. 8. ter 22. 9. 2020 – študijska skupina (na daljavo)</p> <p>avgust – MS Teams (OŠ Podbočje)</p> <p>9. 9. 2020 – Posnamem in delim razlago učne teme (Webinar)</p> <p>19. 10. in 23. 11. 2020 – Ustvarite privlačne interaktivne učne vsebine</p> <p>22. 10., 10. 11., 24. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj</p> <p>9. 11. 2020 – Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev</p> <p>26. 11. 2020 – Književnost in njene medijske predstave (I. Saksida)</p> <p>4. 2. 2021 – Rokus</p> <p>24. 2. 2021 – Stella</p> <p>19. 3. 2021 – ogled razstave slovnice A. Bohoriča (muzej Krško)</p> <p>1. 4. 2021 – Izzi Rokus</p> <p>20. 4. 2021 – Predavanje za starše (Ljudska univerza Krško)</p> <p>3. 6. 2021 – predstavitev Izzi Rokus (OŠ Podbočje)</p>
	<p>9. 9. 2020 – spletni seminar ActivePresenter</p> <p>10. 9. 2020 – spletni seminar Erasmus</p>

<p>Jasmina Sanković</p>	<p>18. 9. 2020 – Virtualni informativni dan za razpis Erasmus akreditacije</p> <p>30. 9. 2020 – Info dan za akreditacijo za področje šolskega izobraževanja</p> <p>1. 10. 2020 – študijska</p> <p>8. 10. 2020 – predstavitev učbenika Sprint, webinar ELT Together 2020: Teaching Advanced Level Learners in the ELT Classroom</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo (1. del)</p> <p>9. 11. 2020 – E-urice: Prihranite čas pri preverjanju znanja učencev</p> <p>10. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo (2. del)</p> <p>17. 11. 2020 – predstavitev učbeniške serije Right On</p> <p>24. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj za pouk na daljavo (3. del)</p> <p>24. 2. 2021 – Stella</p> <p>17. 3. 2021 – predavanje dr. Janeza Skele: Using humour in the classroom</p> <p>30. 3. 2021– Splošni info dan o programu Erasmus+ za vrtce, OŠ in gimnazije</p> <p>8. 4. 2021 – Seminarja za prijavitelje KA1 (brez akreditacije) – splošno šolsko izobraževanje</p> <p>19. 4. 2021 – Predstavitev eTwinning-a</p> <p>22. 4. 2021 – Seminarju za prijavitelje – kako v projekte mobilnosti umestiti projektno sodelovanje in pregled prijavnice KA122</p> <p>12. 5. 2021 – študijska</p> <p>14. 5. 2021 – ogled videoposnetka Formativno spremljanje</p>
<p>Marjeta Š. Rozman</p>	<p>25. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>26. 8. 2020 Team building Petra Majdič</p> <p>27. 8. 2020 SLO-fit Ljubljana</p> <p>28. 8. 2020 Študijska skupina – šport</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>4. 11. 2020 – Uporaba Teams</p> <p>6. 11. 2020 – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>10. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del</p> <p>18. 11. 2020 - Formativno spremljanje – 1. del</p>

	<p>23. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del</p> <p>27. 11. 2020 Mednarodna konferenca Rakičan – Učna okolja</p> <p>1. 12. 2020 Aplikacija razpis šport – občina</p> <p>oktober–maj: študijske skupine 13x webinar</p> <p>12. 4. 2021 Delovno srečanje Rap – webinar</p> <p>maj 2021 – Razvoj prečnih veščin: SODELOVANJE IN KOMUNICIRANJE</p> <p>maj 2021 – Razvoj prečnih veščin: USTVARJALNOST IN KREATIVNOST</p>
Branko Strgar	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>26. 8. 2020 Team building Petra Majdič</p> <p>22. 10. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj</p> <p>4. 11. 2020 – Uporaba Teams</p> <p>6. 11. 2020 – Pouk na daljavo – webinarji zavoda za šolstvo</p> <p>10. 11. 2020 – Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 2. del</p> <p>18. 11. 2020 – Formativno spremljanje – 1. del</p> <p>23. 11. 2020 Načrtovanje raznolikih spletnih izkušenj – 3. del</p> <p>1. 12. 2020 Aplikacija razpis šport – občina</p> <p>oktober–maj Študijske skupine 13x webinar</p>
Alenka Košak	<p>25. in 27. 8. 2020 – Office in MS Teams</p> <p>September 2020 – Otroci s posebnimi potrebami v zagovorništvu</p> <p>12. 11. 2020 – Logopedska pomoč otrokom</p> <p>7. 11. 2020 – Miha Kos: Radovednost = nagrajevanje napak</p> <p>3. 12. 2020 – Vloga vzgojitelja na področju govorno-jezikovnega razvoja otrok</p> <p>9. 1. 2021 – Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami</p> <p>16. 1. 2021 – Ksenija Kos: Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo</p> <p>20. 1. 2021 – Ksenija Kesič Dimic: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami</p> <p>21. 1. 2021 – Željko Čurić: Kriza se konča v glavi</p> <p>27. 1. 2021 – Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb</p>

	<p>30. 1. 2021 – Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju</p> <p>3. 2. 2021 – Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju</p> <p>16. 2. 2021 – Stella</p> <p>2. 3., 9. 3., 16. 3. 2021 – Damjana Šmid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju</p> <p>8. 4. 2021 – predstavitev Izzi Rokus</p> <p>9. 4. 2021 – Anja Kurent: Delo z nemotiviranimi uporabniki</p> <p>20. 4. 2021 – Sabina Dogenik: Napor – neznanka za naše otroke</p> <p>november–marec: Usposabljanje za vodenje intervizijskih skupin (ZRSŠ)</p> <p>Sodelovanje na študijskih skupinah: knjižnična dejavnost, svetovalno delo v šoli in svetovalno delo v vrtcu</p>
Mojca Jevšnik	<p>1.12./ 7.12. / 15.12.2020 - Načrtovanje raznolikih učnih izkušenj na daljavo</p> <p>24. 8. 2020 – Študijska skupina glasbena umetnost – 14 srečanj</p> <p>2. 11. 2020</p> <p>5. 11. 2020 – Oblikovanje primerov dobre prakse</p> <p>12. 11. 2020 – Chrome MusicLab, Musescape</p> <p>19. 11. 2020 – Nova glasba in grafična notacija</p> <p>26. 11. 2020 – PPT v videoprojekciji, Active Presenter</p> <p>3. 12. 2020 – NearPod , fraktal</p> <p>10. 12. 2020 – Videoposnetki, Decktoys, Land Art, Musescape</p> <p>28. 1. 2021 – OpenShot Editor</p> <p>4. 2. 2021 – Festival EC</p> <p>11. 2. 2021 – Preverjanje in ocenjevanje</p> <p>4. 3. 2021 – Delovanje šolskih pevskih zborov</p> <p>1. 4. 2021 – Aktualno</p> <p>6. 5. 2021 – Gibanje</p> <p>1. 10.–22. 10. 2020 – Zborovska šola</p> <p>1. 12.–22. 12. 2020 – Mala zborovska šola</p> <p>16. in 17. 12. 2020 – Virtualni orkester/zbor</p> <p>28. 6. 2021 – Mednarodna konferenca: Trajnostni razvoj v izobraževanju</p>
	<p>5. 12. 2020 – Spletni seminar Matematik 1</p>

Janja Uhernik	15. 12. 2020 – Angleščina v zgodnjem obdobju 16. 12. 2020 – Z gradniki gibanja podpiramo učenje 9. 1. 2021 – Spletni seminar Matematik 3 23. 2. 2021 – Predavanje logopeda 3. 4. 2021 – Spletni seminar Matematik 4 5. 5. 2021 – Webinar Samopresoja učenca in dijaka 12. 5. 2021 – Študijska za angleščino 9. 6. 2021 – Strokovno srečanje za učitelje angleščine v 1. r. – RAP
Barbara Pacek	20. 4. 2021 – Predavanje za starše (Ljudska univerza Krško) – webinar 21. 4. 2021 Ocenjevanje – ZRSS – webinar

### 3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

#### 3.1 ORGANIZACIJA POUKA

Organizacija pouka je potekala po predvidenem urniku. Planirane ure pouka v manjših učnih skupinah v 7. razredu so potekale nemoteno.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 6. razredu pri zgodovini in geografiji, v 8. razredu pri predmetih geografija, biologija, tehnika in tehnologija ter likovna umetnost, prav tako pa tudi pri nekaterih izbirnih predmetih.

Zaradi poslabšanja epidemične situacije se je v tednu od 19. 10. 2020 do 23. 10. 2020 vzgojno-izobraževalno delo izvajalo prilagojeno, in sicer so se učenci od 1. do vključno 5. razreda osnovne šole izobraževali v šoli, učenci od 6. do 9. razreda pa so se izobraževali na daljavo s pomočjo MS Teams.

Pouk na daljavo je bil najprej predviden samo za drugo polovico meseca oktobra. Epidemične razmere so se slabšale, zato je Vlada RS 30. 10. 2020 sprejela odločitev o podaljšanju takrat veljavnih ukrepov. Sledil je sklep ministrice za izobraževanje, da se jesenske počitnice podaljšajo za en teden. Epidemične razmere niso bile nič boljše, zato je vzgojno-izobraževalno delo tudi po podaljšanih jesenskih počitnicah potekalo na daljavo.

Učencem predmetne stopnje so se na daljavo pridružili še vsi ostali oddelki. Pouk preko video povezav v učnem okolju MS Teams je potekal vse do 9. februarja, ko so se v šolske prostore najprej



vrnili učenci 1. triade. Za ostale učence je pouk teden dni še potekal na daljavo, po zimskih počitnicah pa smo končno pričeli s poukom v šoli. Izkušnja pouka na daljavo iz šolskega leta 2019/2020 nam je pomagala, da smo pouk organizirali izključno s pomočjo MS Teams. Nekoliko več težav nam je predstavljala izvedba pouka na daljavo v prvem razredu, kjer sta se strokovni delavki posluževali individualnega pristopa in sta imeli individualne ure z učenci.

Učencem in staršem smo v tem času poskušali pomagati pri zagotavljanju enakovrednih pogojev za šolsko delo. Po nekaj tednih pouka na daljavo je učencem močno padla motivacija za delo. Kljub vsem težavam nam je pouk uspelo izpeljati.

### **3.2 REALIZACIJA POUKA**

---

Zagotovljeni program smo v letošnjem letu realizirali po zastavljenem letnem delovnem načrtu, čeprav pri nekaterih predmetih realizacija ni 100-%. Odsotnosti zaradi bolniškega staleža, tekmovanj in izobraževanj smo uspešno nadomestili. Nekoliko odstopa realizacija IP Sonce, Luna, Zemlja zaradi daljšega očetovskega dopusta. Realizacija pri vseh predmetih je razvidna v spodnji tabeli, ki prikazuje:

- ⊙ planirane ure pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur v odstotkih v vsakem razredu,
- ⊙ skupno število načrtovanih ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ skupno realizacijo ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ odstotek skupne realizacije ur po predmetih v vseh razredih.

PLAN IN REALIZACIJA UR V ŠOLSLEM LETU 2020/21

Razred	Predmet	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	SPO	DRU	GEO	ZGO	DKE	NIT	NAR	BIO	KEM	FIZ	TIT	GOS	ŠPO	NE	SKUPAJ
1.	Plan.	210	140	70	70	70	105												105		770
	Real.	209	135	67	67	68	102												101		749
	%	<b>99,52</b>	<b>96,43</b>	<b>96</b>	<b>95,71</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>												<b>96,19</b>		<b>97,27</b>
2.	Plan.	245	140	70	70	70	105												105		805
	Real.	237	137	69	70	67	100												102		782
	%	<b>96,73</b>	<b>97,86</b>	<b>98,57</b>	<b>100</b>	<b>95,71</b>	<b>95,24</b>												<b>97,14</b>		<b>97,14</b>
3.	Plan.	245	175	70	70	70	105												105		840
	Real.	237	171	69	69	69	101												105		821
	%	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>96</b>												<b>100</b>		<b>97,73</b>
4.	Plan.	175	175	70	70	52		70				105							105		822
	Real.	169	169	69	67	51		68				101							106		800
	%	<b>96,57</b>	<b>96,57</b>	<b>98,57</b>	<b>95,71</b>	<b>98,08</b>		<b>97,14</b>				<b>96,19</b>							<b>100,96</b>		<b>97,47</b>
5.	Plan.	175	140	105	70	52,5		105				105						35	105		892,5
	Real.	168	135	101	68	52		104				100						34	105		880
	%	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>99,04</b>		<b>99</b>				<b>95</b>						<b>97</b>	<b>100</b>		<b>98,99</b>
6.	Plan.	175	140	140	35	35			35	35			70				70	52,5	105		892,5
	Real.	170	139	133	34	35			34	35			70				67	52	106		875
	%	<b>97,14</b>	<b>99,29</b>	<b>95</b>	<b>97,14</b>	<b>100</b>			<b>97,14</b>	<b>100</b>			<b>100</b>				<b>95,71</b>	<b>100</b>	<b>100,95</b>		<b>98,03</b>
7.	Plan.	140	140	140	35	35			70	70	35		105				35		70	70	945
	Real.	140	136	136	34	34			67	68	34		100				35		70	71	925
	%	<b>100</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>			<b>95,71</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>		<b>95,0</b>				<b>100</b>		<b>100</b>	<b>101,43</b>	<b>97,88</b>
8.	Plan.	122,5	140	105	35	35			52	70	35			52	70	70	35		70	70	962
	Real.	123	138	100	34	34			52	67	34			52	68	67	34		70	69	942
	%	<b>100</b>	<b>98,57</b>	<b>95</b>	<b>97,14</b>	<b>97,14</b>			<b>100</b>	<b>95,71</b>	<b>97,14</b>			<b>100</b>	<b>97,0</b>	<b>95,71</b>	<b>97,14</b>		<b>100</b>	<b>98,57</b>	<b>97,92</b>
9.	Plan.	144	128	96	32	32			64	64				64	64	64			64	64	880

	Real.	143	131	94	34	33			64	65				64	64	65			64	66	887
	%	<b>99,31</b>	<b>102,34</b>	<b>98</b>	<b>106,25</b>	<b>103,13</b>			<b>100</b>	<b>101,56</b>				<b>100</b>	<b>100</b>	<b>101,56</b>			<b>100</b>	<b>103,12</b>	<b>100,79</b>
<b>K</b>	Plan.	1631,5	1318	866	487	452	315	175	221,5	239	70	210	175	116,5	134	134	140	87,5	834	204	7810
	Real.	1596	1291	838	477	443	303	172	217	235	68	201	170	116,5	132	132	136	86,5	829	206	7661
	%	<b>97,82</b>	<b>97,95</b>	<b>96,76</b>	<b>97,94</b>	<b>98,00</b>	<b>96,19</b>	<b>98,28</b>	<b>97,96</b>	<b>98,32</b>	<b>97,14</b>	<b>95,71</b>	<b>97,14</b>	<b>100</b>	<b>98,50</b>	<b>98,50</b>	<b>97,14</b>	<b>98,85</b>	<b>99,40</b>	<b>100,98</b>	<b>97,97</b>

*Iz tabele je razvidno, da je realizacija ur v vseh razredih pri vseh predmetih nad predpisanimi 95 %. Skupni procent realizacije ur je 97,97 %, kar dokazuje dobro načrtovanje pouka kljub pouku na daljavo, kjer se določene dejavnosti niso izvajale. Poleg tega smo imeli podaljšane jesenske počitnice za 5 dni, kar znese 2,6 % pouka na letni ravni.*

**Izbirni predmeti:**

<i>Razred</i>	<i>Predmet</i>	<i>Plan</i>	<i>Realizacija ur</i>	<i>%</i>
<b>4. r.–6. r.</b>	<i>Šport 1 (neobv. IP)</i>	35	35	100
	<i>Tehnika1 (neobv. IP)</i>	35	34	97,14
	<i>Šport 2 (neobv. IP)</i>	35	35	100
<b>4. r.–6. r.</b>	<i>Tehnika 3 (neobv. IP)</i>	35	35	100
	<i>Šport za zdravje 1 skupina</i>	35	35	100
<b>7. r.</b>	<i>Šport za zdravje 2 skupina</i>	35	39	111,43
	<i>Turistična vzgoja</i>	35	34	97,14
	<i>Šport za sprostitev</i>	35	36	102,85
<b>8. r.</b>	<i>Računalniška omrežja</i>	35	34	97,14
	<i>Sonce, Luna in Zemlja</i>	35	30	85,71
	<i>Izbrani šport</i>	32	35	109,37
	<i>Računalništvo – MME</i>	32	32	100
<b>9. r.</b>	<i>Sodobna priprava hrane</i>	32	32	100
	<i>Likovno snovanje III</i>	32	32	100
<b>Skupaj</b>		<b>478</b>	<b>478</b>	<b>100</b>

V 8. razredu je pri izbirnem predmetu Sonce, Luna in Zemlja prišlo do odstopanja pri realizaciji ur zaradi odsotnosti zaradi očetovskega dopusta.

### **3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA**

---

Predpisana učna snov je bila v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavana, vendar zaradi pouka na daljavo snov ni bila dovolj utrjena. Specifika pouka v šolskem letu 2020/2021 je bilo 13-tedensko izobraževanje na daljavo za učence prve triade in 14 tedensko izobraževanje na daljavo za učence druge in tretje triade. Šolska vrata so bila zaprta od 19. 10. 2020 do 9. 2. 2021 oziroma 22. 2. 2021,

ko so se v šolske klopi vrnili vsi učenci. V mesecu aprilu smo vrata zaprli še za dodatnih 6 dni, od 1. 4. 2021 do 12. 4. 2021.

Priporočila ZRSŠ so bila, da določenih ciljev ni potrebno realizirati, ampak naj se prihranijo za naslednje šolsko leto, zato bodo v jeseni strokovni aktivni aktivno pregledali cilje ter naredili načrt za uresničitev nerealiziranih ciljev.

Pri izbirnih predmetih je bila realizacija ur 100-%. Nekoliko izstopa samo izbirni predmet Sonce, Luna, Zemlja, kjer se zaradi očetovskega dopusta pouk predmeta ni izvajal.

Uspešnejšim učencem smo omogočili pridobivanje dodatnega znanja pri pouku, dodatnem pouku, kakor tudi sodelovanje pri različnih projektih in delavnicah pri posameznih predmetih. Vsebinska odstopanja so bila pri realizaciji dni dejavnosti, saj nekaterih dni dejavnosti nismo mogli uresničiti zaradi epidemije COVIDA-19.

### 3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Realizacija razširjenega programa je bila 99-%. Udeležba pa je bila 98-%.

#### 3.4.1 DOPOLNILNI POUK

Razred	SLJ		MAT		TJA		Skupaj ur	Št. učencev, vklj. v DP
	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.		
1. r.		9	4	9	/	/	4	9*
2. r.	8	6	9	6	/	/	17	6*
3. r.	5	4	16	4	/	/	21	4*
4. r.	3	5	18	5	/	/	21	5
5. r.	5	7	19	7	/	/	24	7*
<b>Skupaj 1.–5. r.</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>/</b>	<b>/</b>	<b>87</b>	<b>31*</b>
6. r.	9	6	6	4	7	7	22*	7
7. r.	7	6	6	2	5	9	18*	9*
8. r.	10	2	6	2	1	3	17*	3*
9. r.	0	0	6	5	2	5	8*	5*
<b>Skupaj 6.–9. r.</b>	<b>26*</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>65*</b>	<b>24*</b>

<b>Skupaj 1.–9. r.</b>	<b>68*</b>	<b>47</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>152*</b>	<b>55*</b>
----------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	------------

\* Število ur je manjše, ker so se združevali oddelki.

\* Število učencev je manjše, ker se nekateri podvajajo (hodijo k dopolnilnemu pouku iz več predmetov).

VZROKI ZA VKLJUČITEV V DOPOLNILNI POUK:

- ⊙ slabše predznanje,
- ⊙ specifične učne težave,
- ⊙ daljša odsotnost od pouka zaradi bolezni,
- ⊙ občasne težave pri posameznih vsebinskih sklopih.

### 3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Ure individualne in skupinske pomoči smo namenili za pomoč učencem, ki so imeli učne težave pri posameznih predmetih, in za nadarjene učence, ki so se udeležili raznih delavnic v šoli in izven nje. Izvajali so jih učitelji razrednega in predmetnega pouka. Lahko smo koristili 4,5 ure tedensko (157,5 ure letno).

<b>Dejavnost</b>	<b>Vključeni učenci iz razreda</b>	<b>Plan h</b>	<b>Realizacija h/%</b>
	<u>Vaja dela mojstra:</u> 2 učenca iz 7. r. 1 učenec iz 8. r. 3 učenci iz 9. razreda	18	18/100 %
	<u>Delo z učenko A. Š.</u> <u>1 učenka 9. razreda</u>	17	16/94 %
<b>Korektivna gimnastika</b>	7 učencev iz 9. r.	35	35 h/100 %
<b>Delo z nadarjenimi</b>	<i>Delim znanje</i> 2 učenca 7. r., 1 učenec 8. r., 3 učenci 9. r.	18	16/89 %
	<i>Vaja dela mojstra:</i>	18	

	2 učenca 7. r., 1 učenec 8. r., 3 učenci 9. r.		18/100 %
<b>Delo z učenci Romi</b>	<u>Delo z Romi:</u> 1 učenec iz 1. r. in 2 učenca iz 3. razreda	17	17/100 %
	<u>Delo z Romi:</u> 1 učenec iz 7. r.	17	17/100 %
	<u>Delo z Romi:</u> 1 učenec iz 4. r.	13	13/100 %
<b>Skupaj</b>		<b>153</b>	<b>150/98 %</b>

V program dela z nadarjenimi učenci so bili vključeni učenci, ki so bili prepoznani na testiranju (6 učencev). Po želji so se lahko vključili tudi ostali učenci. Učenci so sodelovali na tekmovanjih, na likovnih in literarnih natečajih, nudili so pomoč pri izdelavi scen in pripomočkov.

Na novo je bila kot nadarjena učenka potrjena Eva Stojin iz 8. razreda.

### 3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali upoštevajoč posamezne odločbe. Med letom se je število učencev spreminjalo in posledično tudi število ur. Ob koncu šolskega leta smo imeli vključenih 15 učencev in 4 otroke iz vrtca, ki so imeli od dve do štiri ure dodatne strokovne pomoči. Učenci z učnimi težavami (brez odločb) so lahko obiskovali individualne ure, ki so jih izvajali zaposleni prek javnih del, za nekatere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči.

Pregled učencev z DSP po razredih:

Pregled učencev z DSP po razredih:

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj
<b>Št. učencev</b>	0	2	2	1	2	2	3	2	1	15

VVE: 4 otroci

### 3.4.4 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran predvsem pri predmetih, kjer je bilo organizirano tekmovanje iz znanja.

Pred.	SLJ		MAT		TJA		SPO/NIT		GEO		ZGO		FIZ		VK.	SK.
							KEM								UČ.	URE
Razr.	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure		
1. r.	10	3	14	3			14	3							14*	9
2. r.	7	5	7	7			7	6							7*	18
3. r.	/	/	12	14	/	/	/	/							12*	14
4. r.	4	5	6	4	3	1	11	6							11	15
5. r.	3	2	3	4	3	1	4	4							5*	11
<b>Skupaj</b> 1.–5. r.	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>19</b>							<b>49*</b>	<b>67*</b>
6. r.	4	4	5	3	2	1			/	/	/	/	/	/	11	8
7. r.	6	4	6	3	7	1			12	9	/	/	/	/	31*	17*
8. r.	4	8	6	4	3	9	2	9	5	9	6	8	1	3	25*	50*
9. r.	6	8	2	4	10	7	7	9	9	9	9	8	1	2	37*	47*
<b>Skupaj</b> 6.–9. r.	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>18</b>			<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>104*</b>	<b>78*</b>
<b>Skupaj</b> 1.–9. r.	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>28</b>	<b>20</b>			<b>26</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>153*</b>	<b>145*</b>

\* Število ur je manjše, ker so se združevali oddelki.

\* Število ur je manjše zaradi epidemije bolezni covid-19.

\* Dodatni pouk matematike in fizike je potekal sočasno za 8. in 9. razred

\* Dodatni pouk geografije je potekal sočasno za 7., 8. in 9. razred

\* Dodatni pouk zgodovine je potekal sočasno za 8. in 9. razred

\* Število učencev je manjše, ker nekateri obiskujejo dodatni pouk iz več predmetov in se zato podvajajo.

Bralno značko je v šolskem letu 2020/21 skupaj osvojilo 122 učencev. V devetem razredu je bilo 14 zlatih bralcev, ki so osvojili bralno značko v vseh letih šolanja.

Tudi v tem šolskem letu je potekala malo drugačna angleška bralna značka, t. i. šolska **angleška bralna značka** pod imenom **Reading Lion**. Sodelovali so učenci od 4. do 9. razreda, priznanja je osvojilo 26 učencev.

Nemška bralna značka je potekala za učence 9. razreda. Sodelovalo je devet učencev. Zlato priznanje iz nemške bralne značke je osvojila ena učenka.



### **3.4.5 RaP**

---

Dejavnosti razširjenega programa smo za 87 učencev od 1.–5. razreda izvajali po pouku. V začetku šolskega leta smo jim ponudili različne dejavnosti, v katere so se vključili po lastni želji. Dejavnosti so potekale v skladu z normativi in smo jih prilagodili posebnostim oddelka, ki so bile za vse starostne stopnje primerne in raznolike. Na začetku šolskega leta je bil zastavljen urnik, ki smo se ga držali skozi celo šolsko leto. Velik poudarek smo namenili kulturnemu prehranjevanju, odnosom med vrstniki in gibanju. Sodelovali smo z razredniki. Večjih vzgojnih problemov nismo imeli. Vsebine, zastavljene v letni pripravi, nam je malo okrnila epidemija, saj smo po ponovni vrnitvi v šolske klopi morali izvajati vsebine v mehurčkih.

### **3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI**

---

V tem šolskem letu so bile organizirane naslednje interesne dejavnosti: eksperimentalnica, sladkorčki, vesela šola, bralna značka, likovni krožek, rad igram košarko, nogometni navdušenci, šolska liga, rad igram odbojko, plesno ustvarjanje, aerobna vadba za fante in dekleta, šahovski krožek, čebelarski krožek, znam več, otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, gledališki krožek, šivalnica ustvarjalnica, logika.

V interesne dejavnosti je bilo vključenih veliko naših učencev, nekateri med njimi celo v več dejavnosti. Učencem je bilo skupaj ponujenih 20 različnih programov, ki so jih izvajali delavci šole in zunanji sodelavci. Nekaj programov je bilo izvedenih v okviru društev. Pri določanju urnika smo poskušali zagotoviti čim več dejavnosti pred odhodom vozačev. Nekatero dejavnosti so bile izvedene v okviru podaljšanega bivanja.

## **3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2020/21**

---

### ***KULTURNI DNEVI***

V 1. triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Galerija Božidar Jakac, Praznujemo, Gledališka predstava, Dan šole.

V 3. razredu so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Galerija Božidar Jakac, Praznujemo, Dan šole in gledališka predstava Picko in Packo (na daljavo).

Tudi v 4. in 5. razredu so bili izpeljani načrtovani kulturni dnevi: Dan šole, Praznujemo, Gledališka predstava.

V 6. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi: Dan šole, Igrišče za gledališče in obisk Galerije Božidarja Jakca.

Tudi v tretji triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Začetki slovenske književnosti na Slovenskem in Krka, Dan šole in Igrišče za gledališče.

## **NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI**

V 1. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi, in sicer *Pri zdravniku*. Namesto načrtovane Kekčeve dežele smo izvedli *Jabolčni dan*, ker pa smo se potem lahko odpravili v Kekčevo deželo, smo porabili ure SPO in namesto Flupi in voda so učenci doma izvedli *Jaz in okolje*. Realizirani so bili tudi tehniški dnevi, in sicer *Promet*. Namesto načrtovanega *Vremena* smo izvedli tehniški dan *Mandale*, Kekčeve delavnice smo zamenjali z *Okrasimo dom*.

Tudi v 2. razredu so bili realizirani vsi naravoslovni dnevi, in sicer *Življenjski prostor – gozd*, *Zdravo živim* in Kekčeva dežela. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi, in sicer *Mandale*, *Izdelam sam – Okrasimo dom* za praznične dni. Kekčeve delavnice smo zamenjali z *Metuljem prijateljstva*.

V 3. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi, in sicer *Moje telo*, *Pri zdravniku* in *Kekčeva dežela* ter tehniški dnevi (*Ura*, *Kaj vse se premika – gibanje* ter namesto Kekčevih delavnic – novoletna dekoracija in voščila).

V 4. razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi (*Kraški svet*, *Kekčeva dežela in namesto Človeškega telesa – Preteklost*) ter tehniški dnevi (*Izdelki iz papirja in lesa*, *Elektrika*, *Voda*, *Virtualni ogled – Tehniški muzej Bistra*).

V 5. razredu so bili realizirani vsi načrtovani tehniški dnevi (*Hladilna torba*, *Gugalnice in gonila*, *Tehniški dan Bistra*, *Kolesarski poligon*). Izvedeni so bili vsi naravoslovni dnevi, in sicer *Kraški svet* ter *Vreme*, naravoslovni dan *Dediščina kraja* pa je bil nadomeščen z dnevom na temo *Merjenje*.

V 6. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: *Zdravstvena vzgoja*, *Orientacija in Krajinski park Strunjan* ter tehniški dnevi *Eko terme Snovik – obnovljivi viri energije*, *Lastnosti snovi in njihova uporaba* in *Tehniški muzej Bistra* (virtualni ogled).

V 7. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: *Zmesi in čiste snovi*, *Naravne nesreče in pojavi* in *Krajinski park Strunjan* ter tehniški dnevi *Eko terme Snovik – obnovljivi viri energije*, *Poslikava tekstila* in *Izdelek iz umetne mase*.

V 8. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: *Merjenje*, *Krajinski park Strunjan* in *Vode v domači pokrajini* ter tehniški dnevi *Eko terme Snovik – obnovljivi viri energije*, *Dan poklicev* in *Izdelek iz kovine*.

V 9. razredu so bili realizirani naslednji naravoslovni dnevi: *V Posavju žuramo brez drog in alkohola*, *Elektrika* in *Triglavski narodni park* ter tehniški dnevi *Predstavitev srednjih šol*, *Snemanje filma* in *Priprava na valet*.

Tehniški dan *Astronomija* ni bil realiziran za učence od 6. do 9. razreda (covid-19).

## **ŠPORTNI DNEVI**

Realizirani so bili naslednji športni dnevi: *Plavanje v Čateških Toplicah*, *Planinski pohod na Bohor*, *Zimski športni dan na daljavo*, *Atletski mnogoboj* in *Orientacijski pohod v Kostanjevici na Krki*. Učenci 1. in 2. razreda so imeli namesto orientacijskega pohoda predstavitev športnih društev občine Krško.

V 1., 3. in 6. razredu je bil izveden sistematski pregled.

V 1. triadi je bil zaradi situacije s koronavirusom izpuščen Kekčev tabor.

Za učence 3. razreda smo v okviru ur športa izvedli plavalni tečaj – 20 ur v Termah Paradiso v Dobovi.

V mesecu decembru smo za krajanke, stare nad 75 let, pripravili voščilnice in jim na ta način zaželeli prijetne novoletne praznike, saj je bilo zaradi epidemiološkega stanja srečanje starejših krajanov KS Podbočje odpovedano.

Drugošolcev v mlade člane Rdečega križa letos zaradi covid-19 nismo sprejeli.

Letošnja Eko tržnica v Krškem oziroma Eko dan je odpadel zaradi epidemije covid-19.

Učenci 1. razreda zaradi epidemije niso bili sprejeti v šolsko skupnost.

Revije otroških pevskih zborov so odpadle zaradi epidemije.

Tudi v letošnjem šolskem letu so se učenci posameznih oddelkov povezali v **šolsko skupnost**. Zaradi epidemioloških ukrepov so se morali predstavniki oddelčnih skupnosti učencev srečevati virtualno. Sestanki so bili namenjeni predvsem predstavitvi mnenj, pogledov, težav in morebitnih rešitev v zvezi s poukom na daljavo. Prav tako zaradi ukrepov ni bilo možno izvajati tutorstva in pripraviti sprejema prvošolcev v šolsko skupnost, ki se bo predvidoma izvedel ob pričetku naslednjega šolskega leta.

Srečanja **šolskega otroškega parlamenta** so potekala po potrebi glede na dogodke v okviru priprav na otroške parlamente, virtualno in v živo. Tema otroškega parlamenta v letošnjem šolskem letu je bila nadaljevanje lanske, tj. Moja poklicna prihodnost. Tokrat so pri šolskem parlamentu sodelovali samo trije predstavniki 9. razreda, ki so se aktivno pripravljali na debato pro-et-contra o več različnih temah v okviru glavne teme. Svoja stališča so na občinskem otroškem parlamentu zagovarjali zelo uspešno in prepričljivo, zato se jim je uspelo uvrstiti na 31. nacionalni otroški parlament, ki pa letos ni potekal v prostorih DZ RS, ampak virtualno. Parlamentarci so se nato v juniju udeležili spletnega srečanja s predsednikom DZ RS Igorjem Zorčičem.

Mentorica:

☉ Jasmina Sanković

### ***DRUŽBENO POTREBNO DELO***

Učenci vseh razredov so med letom redno tedensko čistili šolsko okolico, skrbeli za urejenost ostalih površin šole ter zbirali star papir in s tem zbrali nekaj denarja za didaktični material. V tem šolskem letu smo izvedli štiri zbiralne akcije starega papirja. Učenci so skozi celo šolsko leto zbirali izrabljene baterije, tonerje in kartuše.

### **URE ODDELČNIH SKUPNOSTI IN ŠOLSKE SKUPNOSTI**

**4. razred:** Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Izvolitev predstavnikov razreda, Prometna varnost, Šolski red ..., To sem jaz, Teden otroka – slogan Odgovor je pogovor, Office 365, Teams učilnice, Šolanje na daljavo – pregled dela in načrti za naprej, Prednostna naloga šole, Analiza dela na daljavo, Prednostna naloga šole, Izdelava voščilnic, Pouk na daljavo – težave, motivacija, znanje, Svetovni dan Varni na internetu – Safe.si, Urejanje okolice šole, Odnosi v razredu, Čistilna akcija, Prednostna naloga šole, Uspeh ob koncu šolskega leta, Pohvale in priznanja, Naša razredna skupnost.

**5. razred:** Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Ponovimo prednostno nalogo, Odnosi v našem razredu, Dober dan, vsak dan – za lepši dan!, Evalvacija prvega tedna pouka na daljavo, Če sproti se učim, se ocenjevanja ne bojim!, Evalvacija pouka na daljavo, Spoznavna ura in dogovori za delo, Torba urejena = znanje + lepa ocena, Analiza dela na daljavo, Varna raba interneta, Dogovori za delo ob povratku, Podnebne spremembe in solidarnost, Čistilna akcija, Govorim, ko za to dovoljenje dobim. Dve ušesi imam, da sošolcu prisluhniti znam, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob zaključku šolskega leta.

**6. razred:** Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Spoznavanje učnega okolja MS Teams, Pravila šolskega reda, Predstavitev programa Cobiss, Office 365, Pravila virtualnega sodelovanja, Analiza pouka na daljavo, Odločitev je v naših rokah, Varna raba interneta, Seznanitev s pilotnim e-testiranjem, Socialne igre, KIZ – predstavitev bibliobusa, Prednostna naloga "Da srce ne boli, se družimo vsi", Podelitev spričeval in priznanj ter Proslava ob dnevu državnosti.

**7. razred:** Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Spoznavanje učnega okolja MS Teams, Spoznavanje učnega okolja MS Teams, Teden otroka, Spletni bonton, Delo na daljavo, Napake vodijo k uspehu, Učno okolje, Pozitiven odnos in odgovornost, Predanost, Učna uspešnost, Varno na spletu, Učenje učenja, Motivacija, Odgovornost in spoštovanje, Podelitev spričeval in priznanj.

**8. razred:** Informacije ob novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Sošolci ali tudi prijatelji?, Office 365, Odgovor je pogovor, Pouk na daljavo, Anketa RaP, Skrb za zdravje, Težave pri pouku na daljavo, Dolžnosti učencev, Individualni razgovori na daljavo, Praznična voščila, Pozitivna stran pouka na daljavo, Učenje in ocenjevanje v času pouka na daljavo, Proslava ob slov. kulturnem prazniku, Tek podnebne solidarnosti, Učni uspeh, Motivacija, Shema šolskega sadja, Podelitev spričeval in priznanj ter proslava ob dnevu državnosti.

**9. razred:** Informacije ob pričetku novega šolskega leta, Pregled LDN-ja, Office 365, MS Teams, Dejavniki poklicne izbire, Socialne igre in prednostna naloga, Shema izobraževanja v RS in rokovnik za vpis v srednje šole, Pouk na daljavo – spletni bonton, Napotki za uspešno delo, Poslušati in slišati, Kako si voščimo, Kako se učimo in pomoč sošolcem, Slovenski kulturni praznik in odnos do kulturnih vrednot in sočloveka, Ob vrnitvi v šolo, NPZ – pilotno e-testiranje, Pred koncem šolskega leta.

<b>Razred</b>	<b>URE ODDELČNIH SKUPNOSTI</b>	
	Letno planirano št. ur	Letno realizirano št. ur
4. r.	17	17
5. r.	17	17
6. r.	17	17
7. r.	17	17
8. r.	17	18
9. r.	16	20
<b>Skupaj</b>	<b>101</b>	<b>106 (104,9 %)</b>

### ***EKSKURZIJE***

Učenci 1. triade in učenci 4. razreda so imeli zaključno ekskurzijo v Kekčevo deželo, učenci 5. razreda pa so skupaj s četrtošolci odšli na ogled Kostanjeviške jame. Učenci 6., 7. in 8. razreda zaradi situacije v zvezi s covidom-19 niso imeli zaključne ekskurzije, je pa bilo za učence 7. in 8. razreda organizirano čolnarjenje po reki Krki. Za učence 9. razreda je bil dan dejavnosti Triglavski narodni park z ogledom naravnih znamenitosti in doživetjem v pustolovskem parku.

## 4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

Šolsko leto 2020/21 je potekalo precej drugače. Večino pouka smo izpeljali na daljavo, manjši del v šoli ob upoštevanju strogih higienskih ukrepov. Tekmovanja so se zaradi pouka na daljavo prestavila na spomladanski čas, kar je bilo za sodelujoče učence zelo naporno. Kljub pouku na daljavo je tekmovalcem uspelo doseči tudi najvišja priznanja. Med vsemi dosežki izstopajo zlata priznanja iz geografije, zgodovine in logike. Tudi srebrnih in bronastih priznanj je veliko.

Tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** se je udeležilo 25 učencev od 4. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo osem učencev, in sicer Tina Kodrič, Teja Krajnc, Zala Kodrič, Zoja Nala Božič, Manica Pavlovič, Eva Strojin, Tia Iljaš in Ester Palčič. Eva Strojin in Tia Iljaš sta se udeležili državnega tekmovanja, kjer sta osvojili srebrno priznanje.

Za učence od 1. do 3. razreda je potekalo šolsko tekmovanje iz slovenščine **Mehurčki**. Sodelovalo je 23 učencev. Priznanja so prejeli Urška Bršec, Ožbej Kerin, Brina Koretič Stipič, Ana Kralj, Sofija Olovec, Jonatan Pišljar, Andraž Pšeničnik, Kian Sivac, Tim Strojin in Živa Šribar iz 1. razreda, Anja Kuntarič, Oskar Olovec, Neža Masnik, Julija Puntar, Evelin Turk, Martina Zorič in Jakob Wala iz 2. razreda ter Sara Antić, Tilen Colarič, Ela Palčič, Eva Pavlovič, Jure Rožanec in David Strojin iz 3. razreda.

Mentorice:

- Lidija Sotler (10 priznanj)
- Suzana Mlakar Pavlovič (7 priznanj)
- Barbara Pacek (6 priznanj)
- Špela Bubnjič (1 bronasto priznanje)
- Janja Uhernik (1 bronasto priznanje)
- Janja Rostohar (6 bronastih priznanj, 2 srebrni priznanji)

**Bralno značko** je v letošnjem letu osvojilo 122 učencev od 1. do 9. razreda. Štirinajst devetošolcev je prejelo priznanje Zlati bralec oz. Zlata bralka za zvestobo Bralni znački vseh devet let šolanja. To so letos: Johana Barbič, Maj Drmaž, Leja Hudoklin, Tia Iljaš, Nika Jalovec, Jernej Kerin, Teja Kodrič, Lana Lamovšek, Ester Palčič, Lucija Pavlovič, Taj Reberšek, Lea Simončič, Mia Vesel in Nina Zorič. Prejeli so spominsko priznanje in knjižno nagrado za zvestobo Bralni znački in lepi knjigi.

Mentorice:

- Lidija Sotler
- Suzana Mlakar Pavlovič
- Barbara Pacek
- Špela Bubnjič
- Janja Uhernik
- Janja Rostohar

**Angleško bralno značko** je osvojilo 26 učencev od 4. do 9. razreda.

Mentorica:

- Jasmina Sanković

Na tekmovanju iz **nemške bralne značke** je sodelovalo devet učencev. Zlato priznanje iz nemške bralne značke je osvojila Lea Simončič.

Mentorica:

- Anita Slak

**Tekmovanje iz znanja angleškega jezika** se je letos izvedlo samo v 8. in 9. razredu.

V 8. razredu so tekmovali 3 učenci, Črt Božič, Patricija Martič in Eva Strojina, ki so se udeležili šolskega tekmovanja, ki pa je letos prvič potekalo preko spleta.

V 9. razredu se je tekmovanja udeležilo 8 učencev, bronasto priznanje so osvojile 4 učenke: Tia Iljaš, Teja Kodrič, Lucija Pavlovič in Ester Palčič.

Za učence 7. razreda se letos tekmovanje ni izvedlo zaradi pouka na daljavo.

Mentorica:

- Jasmina Sanković (4 bronasta priznanja)

Na šolskem tekmovanju iz **znanja o sladkorni bolezni** so bronasto priznanje prejeli učenci 9. razreda, in sicer Lucija Pavlovič, Tia Iljaš, Lea Simončič in Taj Reberšek.

Mentorica:

- Štefka Bevc (4 bronasta priznanja)

Na tekmovanju iz znanja **naravoslovja** Kresnička, ki je potekalo za učence od 1. do 7. razreda, je bronasto priznanje osvojilo 23 učencev. To so: Brina Koretič Stipič, Ana Kralj, Ciril Pacek, Ema Kodrič, Živa Šribar, Martina Zorič, Oskar Olovec, Julija Puntar, Jure Rožanec, Maja Krajnc, David Strojina, Sara Antić, Florijan Kerin, Tina Kodrič, Marko Pavlovič, Alex Vrhovšek, Teja Krajnc, Monika Zorič, Zala Kodrič, Neža Glogovšek, Manica Pavlovič, Zoja Nala Božič in Nina Jurečič.

Mentorice:

- Lidija Sotler (5 bronastih priznanj)
- Suzana Mlakar Pavlovič (3 bronasta priznanja)
- Barbara Pacek (5 bronastih priznanj)
- Špela Bubnjič (3 bronasta priznanja)
- Janja Uhernik (2 bronasti priznanji)
- Štefka Bevc (5 bronastih priznanj)

Na šolskem tekmovanju iz **kemije** sta bronasto priznanje prejela Eva Strojina in Maj Drmaž. Oba sta tekmovala tudi na državnem tekmovanju.

Mentorica:

- Štefka Bevc (2 bronasti priznanji)

Na šolskem tekmovanju iz **biologije** so bronasto priznanje osvojile Eva Strojin, Patricija Martič in Lea Simončič. Na državno tekmovanje sta se uvrstili Eva Strojin in Patricija Martič. Eva Strojin je bila še posebej uspešna. Osvojila je srebrno priznanje.

Mentorica:

- Štefka Bevc (3 bronasta priznanja, 1 srebrno priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **fizike** sta bronasto priznanje osvojila Eva Strojin in Maj Drmaž. Oba sta se uvrstila na državno tekmovanje in osvojila srebrno priznanje.

Mentor:

- Miha Žarn (2 bronasti priznanji, 2 srebrni priznanji)

Na šolskem tekmovanju iz **logike** so sodelovali učenci od 6. do 9. razreda. Bronasto priznanje so prejeli Ula Pavlovič, Manica Pavlovič, Eva Strojin, Patricija Martič in Maj Drmaž. Na državno tekmovanje so se uvrstili Manica Pavlovič, Eva Strojin in Maj Drmaž. Na državnem tekmovanju je Maj Drmaž dosegel srebrno priznanje, Eva Strojin pa, že drugo leto zapored, zlato priznanje.

Mentorica:

- Martina Bobič (5 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje, 1 zlato priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **matematike** za Vegovo priznanje je sodelovalo 55 učencev, ki so osvojili 22 bronastih priznanj. Priznanje so prejeli Brina Koretič Stipič, Kian Sivac, Tim Strojin, Ema Kodrič, Sofija Olovec, Jonatan Pišljari, Andraž Pšeničnik, Živa Šribar, Oskar Olovec, Julija Puntar, Martina Zorič, David Strojin, Anja Baznik, Alex Vrhovšek, Tina Kodrič, Marko Pavlovič, Teja Krajnc, Neža Glogovšek, Žiga Drmaž, Manica Pavlovič, Eva Strojin in Maj Drmaž. Na državno tekmovanje so se uvrstili Žiga Drmaž, Eva Strojin in Maj Drmaž. Žiga Drmaž in Maj Drmaž sta osvojila srebrno priznanje.

Mentorji:

- Lidija Sotler (8 bronastih priznanj)
- Suzana Mlakar Pavlovič (3 bronasta priznanja)
- Barbara Pavec (2 bronasti priznanji)
- Špela Bubnjič (3 bronasta priznanja)
- Janja Uhernik (1 bronasto priznanje)
- Martina Bobič (1 bronasto priznanje)
- Miha Žarn (4 bronasta priznanja, 2 srebrni priznanji)

Za učence od 1. do 3. razreda je potekalo tekmovanje iz matematike **Znam več**. Sodelovalo je 35 učencev. Najuspešnejši so bili Ema Kodrič iz 1. razreda, Martina Zorič iz 2. razreda in David Senica iz 3. razreda.

Mentorice:

- Lidija Sotler
- Suzana Mlakar Pavlovič
- Barbara Pavec



Na tekmovanju **Računam z Lili in Binetom** so sodelovali učenci 1. in 2. razreda. Tekmovalo je 36 učencev. V prvem razredu je bil zmagovalec Kian Sivac iz 1. razreda, v 2. razredu pa je bil najuspešnejši Oskar Olovec.

Mentorice:

- Lidija Sotler
- Suzana Mlakar Pavlovič

Na šolskem tekmovanju iz znanja **zgodovine** je sodelovalo 11 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo pet učencev. To so Tia Iljaš, Eva Strojina, Ester Palčič, Maj Drmaž in Patricija Martič. Tia Iljaš in Eva Strojina sta se uvrstili na državno tekmovanje. Bili sta zelo uspešni, saj je Eva Strojina osvojila srebrno priznanje, Tia Iljaš pa zlato priznanje.

Mentorica:

- Suzana Čuš (5 bronastih priznanj, 1 srebrno priznanje, 1 zlato priznanje)

Šolskega tekmovanja iz znanja **geografije** se je udeležilo 26 učencev in učenk od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo osem učencev. To so Manica Pavlovič, Zoja Nala Božič, Nina Jurečič, Eva Strojina, Patricija Martič, Maj Drmaž, Lea Simončič in Tia Iljaš.

Najuspešnejša tekmovalka je bila Tia Iljaš, ki se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer je osvojila zlato priznanje.

Mentorica:

- Suzana Čuš (8 bronastih priznanj, 1 zlato priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **Vesele šole** je sodelovalo osem učenk od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje sta osvojili Eva Strojina in Ester Palčič. Eva Strojina se je uvrstila na državno tekmovanje, kjer je osvojila srebrno priznanje.

Mentorica:

- Suzana Čuš (2 bronasti priznanji, 1 srebrno priznanje)

Pevci in pevske otroškega in mladinskega pevskega zbora so z veseljem prepevali v šoli in tudi na daljavo. Zaradi epidemije so nekatere načrtovane prireditve odpadle. Pevci so z veseljem sodelovali pri snemanju virtualnega pevskega zbora, solisti so sodelovali pri proslavi ob dnevu samostojnosti in enotnosti, ob kulturnem prazniku, ki smo ju posneli in ob dnevu državnosti. Pevske revije so zaradi epidemioloških razmer odpadle. Nagrado JSKD, pohvalo in violinski ključ za večletno prepevanje v pevske zboru so prejele: Johana Barbič, Tia Iljaš, Lana Lamovšek, Ester Palčič, Lucija Pavlovič, Lea Simončič, Anja Štefanič in Mia Vesel.

Mentorica:

- Mojca Jevšnik

Na **literarnem natečaju** Bodi pisatelj je Ester Palčič prejela priznanje za sodelovanje.

Na literarnem natečaju Evropa v šoli, ki je letos potekal pod naslovom »Če kruhek pade ti na tla, poberi in poljubi ga« so priznanje za sodelovanje na državni ravni prejele Eva Strojina, Anja Topolovšek in Patricija Martič.

Mentorica:

- Janja Rostohar

Na **likovnem natečaju** Metelkovo pero, ki je potekal pod geslom Branje – neminljiv košček otroštva, je učenka 3. razreda Ema Pavlovič prejela priznanje za 5. mesto.

Učenci 2. razreda so sodelovali na natečaju NIJZ OE Novo mesto z naslovom Otroci za varnost v prometu.

Učenci 8. razreda so sodelovali na natečaju Lions – Plakat miru, kjer se je Žana Kodrič uvrstila med 13 finalistov na nivoju LK Krško.

Na likovnem natečaju Evropa v šoli so priznanje za sodelovanje na državni ravni prejeli Živa Šribar, Ema Pavlovič, Zala Colarič, Žiga Drmaž, Jernej Božič in Alja Golobič. Sodelovali smo na natečaju JSKD Krško – Brezmejna ustvarjalnost mladih. Razstava, na kateri se predstavljajo mlade likovnice in likovniki osnovnih šol iz občine Krško, je bila na ogled v Dvorani v parku Krško. Na razstavi so sodelovali Daris Kadić, Martina Pirc, Zarja Božič, Manica Pavlovič, Nik Vučić, Petra Fifolt, Črt Božič, Teja Kodrič in Ester Palčič. Nagrade so prejeli Daris Kadić, Zarja Božič, Manica Pavlovič in Petra Fifolt.

Sodelovali smo tudi na natečaju Igraj se z mano.

Na **fotografskem natečaju** Evropa v šoli so priznanje za sodelovanje na državni ravni prejeli Klara Rebselj, Urh Rabič Zalokar in Alja Jarkovič.

Mentorice:

- Lidija Sotler
- Suzana Mlakar Pavlovič
- Barbara Pacek
- Špela Bubnjić
- Janja Uhernik
- Damjana Stopar Štrovs

Letošnje šolsko leto je bilo zaradi epidemije posebno tudi na **športnem področju**. V mesecu septembru so se učenci odločili, katere športne dejavnosti bodo obiskovali to leto. Široka ponudba, tako v obveznem kot v razširjenem programu, je ponujala korektivno gimnastiko, žogarijo, dodatne ure športa, plesne urice, šolsko športno ligo in vedno priljubljene igre z žogo – nogomet, košarko, odbojko. Nekateri učenci so se vključevali tudi v popoldansko vadbo ŠD TIM 1 in šahovski krožek.

V prvem tednu septembra smo imeli športni dan. V lepem sončnem vremenu smo v Termah Čatež plavali, skakali v vodo, se potapljali in spuščali po toboganih. Učencem 1. in 2. razreda so se, v drugem tednu septembra, predstavila športna društva, ki delujejo v občini Krško. Spoznali so košarko, nogomet, odbojko, ples, tenis, kajak, gimnastiko, šah in karate. V mesecu septembru smo organizirali tudi plavalni tečaj za učence 3. razreda v Termah Paradiso v Dobovi, z učenci izbirnih predmetov Šport in Turistična vzgoja pa obiskali bazene v Čateških toplicah in se pozanimali o turistični ponudbi term.

23. septembra 2020 smo obeležili slovenski dan športa. Dan smo začeli z ogrevanjem pred začetkom pouka. Ob glasbi so učenci izvajali različne vaje, ki so bile prilagojene za izvajanje v učilnicah. V okviru projekta Evropski šolski športni dan smo organizirali pohod na Bohor za učence od 3. do 9. razreda ter pohod po grajski poti do gradu Podsreda za učence 1. in 2. razreda.

V septembru smo z učenci spremljali kolesarsko dirko po Franciji. Na pobudo Kolesarske zveze Slovenije, da skupaj obeležimo zgodovinski rezultat naših kolesarjev, smo se tudi na naši šoli odločili, da se priključimo projektu »Slovenija v rumenem«. Tako je večina učencev in učiteljev prišla v šolo v rumenih majicah. S tem smo počastili naša junaka, Tadeja Pogačarja in Primoža Rogliča ter njune neverjetne dosežke na dirki Tour de France.

V mesecu oktobru smo izvedli tekmovanje v šolskem krosu, ki pa je zaradi nevarnosti okužbe s covidom-19 potekalo po prilagojenem programu.

18. oktobra 2020 se je pričel pouk na daljavo. Telovadnice so postale domače otroške in dnevne sobe. Zunanje šolsko igrišče je zamenjalo domače dvorišče. Želeli smo, da učenci ostanejo v gibanju. Najprej smo uvedli 10-minutne rekreativne odmore v spletnem okolju MS Teams. Učitelja športa sta učence vsak dan ob isti uri nagovorila in z njimi telovadila. Ves čas šolanja na daljavo sta z navodili usmerjala učence k različnim gibalnim nalogam. V tem času so učenci izvedli kar nekaj športnih projektov: pohodnik Bočko raziskuje domačo pokrajino, 100 ur zunaj, telovadimo z znanimi športniki, športni izzivi. Šolska športna liga je potekala ves čas šolanja na daljavo, in sicer z opravljanjem gibalnih izzivov. V tem času smo izpeljali tudi zimski športni dan. Učenci so se v domačem okolju sankali, kepali, delali snežake. Nekateri so odšli na Planino, kjer je bilo letos veliko snega. Tekli so na smučeh, se smučali in sankali ali pa odšli na zimski pohod.

Po zimskih počitnicah se je pouk ponovno pričel v šoli. Vse športne aktivnosti v telovadnici so se izvajale znotraj »mehurčkov« enega razreda. Testiranje za športno-vzgojni karton smo letos opravili dvakrat. Najprej v mesecu septembru in nato še v mesecu aprilu. S pomočjo rezultatov bodo na Fakulteti za šport poskušali ugotoviti, kako je »korona čas« vplival na fizično pripravljenost otrok.

V mesecu marcu smo se učenci, učitelji in starši pridružili Teku podnebne solidarnosti.

Športna tekmovanja so bila v letošnjem šolskem letu odpovedana. Na daljavo so, za prijavljene šole, samo z namenom sodelovanja, potekala športna tekmovanja, kjer so učence sodelujočih šol čakali različni športni izzivi.

V mesecu maju smo izvedli šolski atletske mnogoboj. Še posebej nas je razveselil učenec 9. razreda Maj Drmaž, ki je v skoku v višino preskočil letvico na 175 centimetrov. Učenci od 1. do 6. razreda so uspešno opravili naloge za športna programa Zlati sonček in Krpan. Šolsko leto smo zaključili s športnim dnem z vsebino orientacije.

Na valeti smo podelili priznanje in praktično nagrado športniku in športnici šole. To sta letos devetošolca Maj Drmaž in Johana Barbič.

Mentorja:

- Marjeta Škrbina Rozman
- Branko Strgar

## 5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI

### KOLESARJENJE

Izvedba kolesarskega izpita je bila izvedena jeseni v 6. razredu, v 5. razredu pa v mesecu maju in juniju.

V okviru »Zimske šole v naravi« nismo izvedli tečaja smučanja za učence 6. razreda zaradi epidemioloških razmer v mesecu januarju.

### TEČAJ PLAVANJA

10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda smo opravili v mesecu septembru in juniju.

Tečaj plavanja za učence 3. razreda smo izvedli v termah Paradiso v Dobovi. Tečaj za neplavalce smo opravili v Čateških toplicah v mesecu septembru.

### PROJEKTI

Varno na kolesu, Bodi viden bodi previden, Zdrava šola, Evropa v šoli, Tradicionalni medeni slovenski zajtrk, Projekt Shema šolskega sadja, 100 ur zunaj, Pohodnik Bočko, Evropski športni dan, Dan slovenskega športa, Projekt fleksibilnega predmetnika, Projekt RaP, Rastem s knjigo, Evropski športni dan, Bralna značka, ICCS (mednarodna raziskava za 8. r.), Stella

## 6 SODELOVANJE S STARŠI

### 6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Stike s starši smo izvajali po programu govorilnih ur in roditeljskih sestankov, starši so imeli možnost individualnih razgovorov. Na razrednih roditeljskih sestankih so bili starši seznanjeni z razredno problematiko in učnim uspehom. Na skupnem roditeljskem sestanku v mesecu septembru smo starše seznanili z Office 365 in MS Teams.

Vključeni so bili v poklicno usmerjanje učencev devetega razreda in seznanjeni s programom dela v zimski šoli v naravi. Starši so imeli možnost dati pobude in predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na svetu staršev, pri svetovalni delavki in v upravi šole.

## 6.2 SVETOVALNA SLUŽBA

---

Šolska svetovalna služba je namenjena otrokom, staršem in pedagoškim delavcem na šoli. Delo šolske svetovalne delavke je namenjeno izboljšanju in poglobljanju vzgojno-izobraževalnega dela ter skrbi za celovitejši razvoj otrok in odraščanja mladine.

Šolska svetovalna delavka se je vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli. Pomembne dejavnosti svetovalne službe so bile: individualno in skupinsko poklicno svetovanje učencem in staršem, koordiniranje in evalvacija dela izvajalcev individualne pomoči na šoli, izpeljana izvedba programa za nadarjene učence (od identifikacije do individualnega in skupinskega dela), svetovanje staršem učencev z vzgojnimi in učnimi težavami, povezovanje z zunanjimi institucijami (center za socialno delo, zdravstveni dom ...). Na osnovi zahtevkov staršev je pripravljala dokumentacijo za komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in koordinirala delo z učenci z odločbo o usmeritvi. Svetovalna služba je koordinirala in izvedla vpis otrok v šolo. Skupaj z učitelji in starši je pripravljala individualizirane učne programe, tako za nadarjene učence kot za otroke s posebnimi potrebami. Vključevala se je v razvojne in preventivne dejavnosti pri delu z učenci (karierna orientacija, učenje socialnih veščin ...). Posebna skrb je bila namenjena tudi socialno-ekonomskim težavam in stiskam, ki so se pojavljale pri precejšnjem številu naših učencev. Pomagali smo jim z vključevanjem v projekt Botrstvo in s pomočjo drugih humanitarnih organizacij. Svetovalna delavka je sodelovala pri pripravi vzgojnega načrta šole, samoevalvacijskega poročila in pri pripravi pravil šolskega reda. V času pouka na daljavo je pomagala učencem in staršem pri zagotavljanju enakovrednejših pogojev za šolsko delo in koordinirala učno pomoč učencem na daljavo.

Svetovalna služba se je vključila tudi v izobraževanje učiteljev in staršev. Skupaj z razredniki je pomagala pri reševanju različne problematike v razredih in ustvarjanju pozitivne razredne klime.

## 7 KNJIŽNICA

---

Šolska knjižnica posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. V knjižnici je potekalo tudi bibliopedagoško delo z učenci. V tem šolskem letu je bil učencem od 4. do 6. razreda predstavljen bibliobus oziroma Posavska potujoča knjižnica, kjer so imeli možnost izposoje gradiva. Vso knjižnično gradivo je vpisano v sistem Cobiss, ki so ga spoznali tudi učenci predmetne stopnje. V knjižnici je 6608 enot knjižničnega gradiva.

V knjižnici so bile na voljo revije za učence ter strokovna periodika za učitelje. Knjižničarka je koordinirala projekt Rastem s knjigo pod okriljem Javne agencije RS za knjigo in sodelovala pri organizaciji ogleda Valvasorjeve knjižnice Krško za sedmošolce. V knjižnici je na voljo računalnik za šolsko delo učencev.

### **Učbeniški sklad:**

V šolskem letu 2020/21 smo učencem izposodili 134 učbeniških kompletov. Vsi učenci od 2. do 9. razreda so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada. Učbeniki so bili subvencionirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Učenci od 1. do 3. razreda so prejeli brezplačen

komplet delovnih zvezkov, ki jih financira MIZŠ. V prvi triadi uporabljamo interaktivno učbeniško gradivo in delno tudi v 4. in 5. razredu. Vsi učbeniki iz učbeniškega sklada so vpisani v program Cobiss.

## 8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

### 8.1 UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2020/21

RAZ.	VSI			NAPREDUJEJO			PRIZNANJE ZA USPEH	OPISNO OCENJENI	PONAVLJAJO			NAPREDOVANJE	PONAVLJANJE
	SK.	M	Ž	SK.	M	Ž	SK.	VSI	SK.	M	Ž	%	%
1. r.	23	16	7	21	14	7	/	23	2	2	0	91,31	8,69
2. r.	16	10	6	16	10	6	/	16	/	/	/	100	0
3. r.	17	10	7	17	10	7	14	/	0	0	0	100	0
4. r.	15	11	4	15	4	11	13	/	/	/	/	100	0
5. r.	17	11	6	17	11	6	6	/	/	/	/	100	0
6. r.	15	7	8	14	6	8	5	/	1	1	/	93,3	6,7
7. r.	22	13	9	22	13	9	10	/	/	/	/	100	0
8. r.	14	7	7	14	7	7	9	/	/	/	/	100	0
9. r.	18	4	14	18	4	14	11	/	/	/	/	100	0
SK.	157	89	68	154	85	68	51	39	3	3	0	98,1	1,91

Opombe: Iz tabele je razvidno, da ponavljata dva učenca prvega razreda in en učenec 6. razreda, ki pa je izpolnil osnovnošolsko obveznost.

### 8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH

V 1. razredu dva učenca ne dosegata minimalnih standardov pri SLJ, MAT, SPO, TJA in ne napredujeta v 2. razred.

V 4. razredu ena učenka ne dosega minimalnih standardov znanja pri MAT, vendar kljub temu napreduje v višji razred.

Učenec 6. razreda ni obiskoval pouk, ob koncu šolskega leta je imel razredni izpit, ki se ga ni udeležil; učenec zaključuje osnovnošolsko obveznost.

### 8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

---

Za nami je še eno posebno šolsko leto. Zaradi epidemije covid-19 je bilo šolsko leto zelo zahtevno. Pouk smo kar štiri mesece izvajali na daljavo, in sicer v času od 19. oktobra 2020 do 22. februarja 2021. Učenci razredne stopnje so s poukom na daljavo pričeli teden dni kasneje, učenci 1. triade pa so se v šolo vrnili teden dni prej kot ostali učenci. Pouk na daljavo je bil najprej predviden samo za drugo polovico meseca oktobra. Epidemične razmere so se slabšale, zato je Vlada RS 30. 10. 2020 sprejela odločitev o podaljšanju takrat veljavnih ukrepov. Sledil je sklep ministrice za izobraževanje, da se jesenske počitnice podaljšajo za en teden. Epidemične razmere so se samo še slabšale, zato je vzgojno-izobraževalno delo tudi po podaljšanih jesenskih počitnicah potekalo na daljavo. Na daljavo je bilo težko ocenjevati znanje učencev, zato je 26. 11. 2020 ministrica za izobraževanje, znanost in šport izdala sklep, da se vzgojno-izobraževalno delo v letošnjem šolskem letu izvaja v enem ocenjevalnem obdobju, zmanjšalo se je tudi število ocen pri posameznem predmetu, ki jih je učenec moral pridobiti v teku šolskega leta. Pouk na daljavo je potekal še v času velikonočnih praznikov, in sicer od 1. 4. do 9. 4. 2021.

V času pouka na daljavo so odpadala tekmovanja iz znanj. Po vrnitvi v šole so organizatorji uskladili koledar odpadlih tekmovanj in oblikovali nov koledar tekmovanj, ki so bila izvedena v marcu, aprilu in maju.

Dejavnosti so se preselile na splet. To so sestanki učiteljskega zbora, predavanja za starše, izobraževanja, govorilne ure smo opravili po telefonu ali preko Teamsov, roditeljski sestanki, proslave.

Odpadla je zimska šola v naravi za učence 6. razreda. Planinske kočice so bile kljub obilici snega zaprte, na smučiščih so veljali posebni ukrepi za preprečevanje okužb. Odpadel je Kekčev tabor, ki je bil planiran za učence 1. triade. Letna šola v naravi za učence 4. in 5. razreda se je prestavila na mesec september.

Že tretje šolsko leto smo bili vključeni v razširjeni program (RaP) osnovne šole. Gre za triletni projekt, ki naj bi vsakemu učencu omogočal osebni razvoj, usklajen z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Zaradi epidemije ni bilo možno spremljanje RaP-a s strani Zavoda za šolstvo, zato se projekt podaljšuje še za dve leti.

Na vzgojnem področju smo nadaljevali s prednostno nalogo, ki je potekala pod sloganom Jaz in ti skupaj gradiva boljše šolske dni.

V okviru Maratona pozitivne psihologije so vsako sredo in soboto v mesecu januarju preko spleta potekala brezplačna predavanja za starše.

V mesecu aprilu je na spletnem predavanju staršem spregovorila socialna pedagoginja Sabina Dogenik, naslov njenega predavanja je bil Napor – neznanka za naše otroke.

Učenci 9. razreda so ob koncu šolskega leta imeli nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine ter zgodovine, učenci 6. razreda pa iz slovenščine, matematike in angleščine. Nacionalno preverjanje znanja je bilo za učence obvezno, popraviljanje NPZ-jev je potekalo v elektronski obliki, učenci in njihovi starši pa so imeli dostop do elektronsko ovrednotenih preizkusov znanja.

Še naprej smo spremljali opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin.

Tudi letos smo posebno skrb namenjali nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami.

Še naprej smo bili vključeni v projekt fleksibilni predmetnik.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so lahko izbirali eno ali dve uri neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje le-tega niso odločili. Iz neobveznih izbirnih predmetov niso bili ocenjeni. V prvem razredu se je pouk angleščine izvajal kot obvezni predmet, v sedmem, osmem in devetem razredu pa 2. tuji jezik nemščina, ravno tako kot obvezni predmet.

V 7. razredu je pouk pri  $\frac{1}{4}$  ur matematike, slovenščine in angleščine potekal v manjših učnih skupinah, v 9. razredu pa so vse ure pouka slovenščine, matematike in angleščine potekale v manjših učnih skupinah.

#### **8.4 ANALIZA ZAKLJUČNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON**

---

##### **Slovenščina 6. r.**

V šolskem letu 2020/21 je NPZ iz slovenščine pisalo 14 učencev iz 6. razreda, in sicer je preizkus potekal 4. maja 2021. Povprečje rezultatov **na šoli je 53,5 %, republiško pa 54,8 %**. (Razlika je -1,22 %). Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 26 nalog, razdeljenih na 29 delov (19 delov – 1. del, 10 delov – 2. del).

Učenci 6. razreda so učno precej šibki. Žal pa so imeli letos oteženo delo še zaradi dolgotrajnega pouka na daljavo. Kaže se primanjkljaj pri učnih ciljih, ki bi jih morali osvojiti v 5. razredu, kjer pa so zadnjo oceno pri slovenščini dobili marca lani. Imajo slabe delovne navade, ne izkazujejo ljubezni do branja, nekateri imajo precej slabo tehniko branja. Zato kljub vsemu rezultat, dosežen pri NPZ, ocenjujem kot dober. Preizkus je pisal tudi učenec, katerega slovenščina ni materni jezik in se šola na doma (dosegel je 31 %).

Pri NPZ-ju je 6 učencev doseglo rezultat nad, 8 pa pod republiškim povprečjem. Med najboljšimi je učenka, ki je dosegla 91 %. Žal pa so med najslabšimi tudi učenci s 13,27 in 31 %. To so učenci, ki bodo zagotovo imeli težave pri slovenščini tudi v višjih razredih.

Z veseljem ugotavljam, da pri letošnjem preizkusu učenci niso imeli težav s časom kot vsa pretekla leta. Vsi so povedali, da je bilo dovolj časa za mirno reševanje preizkusa.

Tudi letos so bili šestošolci uspešnejši pri reševanju nalog, ki so zahtevale dopolnjevanje, razvrščanje posameznih enot, označevanje s številkami, naloge izbirnega tipa, naloge, kjer so izkazovali konkretno razumevanje izhodiščnega besedila in kjer so izkazovali znanje, pridobljeno pri pouku slovenščine. Največje težave pa so bile pri samostojni interpretaciji in utemeljevanju odgovorov.

Preizkus je bil dvodelen. Naloge so bile v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt:

60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Naloge so zajemale preverjanje standardov iz učnega načrta, po zahtevnosti pa so bile različnih taksonomskih stopenj.



Prvi del preizkusa se je nanašal na neumetnostno besedilo z naslovom *Je učenje res tako grozno?* (Jana Zirkelbach). Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevu zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Drugi del preizkusa se je nanašal na umetnostno besedilo – odlomek iz knjige *Mateje Gomboc Ime mi je Jon*. Naloge ob besedilu so preverjale učenčevu zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o besedilu pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

V preizkusu so naši učenci pri 17-ih nalogah dosegli boljši rezultat od državnega (12 – 1. del, 5 – 2. del).

#### V 1. delu so najbolje rešili naloge:

- 1 (86 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje
- 2 (86 %) – slogovna zmožnost
- 6 b (79 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje
- 8 in 9 (86 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje
- 11 (93 %) – poimenovalna zmožnost

#### Najmanj točk pa so v 1. delu dosegli pri nalogah:

- 13 (29 %) – skladijska zmožnost
- 14 a (36 %) in b (29 %) – metajezikovna zmožnost
- 17 b (36 %) – jezikovna zmožnost

#### V 2. delu so uspešno rešili naloge:

- 2 (71 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje

#### Najslabše so v 2. delu rešili naloge:

- 1 (21 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, razumevanje, vrednotenje
- 7 (21 %) – jezikovna zmožnost

Na splošno ocenjujem, da so učenci 6. razreda kljub rezultatu pod republiškim povprečjem dosegli zadovoljive dosežke. Menim, da je rezultate potrebno pogledati po posameznih učencih. Tako ne smemo spregledati najboljšega rezultata ene od učenk (91 %), ki je res odličen in podobnega že nekaj let ni bilo v 6. razredu. Učenka izkazuje tudi nadpovprečno znanje pri pouku. Zelo uspešno so ji sledile še tri učenke (73, 76 in 73 %). To je odličen rezultat med štirinajstimi posamezniki. Žal so v

razredu trije po znanju zelo šibki učenci, kar se je potrdilo tudi pri NPZ-ju (13, 27, 31 %). Ti učenci bodo imeli velike težave tudi v 7. razredu, zato bodo potrebovali sprotno in sistematično pomoč pri učenju.

Analiza dosežkov kaže na to, da je bil letošnji preizkus iz slovenščine zanimiv in vsekakor rešljiv v časovnem okvirju. Ponovno so učenci bolj uspešno reševali naloge, povezane z neumetnostnim izhodiščnim besedilom (med nalogami so bile tudi take izbirnega tipa). Podrobnejši pregled rezultatov kaže, da bo učence potrebno spodbujati k natančnemu, poglobljenemu in kritičnemu branju ter povezovanju podatkov iz raznih delov besedila (to velja tako za umetnostna kot tudi neumetnostna besedila). Največ težav so imeli učenci pri nalogah, pri katerih so morali v neumetnostnem besedilu poiskati določene podatke. Do napak je prihajalo, ker so iz besedila prepisovali tudi podatke, ki niso bili povezani z vprašanjem, ali so napisali nepopoln odgovor oz. so navedli premalo podatkov, ali pa v svojem odgovoru niso izhajali iz podatkov, navedenih v izhodiščnem besedilu. V zvezi z umetnostnim besedilom so imeli največ težav pri nalogah, ki so preverjale zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih oseb, predvsem o ravnanju književnih oseb in motivih zanje. Učenci so se po svojim močeh potrudili pri obeh nalogah, kjer so morali samostojno tvoriti krajše besedilo. K temu sem jih spodbujala tudi pri pouku.

### **Slovenščina 9. r.**

V šolskem letu 2020/21 je NPZ iz slovenščine pisalo 18 učencev iz 9. razreda (vsi), in sicer je preizkus potekal 4. maja 2021. Povprečje rezultatov na šoli je 58,89 %, republiško pa 49,08 % (razlika je +9,81 %). Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 27 nalog, razdelanih na 37 delov (13 delov – 1. del, 24 delov – 2. del). Naloge so bile v razmerju, kot ga določa učni načrt (40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika).

Učenci 9. razreda OŠ Podbočje so dosegli rezultat nad pričakovanji. To je skupina učencev, pri kateri sem pričakovala dober rezultat, s skoraj 10 % nad slovenskim povprečjem pa so vsekakor prijetno presenetili, še zlasti, ker je bil preizkus ponovno zelo zahteven. Tudi pri pouku je več kot polovica precej uspešnih (odlično oceno pri slovenščini je imelo kar 11 učencev). To so učenci, ki so se redno vključevali v dejavnosti, povezane s slovenščino. Izkazalo se je, da so preizkus reševali odgovorno in natančno do zadnje naloge, čeprav so bili zaradi obsežnosti preizkusa nekateri v časovni stiski.

S podrobno analizo dosežkov po posameznih nalogah bom poskušala ugotoviti, kako uspešno so reševali posamezne naloge, oz. kako uspešno so dokazovali doseganje učnih ciljev.

Po zahtevnosti branja sta bili izhodiščni besedili primerljivi. Obe sta od učencev zahtevali poglobljeno branje, ki mu je sledilo utemeljevanje ravnanja oseb oz. dogodkov v obeh besedilih. Obe besedili sta bili tudi precej obsežni. Naj poudarim, da je v razredu 5 učencev, ki imajo v 9. razredu še vedno zelo šibko tehniko branja.

Prvi del preizkusa se je nanašal na odlomek umetnostnega besedila *Smiljana Rozmana Ta glavna Urša*. Drugi del (neumetnostno besedilo) pa je bil odlomek besedila iz PIL-a z naslovom *Ludwig van Beethoven – dramatični »tonski pesnik«*.

Preizkus je bil sestavljen tako, da so naloge zajemale preverjanje standardov iz učnega načrta, po zahtevnosti pa so bile različnih taksonomskih stopenj. Naloge so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega pisanja. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Nekaj nalog je preverjalo literarnovedno znanje.

Naši devetošolci so pri 18-ih delih nalog (od skupno 37) dosegli boljše ali enako povprečje republiškem (13 nalog – 1. del, 5 nalog – 2. del).

Naloga 1. dela so preverjale učenčevu zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. Naši učenci so te naloge reševali slabše (podobno glede umetnostnih besedil kažejo analize NPZ-jev iz preteklih let). To so besedila, ki niso resnična, glavni avtorjev namen je pri bralcih vzbujati čustvovanje.

Naloga drugega dela so učenci reševali precej uspešneje kot prvi del. To ne preseneča, saj na to kažejo analize NPZ-jev iz preteklih let. Uspešnejši so pri reševanju nalog, ki se navezujejo na 2. del preizkusa, kjer berejo neumetnostno besedilo. To so po navadi resnična besedila, imajo preverljive podatke in praktičen namen sporočanja. Takšna besedila raje berejo, z njimi se pogosteje srečujejo v vsakdanjem življenju, berejo (gledajo/poslušajo) jih s pomočjo različnih medijev, ki so med učenci veliko bolj priljubljeni kot klasično branje umetnostnih besedil iz knjig. Naloga so preverjale učenčevu zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

## I. DEL

### V 1. delu so najbolje rešili naloge:

- 1 a (78 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje; literarnovedno znanje
- 1 b (72 %) – literarnovedno znanje; recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje
- 2 (78 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje
- 4 (83 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje
- 9 a (72 %) – zmožnost pisnega tvorjenja ob umetnostnem besedilu

### Najmanj točk pa so v 1. delu dosegli pri nalogah:

- 7 a (36 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje
- 7 b (20 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje
- 8 (39 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje

## II. DEL

### Najbolje so v 2. delu rešili naslednje naloge:

- 3 b (72 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje

- 5 (78 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
- 7 (83 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
- 10 b (83 %) – metajezikovna zmožnost
- 12 b (78 %) – skladijska zmožnost
- 15 a (94 %) – metajezikovna zmožnost

Slabše so v 2. delu rešili naloge:

- 1 (33 %) – slogovna zmožnost
- 2 (17 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje
- 3 a (30 %) – slogovna zmožnost
- 9 (28 %) – slogovna zmožnost
- 11 b (28 %) – slogovna zmožnost
- 13 a (33 %) – metajezikovna zmožnost

Letošnji devetošolci so dosegli res odličen rezultat, ki ga bo težko preseči. Še zlasti, ker je velik del šolskega leta pouk potekal na daljavo. Kar 13 učencev je doseglo boljši rezultat od republiškega.

Potrebno je analizirati še rezultate posameznih učencev. Najboljši so dosegli 85, 83, 81, 76 (2x), 74 (2x) in 70 %. To so učenci, ki bodo na področju slovenščine zagotovo uspešni tudi pri nadaljnjem šolanju.

Potrebno je upoštevati tudi dejstvo, da je v razredu vsaj 5 učencev, ki so imeli izrazite težave pri slovenščini in večina je v 9. razredu vidno napredovala. En učenec z odločbo je imel DSP pri slovenščini zaradi res velikih težav z branjem in razumevanjem. Dosegel je 19 %.

Izredno razveseljuje dejstvo, da so se učenci kljub nenavadnemu šolskemu letu resno in odgovorno lotili NPZ-jev. Še zlasti ob dejstvu, da se jim rezultat prav pri ničemer ne šteje. Želeli so biti uspešni in pokazati vse svoje pridobljeno znanje. Čeprav so imeli kot vsako leto največ težav z razumevanjem umetnostnega besedila, so naloge reševali natančno in izkazovali veliko truda. Šibka točka pri reševanju so vsako leto naloge, ki zahtevajo poglobljeno branje, nato pa samostojno utemeljevanje in vrednotenje. Prav tako so imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje. V zvezi z neumetnostnim besedilom so se kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Kot opažam že več let, pa imajo učenci težave predvsem pri tvorjenju jezikovno pravih besedil.

Zavedam se dejstva, da bo pri pouku potrebno še več pozornosti nameniti poglobljeni obravnavi umetnostnih besedil. Spodbujati jih bo potrebno k primerjanju besedil, k razmišljanju o povezanosti posameznih delov besedila in k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti odgovorov. Učence je treba

ozaveščati tudi o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo. Ni pomembno le, kaj napišejo, ampak tudi, kako to napišejo. Pri pouku slovenščine bomo nadaljevali z doslednim delom.

## **Matematika 6. r.**

V razredu je bilo 15 učencev, nacionalno preverjanje iz matematike je pisalo 14 učencev. Povprečje naše šole je 50,1 %, državno povprečje pa 51 %. Pomeni, da je znanje učencev naše šole primerljivo z znanjem sovrstnikov po državi. Razumevanje matematike s strani učencev je bilo v okviru učnih ur dokaj slabo, zato me je rezultat nacionalnega preverjanja znanja prijetno presenetil. Še posebej, ker so to učenci, ki so se šolali na daljavo že v 5. razredu in tudi v letošnjem šolskem letu in so imeli pri takem šolanju precejšnje tehnične težave.

V preizkusu so naloge izbirnega tipa, naloge povezovanja in urejanja, naloge kratkih odgovorov, naloge, ki zahtevajo odgovor v obliki računskih postopkov, naloge, ki zahtevajo utemeljitev odgovora, naloge iz geometrije in matematični problem iz vsakdanjega življenja.

- 7 učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem  
(najboljši rezultat pa je 90 %)
- 7 učencev je doseglo rezultat pod 40 %.  
(najslabši rezultat je le 8 %)

Iz zgornjih podatkov je razvidno, da je letošnja generacija šestošolcev razdeljena na polovico. V razredu je polovica dobrih učencev in polovica manj uspešnih. Skrbi tudi podatek, da je en učenec dosegel le 8%.

### **1. Primerjava usvojenih ciljev naših učencev**

Glede na rezultate, ki so jih učenci dosegli, lahko rečem, da večina učencev zna:

- računati v množici naravnih števil,
- zna seštevati, odšteti decimalna števila, medtem ko je množenje in deljenje slabše
- pozna lastnosti računskih operacij z naravnimi in decimalnimi števili,
- zna ponazarjati ulomke na številski premici in z modeli,
- pozna in uporablja matematično simboliko; vzporednost in pravokotnost,
- prepozna pravila v vzorcu in ga nadaljuje
- v problemu iz vsakdanjega življenja zna uporabiti obrazec za obseg in ploščino pravokotnika
- zna kritično oceniti dobljeni rezultat

Učenci, ki so dosegli rezultat pod državnim povprečjem, so pokazali osnovno matematično znanje v znanih situacijah, povezanih s poznavanjem naravnih števil, z izvajanjem računskih operacij v množici naravnih števil, v množici racionalnih števil pa le dve računski operaciji, poznajo matematično simboliko (vzporedno, pravokotno), na modelih in sliki prepoznajo dele celote.

Učenci, ki so dosegli rezultat okoli državnega povprečjem, imajo osnovno matematično znanje in izvajajo osnovne računske operacije z naravnimi in z decimalnimi števili, izračunajo vrednost izraza, uporabljajo simbolični zapis v geometrijski nalogi, dokaj dobro rešujejo matematične probleme ter uporabljajo pojma obseg in ploščina (lažji del naloge) v nalogi iz vsakdanjega življenja.

Sedem učencev je doseglo rezultat nad 70 %. Za te lahko rečem, da uporabljajo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih iz geometrije in iz vsakdanjega življenja, znajo svoje znanje uporabiti v novih situacijah, pri katerih morajo razbrati, povezati in pretvoriti podatke, izvesti smiselni postopek reševanja, logično sklepati, poiskati rešitev in svoj rezultat utemeljiti.

## **2. Primerjava rezultatov po nalogah**

Če dosežke učencev naše šole primerjam z dosežki na državni ravni, vidim, da so naši učenci pri večini nalog (sedem od devetih) malenkost pod državnim povprečjem, pri dveh nalogah pa smo v okviru državnega povprečja. Samo ena naloga je tista, kjer odstopamo navzgor.

## **3. Moje videnje rezultatov in smernice za naprej**

Letošnja generacija šestošolcev me je prijetno presenetila. Skozi šolsko leto sem imela občutka, da je njihovo znanje slabše, kot se je potem izkazalo na NPZ-ju. Kar pri nekaj učencih opažam precejšen razkorak med oceno pri pouku in dosežki na NPZ-ju. Učenci, katerih rezultat je pod 40 %, so slabo motivirani za delo. Pri delu na daljavo se pogosto niso vključevali v pouk (tehnične težave). Zaradi nerednega dela in kampanjskega učenja ni uporabnega dolgoročnega znanja.

Letos bi težko izpostavila močna področja naše šole, saj je večina učencev v okviru državnega povprečja. Nekoliko odstopamo navzgor le pri nalogah iz geometrije in merjenja. Veliko težav je bilo pri nalogi, kjer je zastopano množenje in deljenje decimalnih števil. Najslabše pa je bila reševana naloga z matematičnimi problemi in problemi iz vsakdanjega življenja.

Vzrok za slabše reševanje naloge s področja matematičnih problemov je v tem, da so v razredu vsaj štirje učenci, ki se besedilne naloge ustrašijo in je niti ne poskušajo rešiti. Vsaj trije učenci prebranega ne razumejo. Naloga sicer spada v IV. taksonomsko raven.

Letošnja generacija šestošolcev ima slabo usvojeno deljenje in množenje naravnih števil, kar se je pokazalo pri deljenju in množenju z decimalnimi števili.

Ugotavljam, da bo v bodoče potrebno pred izvedbo NPZ-ja z učenci ponoviti vso snov tudi iz 4. in 5. razreda.

V naslednjem šolskem letu bom še vedno vztrajala pri rednem delu učencev. Več utrjevanja bo potrebno pri zahtevnejših nalogah. Pri obravnavi številski izrazov bo potrebno več utrjevanja z raznovrstnimi nalogami. Še naprej moramo vztrajati na branju z razumevanjem, saj se pri besedilnih nalogah ta primanjkljaj hitro pokaže.

Na aktivu po vertikali bom o naših šibkih področjih seznanila tudi kolegice 1. in 2. triade. Skupaj bomo poskušale naša šibka področja izboljšati.

Z rezultatom NPZ sem zadovoljna, saj je rezultat letošnje generacije šestošolcev nad mojimi pričakovanji. Še naprej pa se moramo vsi skupaj truditi, da rezultat še izboljšamo.

## **Matematika 9. r.**

V letošnjem šolskem letu je bilo v tem razredu 18 učencev in vsi so pisali NPZ. Učenci so bili na začetku šolskega leta razdeljeni v manjše učne skupine. Zaradi znanih razmer sta bili v nadaljevanju

šolskega leta skupini združeni. Poučevanje je potekalo kot sočasno poučevanje dveh učiteljev, kar se je izkazalo kot zelo dobra rešitev.

V razredu je en učenec z odločbo DSP in je imeli podaljšan čas reševanja. Dosežek letošnje generacije devetošolcev je bil 54,22 %, kar je dobrih 6 % nad državnim povprečjem. Glede na to, da smo kar polovico letošnjega šolskega leta delali na daljavo, je rezultat zelo dober.

V preizkusu so bile naloge s področja računskih operacij in njihovih lastnosti v množici racionalnih števil, obdelave podatkov, izrazov in enačb, s področja geometrijskih elementov in pojmov, ter merjenja in matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, računskih operacij v množici realnih števil.

Dosežek učencev je bil naslednji:

- 9 učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem  
(najboljši rezultat je bil 84 %, 2 učenca)
- 4 učenci so dosegli rezultat med 48 % in 52 %
- 4 učenci so dosegli rezultat pod 40 %, od tega 1 učenec z DSP

Glede na rezultate, ki so jih učenci dosegli, lahko rečem, da večina učencev:

- spretno uporablja računske zakone pri reševanju izrazov v množici naravnih in racionalnih števil
- dobro pozna pojma površina in volumen ter ju računa
- pozna in rešuje odnose med količinami
- pozna geometrijske elemente in pojme, povezane s krogom
- dobro rešuje linearne enačbe in neenačbe
- dobro rešuje matematične probleme iz vsakdanjega življenja
- uspešno rešuje naloge, povezane z obdelavo podatkov
- zelo dobro rešujejo naloge z odstotki

Učenci, ki so dosegli rezultat pod državnim povprečjem, so rešili predvsem naloge prve in druge taksonomske ravni. Učenci, ki so v državnem povprečju ali nad njim, so reševali naloge vseh taksonomskih stopenj. Močno nad državnim povprečjem smo ravno pri nalogah, ki zahtevajo uporabo kompleksnih postopkov.

Pet učencev v razredu je doseglo rezultat nad 70 %. Za njih lahko rečem, da uporabljajo ustrezne strategije reševanja pri zahtevnejših matematičnih problemih iz geometrije in iz vsakdanjega življenja, znajo svoje znanje uporabiti v novih situacijah, pri katerih morajo razbrati, povezati in pretvoriti podatke, izvesti smiselni postopek reševanja, logično sklepati, poiskati rešitev in svoj rezultat utemeljiti.

### **Primerjava rezultatov po nalogah**

Pri večini nalog so naši učenci v državnem povprečju ali nad njim. Samo pri eni nalogi smo nekoliko pod državnim povprečjem. Naloga je sicer II. taksonomske ravni in ni zahtevna. Razlog vidiva v tem, da je bila vsebina funkcija že na začetku leta izločena iz vsebin za NPZ in ji nisva namenila dovolj pozornosti. To šolsko leto je bilo močno okrnjeno, zato sva morala učni načrt prilagoditi razmeram in več pozornosti nameniti ostalim vsebinam.

### **Moje videnje rezultatov in predlog za delo v naslednjem šolskem letu**



V tej generaciji devetošolcev je bil en učenec z odločbo DSP. Imel je podaljšan čas reševanja. Učenec je dosegel rezultat nad pričakovanji. Učenka brez odločbe ki je imela vso osnovno šolo težave z matematiko in je že v 6. razredu dosegla svoj maksimum, je tudi na NPZ-ju dosegla le 14%.

Ostali učenci so dosegli rezultat po mojih pričakovanjih in lahko rečem, da se v veliko primerih sklada z zaključeno oceno pri pouku. Analiza pokaže, da so učenci bolje reševali naloge višjih taksonomskih stopenj. Nekoliko slabše so reševane naloge I. in II. taksonomske stopnje.

Uspešni so bili pri reševanju izrazov s spremenljivkami, nalog z obdelavo podatkov, znali so pravilno uporabiti osnovne pojme pri telesih, nadpovprečno so reševali tudi geometrijske naloge o telesih in njihovi površini. Velik napredek je opaziti pri reševanju problemskih nalog iz vsakdanjega življenja.

V kolikor bo naslednje šolsko leto potekalo v šoli in ne na daljavo, bo potrebno snov ponavljati skozi vse šolsko leto in ne le pred izvedbo NPZ-ja. Dosledno bomo morali ponoviti snov nižjih razredov, saj ugotavljam, da učenci veliko tega pozabijo. Odločila sva se tudi, da bova v naslednjem šolskem letu k vsakemu preverjanju dodala kakšno nalogo iz starih NPZ-jev.

Rezultat NPZ-ja je nad državnim povprečjem, zato meniva, da sva delala dobro. Še vedno pa je prostora za nekaj več in k temu moramo težiti, hkrati pa našim šibkim področjem posvečati več pozornosti.

### **Zgodovina 9. r.**

Nacionalni preizkus znanja iz zgodovine so učenci pisali 10. maja 2021. Pisali so ga vsi učenci, to je 18 učencev. Povprečno so dosegli **51 %**, kar je **6,8 % več od slovenskega povprečja, ki je bilo 44,2 %**.

11 učencev je pisalo preverjanje nad državnim povprečjem, 1 učenka v mejah državnega povprečja, 6 učencev pa pod državnim povprečjem.

Grafična predstavitev dosežkov nacionalnega preverjanja znanja na državni ravni kaže, da se državno povprečje nahaja v rumenem območju. Učenci v rumenem območju (poleg znanj zelenega območja):

- znajo uporabiti slikovno gradivo in preglednice,
- izkazujejo razumevanje besedila, ko odgovor ni neposredno zapisan oziroma je besedilo kompleksnejše,
- vidijo povezave med preteklostjo in sedanostjo na preprostih primerih.

V to skupino sodi tudi 1 naš učenec, čigar rezultat je nekoliko pod povprečjem.

Povprečje naše šole se nahaja med rumenim in rdečim območjem. Za to skupino učencev je značilno, da (poleg znanj zelenega in rumenega območja):

- poznajo zgodovinska dejstva,
- se znajo se orientirati v času,
- znajo razbrati podatek iz kompleksnejših virov (zemljevid in besedilo), te podatke uporabiti in jih med seboj primerjati ter utemeljiti dejstva.

V to skupino sodi 5 naših učencev, katerih rezultati se nahajajo v povprečju dosežkov šole.

Učenci v modrem območju (poleg znanj zelenega, rumenega in rdečega območja):

- dobro poznajo zgodovinsko terminologijo,



- izkazujejo znanja na višjih taksonomskih stopnjah z uporabo raznolikih in zahtevnejših zgodovinskih virov.

V to skupino sodi 6 učencev naše šole.

Zeleno območje pomeni, da učenci:

- znajo pretvarjati letnice v stoletja,
- razbrati podatek neposredno iz nazornih virov (slika, besedilo),
- izbrati med ponujenimi odgovori in prepoznati osnovna zgodovinska dejstva.

V tem območju je 6 učencev naše šole so s svojim dosežkom pod šolskim in državnim povprečjem.

V primerjavi z republiškim povprečjem slabše reševali 16 nalog, boljše pa 34 nalog.

Sicer pa so naloge reševali zelo različno, slabše rešene naloge so razpršene tako po zgodovinskih obdobjih kakor ravni zahtevnosti, več jih je povezanih z vsebinami prejšnjih šolskih let.

Pri naslednjih nalogah so bili učenci naše šole najbolj pod državnim povprečjem oziroma so jih reševali najslabše:

<b>naloga</b>	<b>Povprečje točk v državi</b>	<b>Povprečje točk v šoli</b>	<b>razlika</b>
1. b	0,24	0,11	0,13
9. c	0,49	0,33	0,16
10. a	0,35	0,22	0,13
11. b	0,35	0,22	0,13
14. b	0,25	0,11	0,14

Razlogi za slabše reševanje:

- 1. b naloga, povezana s poznavanjem pomožnih zgodovinskih ved, kar je zelo oddaljena vsebina;
- 9. c naloga, učenci so pisali le ugotovitve, zahtevana pa je bila utemeljitev;
- 10. a naloga, učence je zavedla katoliška cerkev na fotografiji;
- 11. b naloga učenci so imeli težave z uporabo pisnega vira;
- 14. b v odgovoru je bilo izrecno zahtevano, da se mora odgovor nanašati na strankarsko življenje, učenci pa so odgovor oblikovali bolj splošno.

Tudi boljše rešene naloge zajemajo različna zgodovinska obdobja in vse stopnje taksonomskih ravni – razveseljivo je dejstvo, da so tudi učenci, ki so dosegli manj točk, bili uspešni pri reševanju nalog, ki so zahtevale razumevanje in uporabo ter samostojno reševanje novih problemov.

Uspešno so rešene tudi naloge, ki so bile povezane z drugimi predmeti, kar kaže, da večina učencev zna povezovati vsebine iz različnih predmetnih področij.

V prihodnje bo potrebno učence še naprej navajati na natančno branje navodil ter razumevanje in uporabo različnih virov. Pri pouku in tudi ocenjevanju bo potrebno več pozornosti nameniti uporabi dveh ali več različnih virov (kombinacija slike, besedilo, graf ...), s pomočjo katerih rešujejo zastavljene naloge. Prav tako bo treba veliko pozornosti nameniti izkazovanju razumevanja vzrokov

in posledic, sposobnosti poiskati znanja v novih situacijah ob zgodovinskih virih ter uporabiti znanja na konkretnih primerih ter graditi na splošni razgledanosti učencev preko razgovorov, medpredmetnega povezovanja, vključevanja več aktualnih dogodkov v pouk.

Učenci so preverjanje vzeli resno in odgovorno, kar se je pokazalo tudi v končnem rezultatu.

### Angleščina 6. r.

Letošnja generacija šestošolcev je bila pri NPZ-ju iz TJA pod slovenskim povprečjem. Njihov dosežek (57,86 %) je 8,98 % pod slovenskim povprečjem (66,84 %).

NPZ je pisalo 14 učencev, od tega jih je 6 učencev takih (torej skoraj polovica), katerih rezultat je višji od slovenskega povprečja. Pet učencev od 14-ih (tj. 35,7 %) je doseglo rezultat nižji od 50 %. Najboljši rezultat je 94 %, najslabši pa 16 %.

NPZ iz angleščine v 6. razredu vsebuje 4 sklope nalog, ki preverjajo 3 jezikovne zmožnosti/spretnosti in pa jezikovno znanje: 2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, nalogo pisnega sporočanja, kjer se ocenjuje vsebina zapisanega, uporabljeno besedišče in pravopis ter slovnica ter naloge rabe besedišča brez besedila in rabe besedišča v sobesedilu.

Letošnja porazdelitev točk glede na sklope nalog je naslednja:

	OŠ Podbočje	Slovenija	Razlika
<b>Slušno razumevanje</b>	<b>63,7 %</b>	74,2 %	-10,5
<b>Bralno razumevanje</b>	<b>62,5 %</b>	70,1 %	-7,6
<b>Besedišče</b>	<b>60,7 %</b>	69,2 %	-8,5
<b>Pisno sporočanje</b>	<b>42,1 %</b>	50,4 %	-8,3

Naši šestošolci so torej letos najboljše reševali naloge slušnega razumevanja, malo slabši so bili pri bralnem razumevanju pri nalogah iz besedišča, najmanj uspešni so bili pri nalogah pisnega sporočanja. Primerjava s slovenskim povprečjem glede na omenjene sklope in posamezne naloge v njih pokaže, da so naši letošnji šestošolci pri vseh sklopih nalog pod slovenskim povprečjem, ki pa je bilo letos v primerjavi npr. z zadnjim NPZ-jem iz TJA (2019) zelo visoko (leta 2019 je bilo 51,36 %, torej za skoraj 15,5 % nižje). Rezultati šestošolcev se slovenskemu povprečju letos najbolj približajo v 1. nalogi bralnega razumevanja ter 2. B nalogi rabe besedišča.

Po pregledu in analizi nalog po sklopih sem prišla do naslednjih ugotovitev:

**SLUŠNO RAZUMEVANJE:** Učenci so bolje rešili 2. nalogo (70,2 %), kjer je bilo treba samo obkrožiti ustrezno sličico izmed treh podanih glede na slišano, čeprav je bilo treba pozorno poslušati, saj so bile razlike med slikami minimalne. Pri 1. nalogi (56 %), kjer je bilo potrebno med danimi imeni oseb izbrati ustrezno ime glede na slišano, pa jim je šlo slabše. Kar nekaj jih ni sledilo navodilom in so obkrožili več oseb namesto samo ene, nekaj pa jih je posamezne primere pustilo kar prazne.

**BRALNO RAZUMEVANJE:** Pri nalogah bralnega razumevanja pa so izrazito bolje rešili 1. nalogo (79,8 %), 2. naloga pa jim je delala težave (44 %). Učencem je šlo bolje pri 1. bralni nalogi, ki je zahtevala samo obkroževanje pravih odgovorov na dana vprašanja glede na prebrano besedilo. To nalogo

so rešili najboljše izmed vseh tudi tisti učenci, ki so dosegli zelo nizek skupni rezultat. Slabše jim je šla 2. naloga bralnega razumevanja, ki predstavlja tip naloge, ki jim ni šla dobro že pri vajah pri pouku. Gre za dopolnjevanje povedi z ne samo eno manjkajočo besedo, ampak s celim drugim delom povedi. Takšen tip naloge zahteva zelo natančno branje in res dobro razumevanje prebranega.

**BESEDIŠČE:** Pričakovano so najboljše so reševali nalogo 2 a (65,5 %), kjer so morali poimenovati stvar na sliki z besedo iz danega nabora besed. Manj, a še vedno uspešni so bili pri 2. b nalogi (61,4 %), pri kateri so morali dokončati s prvo začetnico zapisano besedo glede na razumevanje danega besedila. Kar nekaj je bilo tukaj pravopisnih napak, zaradi katerih se je točka odštela, čeprav je bila izbrana beseda pravilna. Najmanj uspešni pa so bili pri 1. nalogi besedišča (54,3 %), kjer je bilo treba v besedilo smiselno umestiti ustrezno besedo iz danega nabora besed. Tudi tukaj je bilo pomembno razumevanje celotnega besedila in seveda tudi poznavanje pomena besed iz nabora.

**PISNO SPOROČANJE:** Največ točk pri tej nalogi so dobili za vsebino in za slovnico. Manj uspešni so bili pri postavki besedišča.

Pri letošnji generaciji šestošolcev je treba najprej poudariti, da je to generacija z dvema učencema z DSP in z nekaj zelo učno šibkimi učenci, vsaj kar se angleščine tiče. Če k temu dodamo še neredno opravljanje domačih nalog, pa je stanje takšno, kot je. Na drugi strani pa so me nekateri zelo pozitivno presenetili.

Dosežen odstotek pri NPZ-ju iz TJA je tudi rezultat tega, da se nekateri učenci določenih nalog sploh niso lotili in so jih pustili prazne in s tem znatno znižali skupen rezultat celotnega razreda.

Očitno je tudi pogosto nepozorno poslušanje ter branje (za podrobnosti), slabo povzemanje podatkov iz slišane oz. prebranega.

Glede na ugotovitve analize dosežkov NPZ-ja se zavedam, da moram v bodoče še bolj krepiti natančno poslušanje in branje pri učencih, jim ponujati več raznovrstnih, daljših in netipičnih nalog ter učence opozarjati na rabo naučenih slovničnih pravil in jezikovnih struktur. Prav tako bomo nadaljevali z ustvarjanjem osebnega slovarčka učencev, kjer si učenci sproti zapisujejo nove besede in njihove prevode, katerih poznavanje nato občasno ustno ocenjujem.

### ***Rezultati testiranja za športnovzgojni karton:***

Športnovzgojni karton je nacionalni sistem za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, v katerega so vsako leto vključene vse slovenske osnovne šole. Z analizo rezultatov športnovzgojnega kartona poskušamo ugotoviti, v katerih testih naši učenci odstopajo od slovenskega povprečja. Aplikacija SLO-fit omogoča vpogled rezultatov tudi staršem učencev naše šole. V letošnjem šolskem letu smo izvedli dodatno testiranje v mesecu septembru in redno testiranje v mesecu aprilu. Primerjava rezultatov obeh testiranj nam pove, da so bili učenci v času šolskih počitnic manj aktivni kot sicer. Pri testiranju v mesecu aprilu so učenci napredovali pri vseh testih, razen pri predklonu na klopci. Primerjava rezultatov med šolskim letom 2019/20 in 2020/21 nam pokaže le manjše odstopanje v skupni XT vrednosti motoričnih testov. V sled tega lahko ugotovimo, da smo dobro motivirali učence za delo doma v času šolanja na daljavo.

Primerjava med posameznimi testi pa nam pove, da so učenci nad slovenskim povprečjem pri testih taping z roko, poligon nazaj in vesa v zgibi. Pri testu skok v daljino z mesta smo znotraj slovenskega povprečja. Pri teku na 60 m in 600 m pa smo pod slovenskim povprečjem.

V naslednjem šolskem letu bomo namenili več pozornosti razvoju hitrosti in vzdržljivosti. Dejavnosti, s katerimi bomo vplivali na razvoj teh vzdržljivosti, so: dalj časa trajajoče dejavnosti zmerne intenzivnosti (tek, tek na smučeh, kolesarjenje, plavanje, aerobika ...). Dejavnosti za razvoj hitrosti so: igre hitre odzivnosti, šprinti, eksplozivni teki ...).

Malo manj smo zadovoljni z indeksom telesne mase, ki nam pove, da imamo na šoli kar nekaj učencev s prekomerno telesno težo, za katere bomo morali dodatno poskrbeti. Poleg gibalnih dejavnosti bomo v sodelovanju s starši morali pripraviti individualni program za te učence.

## **8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RAP-A**

---

V šolskem letu 2020/2021 je naša šola nadaljevala delo v poskusni skupini 19-ih šol za uvajanje razširjenega programa. V okviru tega poskusa smo dobili 9 ur gibanja, ki smo jih razdelili med vse učence šole. To pomeni, da je vsak razred dobil poleg obveznih ur športa še eno uro dodatno. Te ure je izvajala učiteljica športa Marjeta Škrbina Rozman. Načrt izvedbe, ki je bil narejen na začetku šolskega leta, je bil nekoliko prilagojen glede na delo na daljavo. Učence smo vzpodbujali h gibanju v domačem okolju. Postavljali smo jim gibalne izzive in z njimi komunicirali preko Zooma. V poskus je bilo v letošnjem letu vključenih 140 otrok v devetih skupinah. Delo je v prvem ocenjevalnem obdobju potekalo po urniku. Ravno tako tudi v drugem, ko smo delo nadaljevali v šoli. Večjih težav pri izpeljavi projekta ni bilo, saj so učenci v veliki večini radi obiskovali vadbo. Skupaj z otroki smo iskali nove ideje, s katerimi smo popestrili ure. Dodatna vadba je otrokom omogočila, da so bili v šoli lahko vsakodnevno športno aktivni. Otroke na naši šoli želimo motivirati, da bi se z različnimi športi ukvarjali tudi v svojem prostem času.

## **8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA**

---

Učiteljski zbor šole se je redno seznanjal z vsemi novostmi na področju šolstva na učiteljskih konferencah, z individualnim študijem ter s pomočjo izobraževalnih institucij, kjer se učitelji izobražujejo za nove oblike in metode dela z učenci, ki jih predvideva devetletna šola.

Na konferencah smo načrtovali izvedbo nalog LDN, spremljali novosti in zakonske spremembe na področju šolske zakonodaje in usmerjali priprave na nov program. Na jutranjih sestankih smo načrtovali tedenske dejavnosti in reševali težave z organizacijo dela ter poročali o individualnem izobraževanju. Na pedagoških konferencah smo pregledovali učno-vzgojni uspeh učencev, se usklajevali pri sestavi testov znanj in evalvirali delo vzgojiteljev in učiteljev.

## 9 POVEZAVA Z OKOLJEM

### 9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV

Svet šole se je v tem šolskem letu sestal dvakrat. Obravnavali in sprejeli so poročilo o realizaciji LDN-ja za šolsko leto 2019/20, samoevalvacijsko poročilo vzgojnega načrta, predlog LDN-ja za šolsko leto 2020/21, predlagane spremembe v vzgojnem načrtu in pravila šolskega reda, Letno poročilo OŠ Podbočje za leto 2020, Program dela in Finančni načrt s prilogo kadrovskega načrta za leto 2021, poročilo o delovanju Šolskega sklada OŠ Podbočje ter sprejeli oceno delovne uspešnosti ravnatelja.

Svet staršev se je v letošnjem letu sestal dvakrat, imeli so tudi eno korespondenčno sejo. Člani sveta staršev so se seznanili z realizacijo LDN-ja za šolsko leto 2019/20 ter podali pozitivno mnenje. Pozitivno mnenje so podali tudi za LDN za šolsko leto 2020/21, za nadstandardne programe ter predloge dopolnitev Vzgojnega načrta šole in Pravil šolskega reda OŠ Podbočje.

Na drugem sestanku sveta staršev, ki je potekal preko videokonference so se starši seznanili z evalvacijo pouka na daljavo do konca februarja 2021 ter se seznanili z uresničevanjem LDN-ja za šolsko leto 2020/2021.

Potrdili so izbor delovnih zvezkov in drugih gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2021/2022.

### 9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Med šolskim letom so se odvijale tradicionalne oblike sodelovanja, vsako leto pa ponujamo tudi nove priložnosti. Številne možnosti sodelovanja so pa bile zaradi epidemije COVID-19 onemogočene. Oblike sodelovanja:

- ⊙ turistični podmladek OŠ je sodeloval s turističnim društvom v kraju,
- ⊙ kulturno društvo nas je povabilo k ogledu brezplačnih predstav,
- ⊙ potekale so rekreativne dejavnosti na igrišču in v telovadnici,
- ⊙ izvajali so se tečaji in prireditve aktiva kmečkih žena,
- ⊙ sodelovanje z območno organizacijo Rdečega križa in s Slovensko karitas,
- ⊙ pomoč pri izvedbi košarkarskega tabora,
- ⊙ sodelovanje s Športnim društvom Podbočje in Športnim društvom TIM 1,
- ⊙ gostovanje različnih sestankov društev in organizacij v kraju,
- ⊙ sodelovanje na prireditvah in slovesnostih v kraju,
- ⊙ uporaba telovadnice za različne prireditve,
- ⊙ uporaba odra za pevske skupine,
- ⊙ izdelava čestitk in priložnostnih daril za starostnike KS,
- ⊙ prispevek k vsebini krajevnega časopisa,
- ⊙ kadrovsko sodelovanje s šolami v bližnji okolici,
- ⊙ usklajevanje urnika verouka po končanem pouku.

Dobitnica **priznanja KS Podbočje »Mladi up«** je učenka 9. razreda Tia Iljaš.

## **10 OSTALA PROBLEMATIKA**

### ***VSEBINSKO PODROČJE***

S sodelovanjem med sosednjimi šolami smo zagotovili dobre kadrovske pogoje. Poučevanje učiteljev na več šolah pa pomeni težavo pri oblikovanju urnika, izvedbi celodnevnih dejavnosti in nadomeščanju odsotnih delavcev. Zelo veliko imamo učencev (več kot 80 %), vezanih na prevoz, kar dodatno otežuje pripravo urnika in izvedbo dodatnih programov. Dodatne ure športa smo izvajali po pouku in tudi osmo uro, kar je neprijetno za vozače.

### **PROSTORSKA PROBLEMATIKA**

Težave s prostori so se pojavile ob povečanem vpisu otrok v vrtec v šolskem letu 2016/17. Pouk 1. razreda je potekal v prvem nadstropju v preurejeni učilnici podaljšanega bivanja. Največ prostorskih težav je v enoti VVE, kjer so prostori majhni in bi bilo potrebno dograditi vsaj dve novi učilnici oziroma igralnici.

## 11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE

Z letnim delovnim načrtom, ki je bil sprejet na seji Sveta šole OŠ Podbočje, dne 29. 9. 2020, smo zagotavljali sistematično, organizirano in načrtno delo v vrtcu. Letni delovni načrt je dokument, ki opredeljuje cilje na ravni ustanove, ki so usklajeni s strokovnim programom, ki ga določa kurikulum. Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta se navezuje na individualna poročila o realizaciji oddelkov vrtca.

Pri svojem delu smo upoštevali:

- ⊙ Zakon o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- ⊙ Zakon o vrtcih,
- ⊙ Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje,
- ⊙ Pravilnik o organiziranju in plačevanju predšolske vzgoje v občini Krško,
- ⊙ Pravilnik o sprejemu otrok v vrtce.

**Z letnim delovnim načrtom so se določili:**

- ⊙ organizacija in obratovalni čas vrtca,
- ⊙ programi vrtca,
- ⊙ razporeditev otrok v oddelke,
- ⊙ delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu,
- ⊙ sodelovanje s starši,
- ⊙ sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami,
- ⊙ program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca,
- ⊙ program dela strokovnih organov vrtca,
- ⊙ kadrovske, materialne in drugi pogoji, potrebni za uresničitev vzgojnega procesa.

## 12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH

**Prednostna naloga vrtca** je bila

- ⊙ *»Zase skrbim, zdravo živim«.*

Otroci so se veliko gibali na igrišču vrtca in šole, v okolici šole, terasi, v gozdu in travniku. Učili so se pravilnega umivanja rok in brisanja noskov. Strokovni delavci so otroke spodbujali k pitju vode, k poizkušanju različnih vrst sadja in zelenjave. Pogovarjali so se o zdravi prehrani »prehranska piramida« in o varnosti v prometu.

**Vizija vrtca** je vrtec medsebojnega zaupanja in razumevanja, ki je odprt do otrok in staršev.

Strokovni delavci so z otroki komunicirali spoštljivo in umirjeno. Prenos informacij med starši in vrtcem je potekal preko elektronske pošte, spletne aplikacije Zoom oz. Teams, preko telefonskih pogovorov in v živo. V času epidemije so nekateri starši ohranjali stike s strokovnimi delavci. Starši so strokovnim delavcem pošiljali fotografije otrok in zraven opisali dogodek. Strokovni delavci so prisluhnili stiskam staršev in jim skušali po najboljših močeh pomagati.

**Prednostno področje:** gibanje

Strokovni delavci so otrokom pripravili različne športne igre, poligone, igre z žogo, naravne oblike gibanja (hoja, tek, opiranje na roke, vlečenje, potiskanje, raztezanje, hoja po robovih, guganje, plezanje, lazenje, padanje, skakanje v globino, skakanje (debelejša blazina), gibanje čez ovire, metanje, lovljenje, valjanje ...).

Ostale dejavnosti v sklopu prednostne naloge:

- ⊙ jesenski kros,

- ⊙ pohodi v gozd,
- ⊙ jesenski, zimski in spomladanski pohod za Mali sonček,
- ⊙ gibalne minute pred zajtrkom,
- ⊙ teden evropske mobilnosti,
- ⊙ gibalne minute po kosilu,
- ⊙ igre na snegu,
- ⊙ iskanje skritega zaklada v snegu,
- ⊙ lovljenje milnih mehurčkov,
- ⊙ tek podnebne solidarnosti,
- ⊙ gibalno posnemanje življenja na travniku,
- ⊙ športne igre z vodo ...

Nekatere dejavnosti niso bile izvedene zaradi epidemije.

## **12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH**

---

### **Strokovni delavci so pri delu upoštevali:**

- ⊙ cilje in načela iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju in iz Kurikuluma za vrtce,
- ⊙ priročnik Otrok v vrtcu: priročnik h Kurikulu za vrtce.

V pomoč jim je bila tudi vsa strokovna literatura iz šolske knjižnice.

### **Pri svojem delu so upoštevali naslednje cilje predšolske vzgoje:**

- ⊙ razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupini,
- ⊙ razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,
- ⊙ negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- ⊙ spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- ⊙ spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- ⊙ posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- ⊙ spodbujanje telesnega, gibalnega razvoja,
- ⊙ razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje,
- ⊙ razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- ⊙ pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.

### **Pri vzgojnem delu so upoštevali:**

- ⊙ načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- ⊙ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- ⊙ načelo uravnovešenosti,
- ⊙ načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- ⊙ načelo sodelovanja s starši,
- ⊙ načelo sodelovanja z okoljem,
- ⊙ načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje,
- ⊙ načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja,
- ⊙ načelo demokratičnosti in pluralizma,
- ⊙ načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca,
- ⊙ načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki (Kurikulum za vrtce; LJ, Ministrstvo za šolstvo in šport, 1999).



### Vloga odraslih je bila:

- ⊙ da se otroci počutijo varne in sprejete,
- ⊙ ponuditi otrokom dejavnosti, pri katerih se bo otrok dobro počutil, mu bo v veselje,
- ⊙ omogočiti dejavnosti, pri katerih otrok spoznava prostor, čas in gibanje,
- ⊙ ponuditi otrokom čim več različnih knjig, enciklopedij, priročnikov,
- ⊙ omogočati otrokom čim več gibanja na prostem,
- ⊙ zagotavljati čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj,
- ⊙ graditi prijateljstvo in sodelovanje s starši,
- ⊙ omogočiti otrokom raziskovanje, eksperimentiranje, izkustveno učenje ...,
- ⊙ omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- ⊙ otrokom ponuditi pestre in raznovrstne dejavnosti na vseh področjih predšolske vzgoje,
- ⊙ spoštovati zasebnost in intimnost otrok,
- ⊙ razvijati kvaliteto medsebojnih interakcij med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu in med starši ter širšo okolico,
- ⊙ aktivno sodelovati s starši pri izvajanju vzgojnega programa.

## 13 ORGANIZIRANOST VRTCA

Vzgojno-varstveno delo je potekalo v šestih oddelkih. Imeli smo dva oddelka prvega starostnega obdobja, dva kombinirana oddelka ter dva oddelka drugega starostnega obdobja.

Med šolskim letom je bilo tako pri pedagoškem kot pri tehničnem kadru veliko odsotnosti. Imeli smo kar nekaj težav pri sami organizaciji dela. Trudili smo se, da sta bila v skupini vsaj dva delavca. Nekaj smo nadomeščali sami, nekaj pa smo imeli tudi krajših zaposlitev. Prav tako smo s spremenjeno organizacijo dela in novimi zaposlitvami z nadomeščanjem pokrivali odsotnosti pri tehničnih delavcih. Večkrat se je zgodilo, da je bilo zaradi odsotnosti potrebno prilagajati oz. podaljševati delovni čas.

### Strokovni delavci:

	<i>Vzgojiteljice</i>	<i>Vzgojitelj/ica – pomočnik/-ca vzgojiteljice</i>
<i>Oddelek A (Srčki)</i>	Barbara Mežič/Kristina Rešetar	Damjana Martinkovič
<i>Oddelek B (Papagajčki)</i>	Janja Andolšek**	Verica Cizerle
<i>Oddelek C (Sončki)</i>	Helena Banič	Sonja Baškovec
<i>Oddelek D (Mavrice)</i>	Vesna Kržičnik Mirt	Gregor Travnikar
<i>Oddelek E (Metuljčki)</i>	Ksenija Satler	Tatjana Jabuka
<i>Oddelek F (Pike)</i>	Tina Cunk	Katja Kostelac

Sočasnost in nadomeščanje so zagotavljale Marta Gorenc, Darinka Tomažin in Iris Vrhovšek.\*

\* Odsotnost Iris Vrhovšek sta nadomeščali Maruša Pompe in Ajda Drobež.

\*\* Odsotnost Janje Andolšek sta nadomeščali Anita Grubar in Barbara Mežič v deležu.

### Pedagoška praksa:

<i>Št.</i>	<i>Kandidatke</i>	<i>Čas prakse</i>	<i>Mentorice</i>
1.	Nika Zorko	12. 10.–23. 10. 2020	Tina Cunk
2.	Nika Kuhar	22. 2.–26. 3. 2021	Ksenija Satler
3.	Petra Miklavž	1. 3.–12. 3. 2021	Barbara Mežič
4.	Ingrid Cizerle	9. 3.–31. 3. 2021	Vesna Kržičnik Mirt
5.	Klara Jarkovič	3. 5.–14. 5. 2021	Vesna Kržičnik Mirt
6.	Kaja Conta	3. 5.–14. 5. 2021	Tina Cunk
7.	Blažka Pinolič	17. 5.–21. 5. 2021	Barbara Mežič

Vse dijakinje in študentka, ki še niso prebolele COVID, so se redno testirale, da ni prišlo do posamezne okužbe. Prihajale so iz srednjih šol Brežice in Novo mesto ter iz Pedagoške fakultete Koper.

### Usposabljanje na delovnem mestu:

Št.	Kandidatke	Čas usposabljanja	Mentorica
1.	Marjeta Štefanič	22. 4.–21. 7. 2021	Ksenija Satler, Vesna K. Mirt
2.	Maša Račič	22. 4.–21. 7. 2021	Tina Cunk
3.	Melvija Komljanc	22. 4.–21. 6. 2021	Jožica Stipič

Preko Zavoda RS za zaposlovanje smo imeli možnost, da se prijavimo na usposabljanje na delovnem mestu. Izbrane so bile tri kandidatke. Dve sta svoje delo v obsegu 40 ur na teden opravljali v vrtcu, in sicer tri mesece, ena je svoje delo v polnem obsegu 40 ur na teden opravljala, kot kuharska pomočnica, in sicer dva meseca. Prijavili smo se tudi za čistilko, vendar so nam za ta del zavrnilo prijavo. Ugotovili smo, da je zelo težko dobiti kvalificiran kader.

### Strokovni izpit:

Št.	Kandidatki	Nastopi	Mentorici
1.	Edina Jakupović	3. 9.; 4. 9.; 7. 9.; 8. 9. in 9. 9. 2020	Vesna Kržičnik Mirt
2.	Nina Fajfar	16. 3.; 17. 3.; 18. 3.; 19. 3. in 22. 3. 2021	Helena Banič

Dvema našima zaposlenima smo omogočili, da sta opravili nastope in se nato prijavili na strokovni izpit, ki sta ga uspešno opravili.

### V povezavi s šolo so delo opravljali:

- ⊙ ravnatelj: Andrej Lenartič,
- ⊙ pedagoški vodja vrtca, organizator prehrane, organizator higienskega režima in zagotavljanja sočasnosti ter nadomeščanja: Darinka Tomažin,
- ⊙ svetovalna delavka: Alenka Košak,
- ⊙ računovodkinja: Mateja Krušnik,
- ⊙ tajnica: Urška Istenič (nadomeščanje bolniške odsotnosti Polonca Kvartuh od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021),
- ⊙ kuharice in kuharski pomočnici v deležu: Mateja Drobnič, Jožica Stipič in Jožica Barbič,
- ⊙ kuharska pomočnica v deležu: Martina Stipič (nadomeščanje bolniške odsotnosti Melvija Komljanc od 18. 6. 2021 do 30. 6. 2021 in Danica Hočvar od 14. 7. 2021 do 31. 8. 2021),
- ⊙ čistilke: Darja Dolmovič, Dušanka Jerinič do 30. 6. 2021 (od 1. 7. 2021 do 31. 8. 2021 Melvija Komljanc), Mira Tepič, Martina Stipič,
- ⊙ perice v deležih: Marta Gorenc, Iris Vrhovšek (Maruša Pompe/Ajda Drobež) in Martina Stipič,
- ⊙ hišnika v deležih: Matjaž Jurečič in Tone Jurečič.

### Nudenje dodatne strokovne pomoči otrokom vrtca:

- ⊙ učiteljici, ki sta dopolnjevali učno obvezo v našem vrtcu: Renata Kocjan in Veronika Tambolaš iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja.

### Spremljevalki:

- ⊙ Edina Jakupović od 1. 2. 2021 do 31. 8. 2021,
- ⊙ Nina Fajfar od 9. 2. 2021 do 31. 8. 2021.

### Javna dela:

- ⊙ Natalija Drobnič od 1. 2. 2021 do 23. 2. 2021.  
Javna delavka je bila zaposlena v vrtcu Krško in je bila sorazmerno razvrščena v vse vrtce v Posavju. Financirana je bila s strani Zavoda RS za zaposlovanje in v deležu iz občinskega proračuna. Svoje delo je opravljala v polnem obsegu 40 ur tedensko.

### 13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec je imel svoja vrata odprta vsak dan od ponedeljka do petka od 5.30 do 16.30. Ob praznikih in vikendih je bil vrtec zaprt. Med poletnimi meseci so imeli starši možnost uveljavljanja rezervacije za največ 60 koledarskih dni in za najmanj 30 koledarskih dni, v razponu od 1. 6. do 30. 9. 2021. Vrtec se je organiziral glede na število prisotnih otrok. Otroci, ki so vrtec obiskovali zadnje leto, so imeli možnost izpisa v času poletnih počitnic.

V jutranjem in popoldanskem času smo minimalno združevali otroke.

### 13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK

SKUPINA	STAROSTNO OBDOBJE	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 9. 2020	ŠTEVILO OTROK NA DAN 31. 12. 2020	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 6. 2021
A (homogen) 1. starostno obdobje	1–2	9	13	14
B (homogen) 1. starostno obdobje	2–3	11	12	14
C (kombiniran) 1. in 2. starostno obdobje	2–4	19	19	19
D (kombiniran) 1. in 2. starostno obdobje	2–4	18	18	19
E (homogen) 2. starostno obdobje	4–5	22	22	22
F (homogen) 2. starostno obdobje	5–6	23	23	23
<b>SKUPAJ</b>		<b>102</b>	<b>109</b>	<b>111</b>

V času epidemije so bili otroci razdeljeni v manjše skupine v skladu s priporočenimi navodili. Med šolskim letom, ko ni bila razglašena epidemija, smo se združevali minimalno. Med počitnicami so bile organizirane na novo oblikovane skupine. Vsa združevanja so bila ustrezno zabeležena. Odlog šolanja: v letošnjem letu imamo štiri odloge šolanja za eno leto.

### 14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA

Vloge za sprejem otrok v vrtec smo sprejemali celo leto. Starši so jih oddali v vrtcu ali tajništvo šole. Otroka so lahko starši izpisali z izpisnim listom, ki so ga prejeli v tajništvo ali na šolski spletni strani.

Vpis otrok v vrtece se je v šolskem letu 2020/2021 pričel v mesecu marcu. Ker se je ravno v tem času začela epidemija, je bil vpis podaljšan do 26. 3. 2020. Ker je bilo vpisanih več otrok, kot je bilo prostih mest, je vloge obravnavala komisija za sprejem novincev. Komisija je obravnavala vloge in dve vlogi izločila zaradi manjšega števila točk. Obe vlogi sta bili iz druge občine. Vsi otroci Krške občine so bili sprejeti v vrtec. Med šolskim letom smo dobili še nekaj vlog, vendar otrok nismo sprejeli zaradi prostorskih pogojev oz. vsa mesta so bila zasedena v obstoječih skupinah. Ugotavljamo, da ostajajo brez vrtca tisti otroci, ki so rojeni v spomladanskih oz. poletnih mesecih in v času razpisa ne izpolnjujejo pogojev vpisa.

V začetku šolskega leta 2020/2021 sta bila vključena 102 otroka. Med šolskim letom smo lahko vpisali dva otroka na podlagi izpisa.

### **Vpisi in izpisi po skupinah:**

- ⊙ V skupini Srčkov je bilo v mesecu septembru vključeno 9 otrok, v mesecu oktobru se jim je pridružil en otrok, v mesecu januarju 3 otroci, ki so bili vpisani že v decembru, vendar zaradi epidemije niso prišli v vrtec in v mesecu februarju se jim je pridružil še en otrok. Vsi otroci so bili prvič vključeni v vrtec.
- ⊙ V skupini Papagajčkov je bilo v mesecu septembru vključeno 11 otrok, ostali otroci so se skupini priključili kasneje, in sicer v decembru en otrok, ki pa je začel obiskovati vrtec v februarju zaradi epidemije in 2 otroka v februarju. V skupino je bilo vključenih 7 novincev.
- ⊙ V skupini Sončkov je bilo v septembru vključeno 19 otrok.
- ⊙ V skupini Mavric je bilo v septembru vključenih 18 otrok od tega en novinec. V mesecu marcu se je skupini pridružil še en otrok.
- ⊙ V skupini Metuljčkov je bilo v septembru vključenih 22 otrok. Ob koncu februarja se je izpisal en otrok. Skupini se je v mesecu aprilu pridružil en otrok. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.
- ⊙ V skupino Pikic je bilo v septembru vključeno 23 otrok, od tega en novinec. Otroci, ki odhajajo v jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.

## **15 PROGRAMI IN VSEBINE**

### **Vrtec je izvajal dnevni program, ki je trajal od 6 do 9 ur.**

Dnevni program se je izvajal v skladu z normativi, standardi, ki jih predpiše minister, pristojen za predšolsko vzgojo. Vzgojiteljice so se bile dolžne ravnati po LDN oddelka in LDN vrtca. Dnevni program je zajemal vzgojo, varstvo, prehrano in počitek otrok. Delo po skupinah je potekalo s pomočjo spontanih in vodenih dejavnosti. Prilagojeno je bilo potrebam, interesom in sposobnostim otrok. Dejavnosti – spontane, načrtovane – so se prepletale med seboj, od jutranjega sprejemanja do popoldanskega odhajanja otrok domov. Dnevni red je bil prilagojen starosti otrok in dogovorjen v posamezni skupini.

### **Okvirni fleksibilni dnevni red je bil:**

- ⊙ prihod in sprejem otrok,
- ⊙ spontana igra, ustvarjanje dejavnosti po koticčkih, individualno delo, pestovanje pri najmlajših, navezovanje stikov med vrstniki,
- ⊙ nega (nego smo izvajali večkrat dnevno skozi celoten urnik),
- ⊙ \*priprava na zajtrk in zajtrk,
- ⊙ jutranji krog (različno po skupinah),
- ⊙ aktivnosti po želji otrok, spontana in vodena igra, individualno delo z otroki, načrtovane dejavnosti,
- ⊙ priprava na sadno malico in sadna malica,
- ⊙ bivanje na prostem, sprehodi,
- ⊙ \*priprava na kosilo in kosilo,
- ⊙ počitek oz. umirjene dejavnosti po koticčkih,
- ⊙ popoldanska malica,
- ⊙ igra v manjših skupinah in odhod domov.

\* Dnevni red je bil zaradi epidemije nekoliko spremenjen. Vsi otroci so imeli zajtrk in kosilo v svojih igralnicah. Prav tako si zaradi virusa niso umivali zob v vrtcu.

## 15.1 REALIZACIJA PROGRAMA

V vseh oddelkih je potekal program skladno z nacionalnim programom, kurikulumom za vrtce. Strokovni delavci so pri načrtovanju upoštevali razvojne značilnosti otrok, individualne posebnosti, prilagodili izvajanje programa glede na letni čas, evalvacijo skupine in posameznika v skupini. V skupini Metuljčki so se posluževali različnih Montessori dejavnosti. Prav tako so se v ostalih petih skupinah posluževali posameznih elementov Montessori.

**Vzgojno delo je potekalo po naslednjih področjih** (dejavnosti so bile prilagojene glede na starost otrok):

### JEZIK

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ⊙ branje, pripovedovanje pravljic, zgodbic, deklamacij, pesmic, ugank, bibarij, izštevank, obnavljanje le-teh ob literarnih predlogah, plakatih,
- ⊙ samostojno pripovedovanje, rajalne igre, jezikovne igrice,
- ⊙ igra z glasovi in s črkami,
- ⊙ izmišljanje različnih namišljenih zgodb,
- ⊙ obisk šolske knjižnice ...

Otroci so se učili jezika ob poslušanju vsakdanjih pogovorov, pripovedovanju literarnih besedil, ob poslušanju glasnega branja odraslih ... V oddelkih prvega starostnega obdobja je bila izrednega pomena neverbalna komunikacija, sporazumevanje s kretnjami, gibi, ponazorili ter ustrezen govorni vzorec strokovnih delavcev. Med otroki je opaziti precej razvojnih razlik, hkrati tudi izreden napredek. Otroci govor odraslega razumejo, nekateri tvorijo že prve stavke, drugi še vedno uporabljajo le glasove. V drugem starostnem obdobju so bile izvedene dejavnosti z zahtevnejšimi cilji. Bistveno več je verbalne komunikacije, tako med otroki in strokovnimi delavci kot tudi med vrstniki.

### MATEMATIKA

Najpogosteje uporabljane dejavnosti:

- ⊙ štetje na sprehodih, v gozdu, igrišču,
- ⊙ posnemanje štetja odraslega s prsti in drugih otrok, igranje s svojimi prstki,
- ⊙ spoznavanje pojmov naprej, potem, pred, preden, za zatem, nazadnje, v, na pod,
- ⊙ pridobivanje izkušnj o zaporednem opravljanju manjših nalog (zaporedje oblačil – pulover, plašč; nogavice, čevlje ...),
- ⊙ spoznavanje številke, izštevanke skozi igro,
- ⊙ spoznavanje prostorskih pojmov: v igralnici, v garderobi, v telovadnici, zunaj,
- ⊙ razvrščanje predmetov po velikosti, uporabnosti, barvi, obliki,
- ⊙ spoznavanje simbolnih pojmov: znak svoje skupine in drugih skupin, znak posameznega otroka, vreme ...
- ⊙ spoznavanje časovnih pojmov: zdaj gremo, kasneje pride, gremo na kosilo,
- ⊙ plesne dejavnosti ...

Pri mlajših otrocih se je področje matematike povezovalo z vsakodnevno rutino. Pri starejših otrocih so bile dejavnosti zahtevnejše, otroci pojmov niso le spoznavali, ampak so jih utrjevali, jih razumeli in uporabljali v vsakdanjem življenju. Izdelovali so različne tabele (vremenske ...) in plakate. Šteli in manipulirali s števili; prepoznavali, razlikovali in poimenovali like (pravokotnik, krog, kvadrat, trikotnik). Otrokom je bilo omogočeno, da preizkušajo, sklepajo, iščejo rešitve ...

### GIBANJE

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ⊙ igre z žogo (podajanje, kotaljenje, nošenje, metanje, lovljenje ...),

- ⊙ vožnja s kolesi, skiroji in poganjalčki,
- ⊙ vaje za ravnotežje (stoja na eni nogi, hoja po vrvi, nizki klopi, ravnotežna deska, hodulje, plezanje po plezalih, guganje, zbiranje, vrtenje ... ),
- ⊙ elementarne igre (lovljenje, rajanje, skupinski teki ...),
- ⊙ igre z vodo (plavajoče figurice),
- ⊙ igre na snegu,
- ⊙ različne igre v ritmu z rokami, nogami, z različnimi rekviziti, ob plesni spremljavi,
- ⊙ sodelovanje v različnih igrah med in pod ovirami, poligoni ...

Gibalni razvoj je zelo pomemben v prvih letih življenja in poteka po naravnih in preprostih oblik gibanja (lazenje, tek, hoja, plazenje, kotaljenje) do zahtevnejših športnih dejavnosti. Predvsem so imeli veliko možnosti za osvajanje naravnih oblik gibanja. Hodili so na sprehode v bližnjo okolico vrtca, na travnik, gozd, po kolovoznih poteh, hribih ... Vzgojitelji so večkrat pripravili različne poligone za plazenje, preskakovanje ... Pogosto so bile gibalne dejavnosti povezane s plesom, tako, da so strokovni delavci sledili ciljem obeh področij. Strokovni delavci so uporabljali izraze: hitro, počasi, vijugasto, okoli, naprej, nazaj, levo, desno, daleč, blizu, kratek, dolg ... Pojme so povezovali z gibanjem in tako so jih otroci lažje razumeli.

## UMETNOST

Umetnost zajema likovno, plesno, dramsko in glasbeno področje.

Najpogosteje uporabljene dejavnosti:

- ⊙ ples v svoji skupini (žal se zaradi COVID-a nismo mogli predstaviti drugim otrokom),
- ⊙ ustvarjanje z različnimi materiali in sredstvi, slikanje s tempera barvami, prstnimi barvami, risanje z voščenkami, svinčniki, kredami, barvnimi svinčniki ...
- ⊙ spoznavanje različne likovne tehnike,
- ⊙ modeliranje z glino,
- ⊙ poslušanje pesmic in instrumentalne glasbe,
- ⊙ igranje na mele ritmične instrumente,
- ⊙ petje različnih pesmic,
- ⊙ izdelovanje ropotulj ...
- ⊙ igra in posnemanje živali, ljudi,
- ⊙ igra preprostih gibalnih, ritmičnih in govornih igrah,
- ⊙ uporaba svoje domišljajske igre z lutko, predmeti in igrači,
- ⊙ radi so se oblekli v kostume in odigrali različne predstave v skupini,
- ⊙ strokovni delavci so otrokom odigrali različne lutkovne predstave.

Otroci so lahko v umetnosti predstavili svoja skrita občutja in čustvene vsebine. S pomočjo umetniških del so opisali dogodek, stvar ...

## NARAVA

Ker se vrtec nahaja v okolju, kjer je veliko zelenih površin, imajo naši otroci prednost, da lahko spoznavajo živo in neživo naravo v neposrednem okolju.

Mlajši otroci so spoznavali živa bitja, se pogovarjali o njih, ugotavljali, kakšna so, kje in kako živijo, s čim se hranijo, kako se gibljejo in oglašajo, kakšni so njihovi potomci, kakšne barve so ... Spoznavali so rastline in rože. Hodili so na krajše sprehode. Poslušali so zgodbe o naravi. Se igrali z mivko, vodo in drugimi snovmi iz narave. Starejši otroci pa so spremljali dogajanje v naravi v različnih letnih časih:

- ⊙ spremljali, opazovali, opisovali vreme,
- ⊙ odhajali na daljše in krajše sprehode v okolico vrtca,
- ⊙ spoznavali so lastnosti različnih materialov: sol, moka, jih vzpodbujali k ugotavljanju vzroka – posledice (voda – led, itd),
- ⊙ nabirali plodove in jih uporabili za izvajanje dejavnosti vseh področij kurikula,

- ☉ spoznavali in opazovali živali (gozdne, domače in travniške), ter se pogovarjali o morebitnih nevarnostih,

Skrbeli so za nego telesa (umivanje rok, brisanje nosa ...). Igrali so se s papirnatimi letali, pihali mehurčke, opazovali ptice, metulje, letala ...

## DRUŽBA

Otroci so spoznavali samega sebe in druge, različne družine, kulturo, svoj domač kraj, svoje vrstnike, strokovne delavce, druge delavce in prostore vrtca. Strokovni delavci so postopno sledile sledečim ciljem:

- ☉ otrok pridobiva konkretne izkušnje za sprejemanje drugačnosti (glede na spol, kulturno poreklo, telesno in dušeno konstitucijo),
- ☉ vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov v skupini,
- ☉ uspešno dogovarjanje med seboj,
- ☉ reševanje problemov, konfliktov brez fizičnega obračunavanja,
- ☉ uporaba vljudnostnih izrazov do vrstnikov in vseh ljudi (prosim, hvala, oprusti),
- ☉ strokovni delavci so usmerjali otroke k iskanju ustreznih rešitev,
- ☉ oblikovali so določena pravila skupine (bonton),
- ☉ načrtno so izvajali socialne igre.

Strokovni delavci so skrbeli, da so imeli otroci možnost opazovati, spraševati, raziskovati in preizkušati. Na nivoju skupine so si oblikovali pravila in se jih poskušali držati v čim večji meri. Dejavnosti so prilagajali starosti in razvojnim značilnostim otrok.

## Posebni dogodki v vrtcu:

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	<i>Skupine</i>
23. 9. 2020	Tetka jesen na obisku	Mavrice
27. 9. 2020	Svetovni dan turizma	Metuljčki
16.–22. 9. 2020	Evropski teden mobilnosti	Sončki, Mavrice, Metuljčki, Pikice
23.–30. 9. 2020	Evropski teden športa	Srčki, Sončki in Pikice
4. 10. 2020	Svetovni dan živali	Sončki
5.–9. 10. 2020	Teden otroka »Odgovor je pogovor« Srečanje z otroki iz vrtca Cerklje ob Krki preko Zooma Iskanje skritega zaklada	vse skupine Mavrice Metuljčki
8. 10. 2020	Peka kostanja	vse skupine
13. 10. 2020	Športne igre na igrišču	Metuljčki
16. 10. 2020	Svetovni dan hrane Rezanje in poskušanje zelenjave – Sončki Priprava zelenjavne juhe – Mavrice Čajanka – Metulčki	vse skupine
oktober	Športne igre na igrišču	Sončki in Metuljčki
oktober	Iskanje jeseni	Sončki
oktober	Sprehod v dežju	Sončki
zima	Sankanje pred vrtcem	otroci, ki so bili na nujnem varstvu v vrtcu
7. 2. 2021	Prešernov dan	otroci, ki so bili na nujnem varstvu v vrtcu
14. 2. 2021	Obeležili smo praznik valentinovo	vse skupine
25. 2. 2021	Pustovanje	vse skupine
8. 3. 2021	Obeležili praznik dan žena	vse skupine
25. 3. 2021	Obeležili materinski dan	vse skupine
7. 4. 2021	Obeležili svetovni dan zdravja	vse skupine
22. 4. 2021	Dan zemlje – pobiranje smeti, sajenje rož, risanje spomladansko drevo	Mavrice, Sončki



23. 4. 2021	Dan knjige – obisk potujoče knjižnice, branje knjig, pogovor	Sončki
31. 5. 2021	Obeležili svetovni dan športa (vožnja s skiroji)	Sončki
27.–28. 5. 2021	Spanje v vrtcu	Metuljčki in Pikice
<b>Vse načrtovane dejavnosti od 26. 10. 2020 do 5. 2. 2021 smo odpovedali zaradi epidemije.</b>		

V skupini Mavric so se otroci seznanili z angleškim jezikom. Spoznali so pravljico Ruunaway cookie. Med šolskim letom so imeli večkrat angleške urice (spoznavali osnovne barve, pojme, živali ...).

## 16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI

### 16.1 PROJEKTI

#### a) PALČEK BRALČEK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Skupine: Papagajčki, Sončki, Mavrice, Metuljčki in Pikice*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: v predšolskem obdobju je bilo pomembno, da smo zagotavljali, da so imeli otroci na razpolago knjige, slikanice in revije za listanje. Projekt je potekal nekoliko omejeno zaradi COVID razmer. Strokovni delavci so se le-temu prilagajali.

#### b) ZELENI NAHRBTNIK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Barbara Mežič, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: od 25. 1. 2021 do 26. 2. 2021*

Realizacija: Zeleni nahrbtnik je bil okoljevarstveni projekt, ki ga je organiziral ZPM Krško. V projekt smo bili vključeni že trinajsto leto. Zmajčka Jurčka z Zelenim nahrbtnikom je šla Tina Cunk iskati v vrtec Veliki Podlog. Takoj smo ga dali za nekaj časa v karanteno. Dobili smo nalogo »Skrb za naravo in živali pozimi«. V sklopu projekta so se odvijale različne dejavnosti: sprehodi z otroki in pobiranje smeti ob poti, pogovor o tem, kako živali preživijo zimo, kaj jedo, kako se gibajo, oglašajo, hranjenje ptic. Oponašali so gibanje živali na prostem in v telovadnici. Brali so pravljico Živali pri babici Zimi. Iskali so živalske stopinje, s sluhom zaznavali šumenje gozda, potočka, živali ... Tina Cunk je Zmajčka Jurčka in Zeleni nahrbtnik odnesla v vrtec Kostanjevica na Krki.

#### c) »VARNO S SONCEM«

- ☉ *Nosilci izvedbe: Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Marta Gorenc, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Skupine: Papagajčki, Sončki, Mavrice in Pikice*
- ☉ *Čas izvedbe: maj–avgust 2021*

Realizacija: strokovni delavci so se s starši dogovorili o mazanju z zaščitno kremo in da imajo v vrtcu klobuke. Dejavnosti, ki so jih izvajali: spodbujali k pitju vode, pripravili svežo limonado, se igrali z vodo, igrali v senci, pod drevesi, v gozdu, izdelali zaščitne kape iz papirja, se pogovarjali o nevarnostih in prednostih sonca, risali in slikali na temo sonca, spremenili dnevno rutino in takoj po



zajtrku odšli na prosto, imeli zajtrk na prostem v senci, izdelovali sonce, merili svojo senco ... Svoje dejavnosti so prilagajali na prostem do 10. ure oz. dlje, če ni bilo tako vroče.

#### **d) ALBUM OTROKA**

- ☉ *Nosilci izvedbe: Kristina Rešetar (Barbara Mežič), Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: strokovni delavci so skozi celo šolsko leto zbirali različne utrinke in jih vložili v album. V album so vlagali fotografije, risbice otrok, posebne dogodke, dodali kakšno misel, pesmico ... Skupina Srčkov bo imela album do konca obiskovanja vrtca v skupini, kjer se otrok nahaja. Vse ostale skupine pa so album dobile v pogled za domov.

#### **e) MALI SONČEK**

- ☉ *Nosilci izvedbe: Janja, Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Udeleženi otroci: od 2. do 6. leta starosti*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: namen je bil obogatiti gibalno/športno dejavnost v vrtcu, spodbuditi željo, navado in potrebo po športnem udejstvovanju v vseh starostnih obdobjih, spodbujati k sistematičnemu delu in celostnemu pristopu pri podajanju vsebin gibanja predšolskih otrok. Sestavljen je iz štirih stopenj glede na zahtevnosti in obseg: Modri sonček (2–3 let), Zeleni sonček (3–4 let), Oranžni sonček (4–5 let) in Rumeni sonček (5–6 let). V sklopu Malega sončka so se odvijale različne dejavnosti, ki so bile prilagojene starosti otrok, in sicer: igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom, vožnja s skiroji, poganjalci in kolesi, pohodi ...

#### **f) TURIZEM V VRTCU**

- ☉ *Nosilke izvedbe: Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ☉ *Skupini: Metuljčki in Pikice*
- ☉ *Čas izvedbe: 2020/2021*

Realizacija: tema, ki so jo obravnavali, je bila »Moj kraj – moj chef«. V mesecu maju so povabili Olgo Vintar in Dragico Kodrič iz aktiva Kmečkih žena Podbočje. Pripravile so jim podboško tradicionalno jed (pogača, tako imenovana »potanc« in cop na lop)«. Zaradi epidemioloških razmer je bila delavnica izvedena na prostem. V skupini Metuljčki so naredili pogačo s skuto, narejeno iz mleka lokalnega dobavitelja ter s kisló smetano, v skupini Pikice pa so testo obložili še s koščki slanine. Pogači sta si skupini izmenjali in tako poskusili obe. V sklopu projekta so si Metuljčki ogledali ribogojnico Hribar.

#### **g) TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI**

- ☉ *Nosilke izvedbe: Barbara Mežič, Damjana Martinkovič, Janja Andolšek, Verica Cizerle, Edina Jakupović, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*
- ☉ *Skupine: Srčki, Papagajčki Sončki in Metuljčki*
- ☉ *Čas izvedbe: 2020/2021*

Realizacija: med šolskim letom so večkrat pretekli krog na šolskem igrišču. Do konca šolskega leta so imeli nekateri otroci že veliko pretečenih kilometrov.

#### **h) ZDRAVJE V VRTCU**

- ☉ *Nosilki izvedbe: Tina Cunk in Ksenija Satler*
- ☉ *Skupine: Srčki, Papagajčki, Sončki, Metuljčki in Pikice*

⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: to šolsko leto je bilo drugačno zaradi epidemije. V vrtcu smo se trudili, da smo otrokom zagotovili vsakodnevno gibanje, bodisi na svežem zraku ali telovadnici. Opravili smo številne pohode tako v okolici vrtca kot v bližnji gozd, ki nam je nudil še dodatne izzive za gibanje. Posebno pozornost smo namenili pravilnemu umivanju rok, brisanju nosu, higieni kašlja in tako obnavljali že osvojeno znanje. Trudili smo se, da smo v jedilnike vključevali ekološka in lokalna živila. Med šolskim letom so se pojavile uši, gliste in virusna obolenja. Starše smo ob pojavu obveščali preko elektronske pošte. Skrbeli smo za redno razkuževanje, preoblačenje in da je bilo v vrtcu čim manj mešanja otrok med šolskim letom.

#### **i) GOZDNI VRTEC**

⊙ *Nosilci izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*

⊙ *Skupine: Sončki, Mavrice, Metuljčki in Pikice*

⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: gozdni vrtec je deloval na treh področjih, in sicer: naravoslovna metoda dela s poudarkom na spoznavanju gozdov, gozd kot učilnica in vir idej za vsa področja kurikula in vpliv narave na zdravje in razvoj otrok ter njihovih vrednot. V gozdu so otroci razvijali intelektualne sposobnosti, spoznavali gozdne plodove in gozdne živali. Prisluhnilo so petju ptic ter se igrali različne igre. Otroci so nabirali listje in vejice ter iz njih gradili in ustvarjali.

#### **j) MEDNARODNI PROJEKT »POMAHAJMO V SVET«**

⊙ *Nosilki izvedbe: Ksenija Satler in Tatjana Jabuka*

⊙ *Skupina: Metuljčki*

⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: projekt so izvajale s prijatelji iz vrtca Jožefa Masla v Ilirski Bistrici. Večinoma je potekal preko aplikacije »My hello«, kjer so si izmenjavali fotografije in opisovali posamezne dejavnosti. Dejavnosti so bile vezane na pet prstov. Vsak prst je bila ena tema: To sem jaz, Jaz in moja družina, Jaz in moj vrtec, Jaz in moje mesto in Jaz in moja država. Trikrat so se slišali preko video klica. Izvedli so vseh pet tem, kljub temu da vseh otrok ni bilo v vrtcu. Za pomoč pri izvajanju sta v tem času prosili starše. Za zaključek projekta so prijateljem poslali razglednice, v spomin na našo skupino. Prav tako so naši otroci prejeli razglednice od njih.

#### **k) VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE – USTVARJANJE UČNIH OKOLIJ ZA 21. STOLETJE ZA PREDŠOLSKE OTROKE**

⊙ *Nosilke izvedbe: Ksenija Satler, Tina Cunk in Darinka Tomažin*

⊙ *Skupina: Metuljčki in Pikice*

⊙ *Čas izvedbe: september 2020 – avgust 2023*

Realizacija: projekt poteka v sklopu Zavoda za šolstvo. V projekt je vključeno več vrtcev in temelji na formativnem spremljanju. Formativno spremljanje se udejanja kot koncept, pri katerem vzgojitelji sistematično podpirajo otroke pri učenju. Strokovni delavci so spodbujali učenje vsakega posameznega otroka in ga podpirali v njihovem razvoju. Upoštevali in uresničevali so vsa načela Kurikula za vrtce. V skupini so potekale različne dejavnosti, in sicer: risanje na temo »Moje počutje«, risanje razpoloženja na obraze otrok, otroci so imeli možnost, da povedo, kako se počutijo, veliko so se pogovarjali o hvaležnosti, delali v paru (sestavljanje puzzlov, stolpov ...), se igrali v gozdu (pripravljanje čarobnega napoja ...), s pomočjo čarobne kroglice pripovedovali, kaj so naredili dobrega za prijatelja v vrtcu ...

V skupini Metuljčki so krepili socialne in čustveno inteligenco. Cilje, ki so si jih zadali, so uresničili. Pri otrocih so krepili otrokovo samopodobo, medsebojne odnose, empatijo, učili otroke, da se zavedajo lastnih čustev in da spoznavajo, kako se njihovo telo odziva na čustva (veselje, žalost, strah, jeza ...).

V skupini Pikice so se seznanili z beležno hišico in s tem pridobivali znanja iz vseh področij kurikula. Cilje, ki so si jih zadali, so tudi uresničili. Uporabljali so miselne operacije, ki so bila osnova za štetje in odštevanje, uporabljali rabo imen za števila, spoznali grafične prikaze in jih oblikovali in odčitavali, opazovali vremenske pojave in jih beležili, vživljali so se v vlogo vzgojitelja, spoznavali, da si morajo med seboj pomagati in sodelovati, da se tako dobro počutijo.

### **I) NAŠA MALA KNJIŽNICA**

- ⊙ *Nosilke izvedbe: Ksenija Satler, Tatjana Jabuka, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ⊙ *Skupina: Metuljčki, Pikice*
- ⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: projekt je zavzemal pet različnih knjig. Na začetku šolskega leta so otroci prejeli Ustvarjalnike z nalogami na temo izbranih knjig. Ustvarjalnik je bil prilagojen starosti otrok. Naloge so krepile otrokovo ustvarjalnost in domišljijo.

### **m) GIBANJE**

- ⊙ *Nosilke izvedbe: Helena Banič, Sonja Baškovec in Nina Fajfar*
- ⊙ *Skupina: Sončki*
- ⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2020/2021*

Realizacija: v sklopu gibanja so izvedli veliko dejavnosti na prostem. Vsak torek so se odpravili na daljši pohod po okolici vrtca. Otroke so navajale na hojo v hrib. Otrokom so želele približati gibanje kot vsakodnevno rutino.

### **n) TRAJNOSTNA MOBILNOST**

- ⊙ *Nosilci izvedbe: Barbara Mežič, Damjana Martinkovič, Helena Banič, Sonja Baškovec, Nina Fajfar, Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ⊙ *Skupina: Sončki*
- ⊙ *Čas izvedbe: 1. 9. 2020–31. 5. 2021*

Realizacija: otroci iz skupine Pikic so s svojimi starši izdelali načrte varnih oz. izboljšanih poti v vrtec. Načrti so vsebovali nekaj zanimivih izboljšav na področju infrastrukture. Otroci in starši si želijo sprememb pri nevarnih odsekih poti. Reševali so zabavne naloge, med katerimi so iskali pot od gasilca do gasilskega vozila, od vrtca do avtobusa, spoznavali so različne prometne znake in se igrali družabno igo »V prometu«. Pripravili in rešili so grafomotorične naloge, kjer so voznikom pomagali prevoziti različno zavite in zvite poti in sestavljali sestavljanke različnih vozil.

V skupini Sončkov so čistili svoje zajčke s tem, da so v vrtec prihajali peš, s kolesom, skirojem ... Na sprehodih so opazovali prometne znake in šteli promet. Ugotavljali so, kako bi se še lahko vozili, da bi bilo naravi bolj prijazno. V igralnici so se igrali igro Semafor in izdelali semaforje iz papirja.

Otrokom so ponudili avtomobile in cesto, po kateri so vozili in se ob tem zabavali. Prometna sredstva so razvrščali po barvah in vrstah.

V skupini Mavric so teden mobilnosti pričeli z igro Beli zajček. Otroci so pobarvali zajčka v sivo, da so ga kasneje očistili z lepljenjem krogov. Vsak dan so nanj nalepili bel krog, če so prišli v vrtec peš ali s kolesom. Spoznavali so prometna sredstva, se igrali različne didaktične igre na dano temo ter ustvarjali vozila in prometne znake iz odpadne embalaže.

V skupini Srčkov so dejavnost prilagodili starosti otrok. S pomočjo lutke so otroci spoznali zgodbo Beli zajček. Na sprehodih so opazovali prometne znake in različna vozila. Na terasi so se vozili s poganjalci in poslušali pesmice o vozilih.

## **16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI**

Obogatitvenih dejavnosti nismo izvajali, ker nismo mešali skupin med sabo. Planirali so bile naslednje dejavnosti:

- a) CICIBAN PLANINEC
- b) USTVARJALNA DELAVNICA
- c) FOLKLORA
- d) GIBALNE URICE
- e) PRAVLJIČNE URICE
- f) RAČUNALNIŠKA DELAVNICA
- g) KUHARSKA DELAVNICA
- h) NARAVOSLOVNA DELAVNICA

## 17 SODELOVANJE S STARŠI

### Individualne oblike

Kratke, nujne informacije ob prihodu in odhodu otrok; individualni pogovori – govorilne ure, dogovorjeni pogovori o otroku in prisotnost pri uvajanju otroka v vrtec.

Sodelovanje s starši je potekalo predvsem preko spletne strani, elektronske pošte in telefona, saj smo sledili priporočilom NIJZ-ja.

V tem šolskem letu zaradi razmer (Covid 19) nismo izvedli nobene delavnice za starše na ravni skupine in vrtca.

### Skupna srečanja

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	
30. 6. 2020	Roditeljski sestanek	starši novincev
17. 9. 2020	1. roditeljski sestanek	Srčki, Sončki, Mavrice, Metuljčki in Pikice
22. 9. 2020	1. roditeljski sestanek	Papagajčki
21. 12. 2020	Dedek Mraz in obdaritev predšolskih otrok - "Drive in"	vse skupine
29. 1. 2021	Sestanek za bodoče prvošolce preko spletne aplikacije Teams	Metuljčki in Pikice
8. 6. 2021	2. roditeljski sestanek	Metuljčki in Pikice
	2. roditeljski sestanek	Srčki
	2. roditeljski sestanek	Papagajčki
15. 6. 2021	2. roditeljski sestanek	Sončki
16. 6. 2021	2. roditeljski sestanek	Mavrice
23. 6. 2021	Zaključna prireditev	Metuljčki in Pikice
oktober	Delavnice ob Tednu otroka	odpovedane
oktober	I. delavnica	odpovedana
november	Novoletni bazar	odpovedan
december	Izdelovanje lučk in pohod po Podbočju	odpovedan
marec	II. delavnica	odpovedana
marec	Nastop ob Materinskem dnevu	odpovedana
Junij	Zaključki po skupinah – Srčki, Papagajčki, Sončki in Mavrice	odpovedani

### Predavanje za starše (potekalo je preko video povezave):

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>
23. 2. 2021	Logopedška delavnica, tehnike za spodbujanje govorno jezikovnega razvoja (Benjamin Vogrič)
8. 4. 2021	Kako pomiriti predšolskega otroka? (Sabina Dogenik)
20. 4. 2021	Napor – neznanka za naše otroke (Sabina Dogenik)

### Druge oblike sodelovanja s starši:

- ☉ komuniciranje po elektronski pošti, spletna stran,

- ⊗ oglasna deska – na oglasno desko nismo dajali obvestili, ker se starši v skladu z navodili NIJZ in MIZŠ niso smeli dolgo zadrževati v garderobah,
- ⊗ predstavitev poklica – ni bilo izvedeno,
- ⊗ zbiranje starega papirja,
- ⊗ zbiranje različnih materialov za delo in igro,
- ⊗ sodelovanje pri projektih,
- ⊗ za pusta našemili otroke ...

Sodelovanje s starimi starši:

- ⊗ s starimi starši nismo sodelovali zaradi navodil, ki smo jih prejeli od NIJZ in MIZŠ.

V šolskem letu 2020/2021 so veljale plačilne ugodnosti za starše, in sicer:

- ⊗ Starši, ki so imeli v vrtec vključena dva ali več otrok, so plačali za drugega otroka 30 % plačila, ki jim je bil določen v skladu z zakonom kot znižano plačilo vrtca, za vsakega nadaljnjega mlajšega otroka so bili plačila oproščeni. Sredstva je zagotavljala država.
- ⊗ **Plačila staršev za programe v vrtcih za otroke Občine Krško, katerih ustanoviteljica je Občina Krško**, določenih na podlagi veljavnih predpisov in Pravilnika o organiziranju in plačevanju stroškov predšolske vzgoje, so se dodatno znižala, in sicer:
  - osnova za plačilo staršev je bila najnižja cena istovrstnega programa vrtca Občine Krško, v katerega je otrok vključen ter
  - 30 % dodatno sofinanciranje plačila staršev, ki je veljalo od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021,
  - dodata znižanja so veljala za otroke, za katere je Občina Krško dolžna kriti razliko v ceni,
  - poleg zgoraj navedenega so imeli starši možnost uveljavljanja zdravniškega potrdila v primeru bolezni otroka in uveljavljanja rezervacije v času poletnih počitnic.

## 18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO

### Sodelovanja z okoljem

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>	
28. 9. 2020	Umivanje rok, ga. Romana Miklič, ZD Krško	Mavrice, Metuljčki in Pikice
7. 10. 2020	Pravljica o Zobomiški, ga. Damjana Grubar, ZD Krško	Metuljčki in Pikice
9. 10. 2020	Kros	vse skupine
9. 10. 2020	Evakuacija	vse skupine
25. 1.–26. 2. 2021	Zeleni nahrbtnik z Zmajčkom Jurčkom	vse skupine
11. 6. 2021	Tradicionalni slovenski zajtrk	vse skupine
november	Predstavitve čebelarjev iz Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki	odpovedano
februar	Ogled predstave	odpovedano
december	Ogled Miklavževe predstave v Podbočju	odpovedano
januar, februar, marec	Obisk knjižničarke iz Valvasorjeve knjižnice Krško (pravljica)	odpovedano
<b>Vse načrtovane dejavnosti med 26. 10. 2020 in 5. 2. 2021 smo odpovedali zaradi epidemije. Prav tako je bilo odpovedano večina dejavnosti, ki bi jih izvajali zunanji izvajalci.</b>		

### Ostala sodelovanja:

- ⊗ objava člankov v Krževskem zvonu,
- ⊗ sodelovanje s srednjimi šolami ob izvajanju prakse dijakov,
- ⊗ sodelovanje z različnimi podjetji pri zbiranju odpadnega materiala.

### **Sodelovanje s šolo:**

- ⊙ kolesarjenje na šolskem igrišču,
- ⊙ obiskovanje knjižnice, računalniške učilnice, učilnice na prostem in telovadnice v šoli,
- ⊙ sodelovanje z izvajalkami DSP v vrtcu,
- ⊙ s kuharicami, hišnikoma, čistilkami, učitelji in delavci v pisarni,
- ⊙ Zdrava šola in Eko šola.

## **19 OBLIKE IN METODE DELA**

Strokovni delavci so vsebino dela načrtovali po tematskih sklopih z upoštevanjem letnih časov in projektno po posameznih vsebinah. Načrtovanje tematskega sklopa je potekalo zadnji oz. predzadnji teden v mesecu. Nekatera načrtovanja so zaradi virusa odpadla. Strokovni delavci so izhajali iz potreb otrok, zlasti takrat, ko so se otroci ponovno vračali nazaj v skupine.

Za mesec september je bil narejen tematski sklop in analiza sklopa. Neposredno delo so izvajali od oktobra dalje na podlagi tedenskih priprav in evalvacije sklopa. Za mesec julij in avgust so načrtovali dva tematska sklopa, po katerih so potekale različne dejavnosti. Za mesec julij je izdelala tematski sklop Kristina Rešetar, za mesec avgust pa Vesna Kržičnik Mirt. Pri načrtovanju, izbiri didaktičnih vsebin in metod sta upoštevali interese, želje, potrebe in sposobnosti otrok.

### **Skupna strokovna srečanja:**

*Konference: 27. 8. 2020, 4. 2. 2021, 28. 5. 2021 in 17. 6. 2021.*

*Aktiv vzgojiteljskega zbora: 1. 12. 2020, 21. 12. 2020 in 25. 2. 2021.*

*Aktiv vzgojiteljic: 27. 8. 2020 in 24. 9. 2020.*

*Aktiv vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic: 27. 8. 2020 in 24. 9. 2020.*

Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, dajejo vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev in opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem načrtu. Konferenc se poleg vzgojiteljev in vzgojiteljic – pomočnikov vzgojiteljic udeleži ravnatelj.

### **Način sodelovanja med vzgojiteljicami in pomočnicami/ki:**

- ⊙ načrtovanje LDN,
- ⊙ timsko načrtovanje in evalviranje,
- ⊙ priprava na pogovorne ure – dogovori,
- ⊙ izvajanje dejavnosti po koticah,
- ⊙ opazovanje in beleženje opažanj o otrocih,
- ⊙ priprava materiala, sredstev za delo z otroki,
- ⊙ izdelava daril, vzgojnih sredstev,
- ⊙ urejanje, čiščenje igrač in igralnice, urejanje vrtca in okolice,
- ⊙ usklajeno ravnanje v odnosu do otrok,
- ⊙ okrasitev hodnikov,
- ⊙ izvedba projektov,
- ⊙ vključevanje in izvajanje ciljev projekta »Zdrava šola« in »Eko šola«,
- ⊙ delo z otroki s posebnimi potrebami ...

### **Na aktivih so obravnavali sledeče teme:**

- ⊙ načrtovanje skupnega letnega načrta 2020/2021,
- ⊙ pregled in potrditev poročila za leto 2019/2020,
- ⊙ pregled in potrditev LDN za leto 2020/2021,
- ⊙ izbira in priprava primerne tehnologije in učnih sredstev, pripomočkov,



- ⊗ načrtovanje izobraževanj,
- ⊗ načrtovanje hospitacij,
- ⊗ načrtovanje in priprava na izvedbo planiranih dejavnosti,
- ⊗ spremljanje in obravnava ciljev iz kurikula,
- ⊗ spremljanje novosti, izvedba projektov,
- ⊗ delo z otroki s posebnimi potrebami,
- ⊗ spremljanje strokovne literature,
- ⊗ poznavanje pravilnikov (podrobna preučitev sprememb zakonodaje),
- ⊗ obravnavanje pripomb staršev, otrok,
- ⊗ organizacija in izvedba različnih dejavnosti,
- ⊗ poročanje iz izobraževanj.

## Hospitacije

<i>Strokovni delavci</i>	<i>Datum</i>	<i>Medsebojne hospitacije</i>	<i>Vodja vrtca</i>	<i>Ravnatelj/-ica</i>
<i>Barbara Mežič Damjana Martinkovič</i>	<i>Hospitacija ni bila izvedena.</i>			
<i>Janja Andolšek Verica Cizerle</i>	25. 5. 2021	Tina Cunk Gregor Travnikar	25. 5. 2021	25. 5. 2021
<i>Helena Banič Sonja Baškovec</i>	19. 5. 2021	Ksenija Satler*	19. 5. 2021	19. 5. 2021
<i>Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar</i>	16. 10. 2020 18. 5. 2021	Janja Andolšek Sonja Baškovec	18. 5. 2021	18. 5. 2021
<i>Ksenija Satler Tatjana Jabuka</i>	14. 5. 2021	Helena Banič*	14. 5. 2021	14. 5. 2021
<i>Tina Cunk Katja Kostelac</i>	20. 5. 2021	Barbara Mežič Tatjana Jabuka	20. 5. 2021	20. 5. 2021

\* Katja Kostelac in Damjana Martinkovič se nista udeležili hospitacij zaradi odsotnosti.

## Izobraževanja

<i>Teme</i>	<i>Udeleženci</i>	<i>Datum izvedbe</i>
Kako pomagamo otroku v stiski	Barbara Mežič	2. 11., 10. 11. in 16. 11. 2020
Meta Dolinar, Petra K. Vrhovec: Razvoj govorno – jezikovne komunikacije otrok (Gingo talk)	Barbara Mežič Damjana Martinkovič	3. 12. 2020
Damjana Šmid: 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov	Barbara Mežič	15. 12. 2020–31. 1. 2021
dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu	Damjana Martinkovič	6. 1. 2021
dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami	Damjana Martinkovič	9. 1. 2021
Učinkovito sodelovanje s starši	Barbara Mežič	11. 1., 18. 1. in 25. 1. 2021
Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021	Damjana Martinkovič	13. 1. 2021
Ksenija Kos: Nazaj na konja; Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo	Damjana Martinkovič	16. 1. 2021
mag. Katarina Kesič Dimič: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami	Damjana Martinkovič	20. 1. 2021
dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju	Damjana Martinkovič	23. 1. 2021
Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb	Damjana Martinkovič	27. 1. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri med vrstniškem nasilju	Damjana Martinkovič	30. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju	Damjana Martinkovič	3. 2. 2021
dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji.	Damjana Martinkovič	6. 2. 2021
Damjana Šmid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju	Barbara Mežič Damjana Martinkovič	3. 2.–16. 3. 2021

Damjana Šmid: Jaz vzgojiteljica, jaz učiteljica - avtoriteta, spretnosti in lastnosti	Damjana Martinkovič Barbara Mežič	1. 2.–15. 2. 2021
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene	Damjana Martinkovič Barbara Mežič	23. 2. 2021
Zdravje v vrtcu	Damjana Martinkovič Barbara Mežič	11. 1. 2021 in 5. 5. 2021
Damjana Šmid: 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov	Kristina Rešetar	15. 5.–31. 5. 2021
Trening socialnih veščin – igre, gradivo, ideje	Kristina Rešetar	17. 5.–16. 6. 2021
7. mednarodna spletna konferenca projekta »Pomahajmo v svet«	Kristina Rešetar	1. 6.–4. 6. 2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženci</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Mateja Štirn: Psihološka prva pomoč, pomembna podpora pri kriznih izkušnjah	Verica Cizerle	17. 10. 2020
dr. Anica Mikuš Kos: Ali so vsega krivi starši		24. 10. 2020
dr. Anka Patru: Pogosti vzorci konflikta		31. 10. 2020
dr. Miha Kos: Radovednost, nagrajevanje napak		7. 11. 2020
doc. dr. Sebastjan Kristović: Kako otroka vzgojiti		11. 11. 2020
Aljoša Bagola: Kako biti v redu?		28. 11. 2020
Meta Dolinar, Petra K. Vrhovec: Razvoj govorno – jezikovne komunikacije otrok (Gingo talk)	Janja Andolšek Veric Cizerle	3. 12. 2020
Vida Žabot: Brez gotovosti	Verica Cizerle	5. 12. 2020
dr. Anica Mikuš Kos: Solidarnost in prostovoljstva v vrtcu		8. 12. 2020
Mojca Omerzu in Katarina Lodrant: Novi časi, novi otroci – mavrični bojevniki		12. 12. 2020
Melita Kuhar: Iskreno o odnosih		19. 12. 2020
dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 1. 2021
dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami		9. 1. 2021
Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021		13. 1. 2021
Ksenija Kos: Nazaj na konja; Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo		16. 1. 2021
mag. Katarina Kesič Dimič: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami		20. 1. 2021
dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju		23. 1. 2021
Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb		27. 1. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju		30. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju		3. 2. 2021
dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji		6. 2. 2021
dr. Aleksander Zadel – Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 2. 2021
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene		23. 2. 2021
Damjana Šmid – Komunikaciji in pomoč otrokom s težavami v vedenju		Janja Andolšek Verica Cizerle

<b>Teme</b>	<b>Udeleženci</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Meta Dolinar, Petra K. Vrhovec: Razvoj govorno – jezikovne komunikacije otrok (Gingo talk)	Helena Banič Sonja Baškovec	12. 11. 2020
Meta Dolinar, Petra K. Vrhovec: Razvoj govorno – jezikovne komunikacije otrok (Gingo talk) Spletni seminar za zaposlene		3. 12. 2020



dr. Ljubice Marjanovič Umek, Vpliv skupnega branja na zgodnjo pismenost	9. 12. 2020
Marko Juhant: Brez zadržkov odgovarja na vprašanja staršev	9. 12. 2020
Mojca Omerzu in Katarina Lodrant: Novi otroci, novi časi	12. 12. 2020
Sabina Korošec Zavšek: Trma ali čustveni zlom	15. 12. 2020
Damjana Šmid: 30 dni za 30 vzgojnih nasvetov	15. 12. 2020–15. 1. 2021
Mednarodna spletna konferenca »Pomahajmo v svet«	11. 1.–14. 1. 2021
dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu	6. 1. 2021
dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami	9. 1. 2021
Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021	13. 1. 2021
Ksenija Kos: Nazaj na konja; Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo	16. 1. 2021
mag. Katarina Kesič Dimič: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami	20. 1. 2021
dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju	23. 1. 2021
Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb	27. 1. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju	30. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju	3. 2. 2021
dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji	6. 2. 2021
dr. Aleksander Zadel – Najboljša verzija sebe pri starševstvu	6. 2. 2021
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene	23. 2. 2021
Damjana Šmid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju	2., 9., 16. 3. 2021
Marko Juhant: Brez zadržkov odgovarja na vprašanja staršev	23. 3. 2021
Sabina Dogenik: Kako pomiriti predšolskega otroka? Socialna pedagoginja	8. 4. 2021
Diham, torej sem	9. 5. 2021
Janja Kranjc: Miti in resnice o avtizmu (ljudska univerza Krško)	27. 5. 2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženca</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Zborovska šola	Vesna Kržičnik Mirt	3., 10., 17. in 24. 11. 2020
Spletni seminar »GINGO TALK		12. 11. 2020
Marko Juhant: Priprava otroka na samostojnost		19. 11. 2020
Spletni seminar za zaposlene »GINGO TALK	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnkar	3. 12. 2020
Marko Juhant: Odgovori na vprašanja staršev	Vesna Kržičnik Mirt	9. 12. 2020
Premagajte strah pred tujim jezikom		30. 12. 2020
Miha Zorec: Knjigca – Kamišibaj na daljavo		14. 1. 2021
Metoda EFT – metoda tipkanja		17. 1. 2021
dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 1. 2021
dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami		9. 1. 2021
Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021		13. 1. 2021
Ksenija Kos: Nazaj na konja; Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo		16. 1. 2021

mag. Katarina Kesič Dimič: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami		20. 1. 2021
dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju		23. 1. 2021
Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb		27. 1. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri med vrstniškem nasilju		30. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar	3. 2. 2021
dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji	Vesna Kržičnik Mirt	6. 2. 2021
dr. Aleksander Zdel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 2. 2021
dr. Andrej Perko: Disciplina, pogum in vztrajnost kot pogoj za reševanje življenjskih stisk		2. 4. 2021
Maja Baj: Polno, prisotno, pristno		4. 4. 2021
dr. Ahmed Pašić: Kako biti pozitiven človek v današnji družbi?		6. 4. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Kako se imeti rad - kljub "napakam" - ali prav zaradi njih		7. 4. 2021
<b>Tema - Munera – Angleščina v vrtcu</b>		
Modul 1 – Cilji in uvodna rutina		Januar/februar
Modul 2 – storytelling		Februar/marec
Modul 3 – Games		Marec/april

<i>Teme</i>	<i>Udeleženci</i>	<i>Datum izvedbe</i>
»Kako kot učitelj/vzgojitelj krepiti čustveno in socialno inteligenco otrok	Ksenija Satler	19.11.–21.11. 2020
Gingo talk za starše spletni brezplačni seminar	Ksenija Satler	12. 11. 2020
Vloga vzgojitelja na področju govorno – jezikovnega področja otrok	Ksenija Satler	3. 12. 2020
Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami (pozitivna psihologija)	Ksenija Satler Tatjana Jabuka	20. 1. 2021
Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	9. 1. 2021
Nazaj na konja: Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	16. 1. 2021
Oče v 21. stoletju (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	23. 1. 2021
Moč pripovedovanja zgodb (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	27. 1. 2021
Notranja moč za pomoč pri med vrstniškem nasilju (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	30. 1. 2021
Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	3. 2. 2021
Trenutki, ki štejejo v vzgoji (pozitivna psihologija)	Tatjana Jabuka	6. 2. 2021
Najboljša verzija sebe pri starševstvu (pozitivna psihologija)	Ksenija Satler Tatjana Jabuka	13. 2. 2021
Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju	Ksenija Satler Tatjana Jabuka	2. 3. 2021, 9. 3. 2021, 16. 3. 2021
Digitalna zgodba	Ksenija Satler	30. 3. 2021
Regijsko srečanje formativnega spremljanja	Ksenija Satler	15. 4. 2021
Nudenje psihosocialne pomoči otrokom in mladostnikom	Ksenija Satler	8. 4. 2021–10. 4. 2021
Kako pomiriti predšolskega otroka	Tatjana Jabuka	8. 4. 2021
Tehnike govorno-jezikovnega razvoja otrok v starosti od 1 do 6 let	Ksenija Satler Tatjana Jabuka	23. 2. 2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženci</b>	<b>Datum izvedbe</b>
dr. Ljubice Marjanovič Umek: Vpliv skupnega branja na zgodnjo pismenost	Tina Cunk	3. 12. 2020
Regijski sestanek za koordinatorje Zdravja v vrtcu		
Spletni seminar za zaposlene »GINGO TALK	Tina Cunk	3. 12. 2020
Prvi del izobraževanja in rešena anketa Zdravje v vrtcu		
Mednarodna konferenca »Pomahajmo v svet«		11. 1.–14. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak – Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju	Katja Kostelac	3. 2. 2021
Trenutki, ki štejejo v vzgoji (pozitivna psihologija)	Katja Kostelac	6. 2. 2021
Najboljša verzija sebe pri starševstvu (pozitivna psihologija)	Katja Kostelac	13. 2. 2021
Damjana Šmid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju	Tina Cunk Katja Kostelac	2. 3., 9. 3. in 16. 3. 2021
Kulturni bazar	Tina Cunk Katja Kosrelac	6. 10. 2020
Maruška Železnjav Seničar: Reševanje konfliktov-spodbuda ali ovira	Tina Cunk	7. in 8. 4. 2021
Mednarodna konferenca Pomahajmo v svet	Tina Cunk	6.–4. 6. 2021
Drugi del izobraževanja in rešena anketa Zdravje v vrtcu	Tina Cunk	
dr. Katja Brkič Golob: Predavanje in regijski sestanek koordinatorjev programa Zdravje v vrtcu	Tina Cunk	9. 6. 2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženska</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Mojca, Jasna in Nina: Z igro in gibanjem spodbujam razvoj predšolskega otroka	Edina Jakupović	6.4.2021 13.4.2021 20.4.2021
Sabina Dogenik: Kako pomiriti predšolskega otroka		8.4.2021
doc. dr. Mitja Benedičič: Sodobni pristopi pri obvladovanju bolečin v križu		25.3.2021
Damjana Smid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju		2.3.2021 9.3.2021 16.3.2021
Vloga vzgojitelja na področju govorno - jezikovnega razvoja otrok		3.12.2020
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene		23.2.2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženska</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Vloga vzgojitelja na področju govorno – jezikovnega razvoja otrok	Nina Fajfar	3. 12. 2020
Metode dela z otroki s SAM		25. 2. 2021 27. 2. 2021 28. 2. 2021
Miti in resnice o avtizmu		27. 5. 2021
Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju		2. 3. 2021 9. 2. 2021
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene		23.2.2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženska</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Vloga vzgojitelja na področju govorno – jezikovnega razvoja otrok	Marta Gorenc	3. 12. 2020
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene		23.2.2021

Damjana Šmid: Komunikacija in pomoč otrokom s težavami v vedenju		2.3.2021 9.3.2021 16.3.2021
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene		23.2.2021

<b>Tema</b>	<b>Udeleženska</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Spletni seminar Jaz vzgojiteljica, jaz učiteljica – avtoriteta, spretnost in lastnosti	Maruša Pompe	1.2. do 15.2.2021

<b>Teme</b>	<b>Udeleženska</b>	<b>Datum izvedbe</b>
Kompetence za vodenje v spremenjenih razmerah	Darinka Tomažin	12.– 13. 10. 2020
Zborovska šola za vrtce I. in II.		3. in 10. 11. 2020
Pogovor z logopedom: Z lutko Gingo do boljšega govora"		12. 11. 2020
Arhiviranje pedagoškega gradiva (Zgodovinski arhiv Celje, Vesna Hočevar in Zgodovinski arhiv Ljubljana, Hana Habjan)		17. 11. 2020
Zdrava šola (NIJZ Novo mesto) – Kako lahko šola pristopi pri zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi		23. 11. 2020
Meta Dolinar, Petra K. Vrhovec: Razvoj govorno – jezikovne komunikacije otrok (Gingo talk)		3. 12. 2020
dr. Ljubica Marjanovič Umek, Modra akademija: Kako ustvarjati prijazno in učinkovito vrtčevsko okolje, ki pozitivno vpliva na besednjak malčkov in otrok, na njihov um, čustva in izvedbene funkcije		9. 12. 2020
Marko Juhant: Otrok ne sme biti center vašega življenja		9. 12. 2020
dr. Aleksander Zadel: Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 1. 2021
dr. Anica Mikuš Kos: Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami		9. 1. 2021
Staš Žnidar: Najstniki v letu 2021		13. 1. 2021
Ksenija Kos: Nazaj na konja; Kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo		16. 1. 2021
mag. Katarina Kesič Dimič: Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami		20. 1. 2021
dr. Milan Hosta: Oče v 21. stoletju		23. 1. 2021
Petra Založnik: Moč pripovedovanja zgodb		27. 1. 2021
dr. Tjaša M. Kos: Notranja moč za pomoč pri med vrstniškem nasilju		30. 1. 2021
dr. Benjamin Lesjak: Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju		3. 2. 2021
dr. Albert Mrgole in Leonida Mrgole: Trenutki, ki štejejo v vzgoji		6. 2. 2021
dr. Aleksander Zadel – Najboljša verzija sebe pri starševstvu		6. 2. 2021
Ksenija Bedendeti in Boris Cavazza – Šola za starše		13. 2. 2021
Marjeta Petek Ahačič in dr. Kozma Ahačič – Šola za starše	20. 2. 2021	
Benjamin Vogrič (logoped) – Predavanje za starše in zaposlene	23. 2. 2021	
Bernarda in Branko Gradišnik – Šola za starše	27. 2. 2021	
Priprava hrane v času COVID-19 in po njem: Upoštevanje varnostnih vidikov in HACCP	17. 3. 2021	
Damjana Šmid – Komunikaciji in pomoč otrokom s težavami v vedenju	2. 3., 9. 3. in 16. 3. 2021	

Zdrava šola		2020/2021
-------------	--	-----------

Tema	Udeleženci	Datum izvedbe
Priprava hrane v času COVID-19 in po njem: Upoštevanje varnostnih vidikov in HACCP	Jožica Stipič Jožica Barbič	17. 3. 2021

Zaradi epidemije so odpadla nekatera izobraževanja/srečanja v živo. Strokovni delavci so se udeležili veliko izobraževanj preko spleta, ki so bila v veliki meri brezplačna.

#### Sodelovanje na spletni strani s člankom

Tema	Strokovna delavka	Datum	Objava
Tradicionalne podboške jedi	Tina Cunk in Ksenija Satler	31. 5. 2021	Posavski obzornik <a href="https://www.posavskiobzornik.si/mladi-posavci-poročajo/peka-tradicionalne-jedi-v-podboskem-vrtcu-93505">https://www.posavskiobzornik.si/mladi-posavci-poročajo/peka-tradicionalne-jedi-v-podboskem-vrtcu-93505</a>

#### Samoizobraževanje:

- branje člankov na spletu, izposoja knjig v knjižnici, pogovor s strokovnjaki iz različnih področij (logoped, specialni pedagog ...).

## 20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Izvajali smo dejavnosti, ki zagotavljajo ohranjanje in krepitev zdravja otrok in delavcev ter preprečevanje bolezni in poškodb. Vsi novinci so bili pred vstopom v vrtec zdravniško pregledani, kar potrjuje zdravniško potrdilo s podpisom pediatra, ki s tem jamči, da je otrok ob vstopu zdrav.

V letošnjem šolskem letu smo v omejenem obsegu sodelovali z ZD Krško. Na začetku šolskega leta nas je obiskala Romana Miklič-higiena rok. Kasneje pa zaradi epidemiološke situacije nismo več sodelovali.

**V vrtcu smo pozorno skrbeli, da je bilo v igralnicah in drugih prostorih dovolj svežega zraka** (z rednim prezračevanjem in preprečevanjem prepaha), primerna temperatura in primerna osvetlitev.

#### Skrb za zdrave zobe

V dogovoru z ZD Krško v letošnjem šolskem letu nismo umivali zob v vrtcu. Za motivacijo je v začetku šolskega leta otrokom predstavila zgodbo o Zobni miški.

**V vrtcu smo skrbeli**, da so bili otroci primerno oblečeni, da je bilo dovolj časa, namenjenega aktivnemu ali pasivnemu počitku, za dnevno optimalno telesno aktivnost otrok, da so se otroci veliko gibali na svežem zraku, za redno dnevno vzdrževanje higiene prostorov in igrišč ter za zaščito pred nalezljivimi boleznimi in novimi virusi. Ob pojavu bolezni smo redno obveščali starše preko elektronske pošte.

Vzdrževali smo ustrezen higienski režim, izvajali ukrepe za preprečevanje nalezljivih bolezni (redno obveščali starše, razkuževali in preoblačili blazine in ležalnike). Izvajali smo ukrepe po priporočilih NIJZ.

#### Organizacija prehrane in HACCP sistem

Otroci so dobili v vrtcu štiri obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Ves dan so imeli na razpolago pijačo (nesladkan čaj oz. vodo). Otroci so imeli na razpolago tudi sveže mešano sadje za malico in popoldansko malico.

Razdeljevanje hrane smo organizirali tako, da je bila pot gotovih jedi čim krajša. Izvajali smo vse potrebne ukrepe, da so bila živila oziroma jedi zdravstveno-higiensko neoporečna.

## **Prehrana**

Prehrana otrok v vrtcu je bila načrtovana tako, da:

- ⊙ smo se držali načela pestrosti in kvalitete živil,
- ⊙ smo enkrat tedensko ponudili otrokom brezmesni obrok,
- ⊙ smo otrokom skušali večkrat ponuditi lokalno hrano in bio, eko izdelke (lokalno hrano smo dobavljali iz bližnjih kmetij),
- ⊙ smo otroke spodbujali k pitju vode,
- ⊙ smo vključevali v jedilnike različno sezonsko sadje in zelenjavo,
- ⊙ smo vključevali polnozrnat izdelke, rjav riž, stročnice ...