



OSNOVNA ŠOLA
PODBOČJE

**POROČILO O REALIZACIJI
LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO
2023/24**

September 2024

Mojca Bregar Goričar, ravnateljica

Poročilo obravnavano:

na učiteljskem zboru, dne 19. 9. 2024

na vzgojiteljskem zboru, dne 18. 9. 2024 in 19. 9. 2024

na svetu staršev, dne 26. 9. 2024

sprejeto na svetu zavoda, dne 26. 9. 2024

KAZALO

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	1
1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA	1
1.2 STROKOVNA ZASEDBA	1
1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	2
2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE	2
3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	11
3.1 ORGANIZACIJA POUKA.....	11
3.2 REALIZACIJA POUKA.....	11
3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA.....	14
3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA	14
3.4.1 DOPOLNILNI POUK.....	14
3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	15
3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)	15
3.4.4 DODATNI POUK	16
3.4.5 RAZŠIRJEN PROGRAM – RaP.....	16
3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI.....	17
3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2023/24	17
4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, NATEČAJIH IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH.....	20
5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI	28
6 SODELOVANJE S STARŠI.....	28
6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI	28
6.2 SVETOVALNA SLUŽBA	29
7 KNJIŽNICA.....	29
8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	30
8.1 UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU 2023/24	30
8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH	30
8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	31
8.4 ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON	31
8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RaP-A	43
8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA.....	44
9 POVEZAVA Z OKOLJEM	44
9.1 DELO SVETA ŠOLE IN SVETA STARŠEV	44
9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM.....	44

10 OSTALA PROBLEMATIKA	45
11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE	46
12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH.....	46
12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH	47
13 ORGANIZIRANOST VRTCA.....	49
13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA.....	50
13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK.....	50
14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA.....	50
15 PROGRAMI IN VSEBINE	51
15.1 REALIZACIJA PROGRAMA.....	52
16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI	55
16.1 PROJEKTI.....	55
16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI	60
17 SODELOVANJE S STARŠI.....	61
18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO.....	63
19 OBLIKE IN METODE DELA	64
20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA	69

1 POGOJI ZA URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

1.1 PROSTORSKI POGOJI IN OPREMA

Pouk je potekal v devetih učilnicah. Za potrebe vrtca smo odstopili učilnico 1. razreda najstarejši skupini otrok v vrtcu. Pouk učencev 1. razreda smo izvajali v zgornjih prostorih. Za nemoteno delo smo uporabljali tudi učilnico na odru, prav tako smo pouk izvajali v nivojski učilnici in za potrebe DSP tudi v kabinetu na razredni in predmetni stopnji. Obnovili smo tartan na celotnem šolskem igrišču, na novo so zarisane tudi črte in označbe.

V šolskem letu, ki se je izteklo, smo adaptirali sanitarije za deklice na razredni stopnji in zamenjali 11 vrat na razredni stopnji, 12 na predmetni stopnji ter 7 v vrtcu. Naredili smo vhod v kabinet fizike iz gospodinjske učilnice ter tako pridobili prostor za delo učiteljev ter izvajanje DSP. Uredili smo varnostno razsvetljavo ter pobelili nekaj učilnic in hodnikov/garderob. V vrtcu smo naredili zunanjo igralnico z nadstreškom ter nabavili nove omare za dve igralnici.

Za nemoteno vzgojno-izobraževalno delo smo kupili različna didaktična sredstva za šolo in vrtec.

1.2 STROKOVNA ZASEDBA

Na šoli je zaposlenih 60 delavcev. Učiteljski zbor šole skupaj z ravnateljico in svetovalno delavko šteje 27 članov, vzgojiteljski zbor 15 članov, tehnično osebje pa 18 članov.

Kadrovske spremembe na začetku leta:

Aleksandra Juvan Žunk je nadomeščala Renato Jurečič, ki je bila na dolgotrajni bolniški odsotnosti. Maja Sokolovič je tako prevzela razredništvo v 3. a razredu. Brino Lukež je nadomestila Martina Peterlin, Miha Žarna pa Aleksandra Juvan Žunk. Na drugo delovno mesto je odšla Nina Kuhar, njene ure so se prerazporedile med Jerico Končar, Aleksandro Juvan Žunk, Petro Jerič in Majo Sokolovič. Mojco Jevšnik je nadomestila Petra Jerič. V vrtcu se je kot spremljevalka otroku zaposlila Barbara Dernikovič. Čistilka Jožica Kodrič je zamenjala Darjo Dolomovič.

Kadrovske spremembe sredi šolskega leta:

Oktobra 2023 je Jelka Škrabl pričela z bolniškim staležem, nadomestila jo je Tina Mavsar, ki je opravljala delo učiteljice v popoldanskem razširjenem programu do sredine januarja 2024. Nato se je zaposlila na drugi šoli, nadomeščanje Jelke Škrabl pa je tako prevzela Barbara Bogovič. Na delovno mesto se je v mesecu januarju vrnila Renata Jurečič. Sabina Prah Govekar je z mesecem majem odšla na bolniški dopust, nato pa na porodniški dopust. Delo razredničarke v 2. a razredu je prevzela Barbara Bogovič, oddelek razširjenega programa pa Tjaša Černelč. Branko Strgar je junija odšel na bolniški dopust. Nadomeščanje je prevzela Marjeta Škrbina Rozman.

Nina Fajfar je menjala bolniško odsotnost Janje Andolšek od septembra do oktobra. Janja se je upokojila z mesecem novembrom, zamenjala jo je Nina Fajfar. Odsotnost Špele Burja je sredi decembra nadomestila Lara Abram. Bolniško odsotnost čistilke Martine Žibert je sredi meseca februarja prevzela Janviera Ntakirutimana. V mesecu marca se je kot spremljevalec učencu zaposlil David Kovačič, ravno tako smo preko javnih del zaposlili Katjušo Masnec Horjak.

Upokojitve:

Janja Andolšek, vzgojiteljica, se je upokojila 31. 10. 2023. Martina Bobič, učiteljica matematike, se je upokojila 31. 7. 2024. Anton Jurečič, hišnik, se je upokojil 31. 8. 2024.

1.3 MATERIALNI POGOJI ZA IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Namenska sredstva za investicijsko vzdrževanje je Mestna občina Krško zagotovila na podlagi izstavljenih računov in za materialne stroške v obliki mesečnih nakazil v skladu s pogodbo za koledarsko leto 2023 in 2024.

V letu 2023 smo pridobili vsa sredstva za materialne stroške, ki smo jih predvidevali. Sredstva MIZŠ so bila nakazana glede na število oddelkov in v skladu z veljavnimi normativi.

V okviru razširjenega programa je občina zagotavljala sredstva za varstvo vozačev in dopolnjevanje delovnega mesta hišnika šoferja in za delno sofinanciranje interesnih dejavnosti športa na šoli. V celoti je financirala izvedbo zimske šole v naravi.

Med šolskim letom je bilo zaradi finančne nediscipline staršev izdanih približno 12 opominov na mesec (oskrbnine v vrtcu, šolska prehrana, drugi stroški).

Velik finančni izdatek je pomenilo tudi zagotavljanje vseh zakonskih obveznosti za področje izobraževanja delavcev, varstva pri delu, zagotavljanja požarnih predpisov, obveznih sanitarnih in zdravstvenih pregledov ter vzdrževanje opreme, predvsem v šolski kuhinji.

2 OCENA USPEŠNOSTI PREDNOSTNIH NALOG, SPREMLJAVA POUKA IN IZOBRAŽEVANJE

Prednostna naloga letošnjega šolskega leta je bila: JAZ SEM V REDU IN TI SI V REDU.

EVALVACIJA PREDNOSTNE NALOGE OD 1. DO 5. RAZREDA

Učenci od 1. do 3. razredna nimajo ur oddelčne skupnosti, zato so temo prednostne naloge vključevali pri pogovoru v jutranjem krogu ter jo izvajali znotraj pouka. Najpogosteje so jo vpletli pri urah spoznavanja okolja ali slovenščine. V 1. razredu so se s pomočjo zgodb iz knjige Pisani svet čustev učili prepoznavati in izražati čustva in občutke. V pouk so vključevali veliko socialnih iger, ki sta jih učiteljici našli v priročniku Spodbujanje razvoja socialnih veščin. Učiteljici sta učence poskušali opremiti s prepoznavanjem in izražanjem čustev ter s prepoznavanjem medvrstniškega nasilja. Poudarek sta dali gradnji dobrih medosebnih odnosov. V 2. a in 2. b razredu sta se učiteljici osredotočali predvsem na odnose v razredu, na sodelovanje in pomoč drug drugemu, na reševanje konfliktov in izražanje čustev. Izvedene so bile različne delavnice, kjer so se učenci naučili, kaj je tožarjenje, kdaj so varni in kdaj se morajo obrniti po pomoč. Učenci so bili pri delavnicah aktivni. Bile so jim zelo všeč. Tudi oni so brali zgodbe iz knjige Pisani svet čustev. V 3. a razredu so bile izvedene delavnice na temo čuječnosti in samozavedanja ter izražanja občutij. Pogovarjali so se o medosebnih odnosih, sprejemanju samega sebe in drugih. Risali in zapisovali so svoje dobre lastnosti in jih iskali tudi pri ostalih. Na primeru zvočnih posnetkov in pravlji so ugotavljali ustreznost odziva nastopajočih. Učiteljica ugotavlja, da so se učenci izboljšali pri sprejemanju in reakciji na odzive čustev drugih posameznikov ter pri medsebojni komunikaciji. Ravno tako se med sabo bolj spodbujajo. Opaža tudi manj zmerjanja. V sam pouk je bila večkrat vključena svetovalna delavka. Obiskali sta jih tudi dve policistki, ki sta učence seznanili o posledicah neprimerne vedenja in izražanja. Poleg slednjih so bili v razred povabljeni tudi različni drugi predavatelji, ki so učence opolnomočili na področju medosebnih odnosov. Izvedene so bile delavnice za izboljšanje samopodobe. V razredu se jim je v 2. ocenjevalnem obdobju tudi pridružil spremljevalec, ki je otroke

spodbujal k izražanju pozitivnih lastnosti ter k primernemu vedenju. V 3. b razredu so imeli delavnice na temo medsebojnih odnosov in dobrega počutja, ki jih je vodila ga. N. Tisovec, psihologinja iz Instituta za javno zdravje. Ta jim je predstavila različne običaje in načine življenja po svetu ter različna merila za lepoto. S pomočjo slednjega so učenci ugotovili, da je vsak na svoj način lep, da ima posebnosti, ki jih je potrebno spoštovati. Eno uro je izvedla ga. V. Tambolaš, socialna pedagoginja, ki je govorila o razumevanju in sprejemanju drugačnosti. Razredničarka je učencem povedla zgodbo o Mihi, ki so se mu učenci posmehovali. Pri tem je imela Miho natisnjena na list. Tega je postopoma mečkala. Ko so se mu učenci opravičevali, ga je gladila. Na ta način so ugotovili, da vsa dejanja in besede bolijo ter ostanejo nekje globoko v osebi, čeprav se ji nekdo za to opraviči. Pri eni od šolskih ur so učenci drug pri drugemu iskali dobre lastnosti, ki so si jih zapisali na list papirja ter jih ob koncu prebrali. Marsikdo je bil presenečen nad tem, kako ga doživlja sošolec ali sošolka. Preko različnih zgodb so se pogovarjali o različnih občutkih. Pri pouku so se igrali različne socialne igre za strpnost, zaupanje, sodelovanje. Imeli so tudi dan dejavnosti Pri zdravniku, kjer so se pogovarjali o zdravem načinu življenja, o pomembnosti dobrega počutja (fizično, psihično). Obiskala jih je tudi ga. R. Miklič, medicinska sestra, ki je pogovor navezala na to temo. Izdelali so plakate na temo zdravega načina življenja. V vseh razredih je bil izveden kulturni dan z naslovom Jaz sem v redu in ti si v redu, kjer so bile med drugim tudi izvedene delavnice v okviru projekta NEON na temo med vrstniškega nasilja. Učenci so spoznali razliko med tožarjenjem in nasiljem ter to, kdaj se počutijo varni, močni in svobodni.

V 4. in 5. razredu sta bili 2 uri razrednih ur namenjeni delavnici v okviru projekta NEON na temo spletnega nasilja. Učenci so bili pri tem zelo aktivni. Nekateri odgovori na to temo so učiteljico zelo presenetili. Glede delavnic NEON je bila s strani staršev 5. razreda podana pozitivna povratna informacija. Tudi učenci so bili nad njimi navdušeni, saj so izvedeli veliko koristnih informacij. Učiteljica 4. razreda se je poleg tega na razrednih urah pogovarjala o razredni klimi (pomembnost dobrega počutja vseh). Po skupinah so učenci izdelovali plakate o tem, kakšnega obnašanja si v razredu želijo in kakšnega ne. Da ni prihajalo do izločanja, je učiteljica tekom šolskega leta učence večkrat presedla. Izvedla je sociogram. Učiteljica 5. razreda se je v okviru razrednih ur z učenci pogovarjala o čustvih in konfliktih ter o tem, da vsi različno razmišljamo. Učenci so preko igre vlog spoznavali nepravilno reagiranje v primeru konflikta. Preko pogovora so ugotavljali, kako bi bilo potrebno ustrezno reagirati. Učenci so bili pri igri vlog zelo aktivni. Med sabo so se še bolj poslušali. Eno razredno uro je izvedla ga. V. Tambolaš (socialna pedagoginja) na temo socialnih iger. Slednje so na razred delovale zelo povezovalno. Učenci so mnenja, da bi morali imeti več razrednih ur. Med samim poukom se je šla učiteljica z učenci večkrat kratke igre, ki so delovale povezovalno, hkrati pa so jim povečale motivacijo za nadaljnje delo. V mesecu marcu je bil v 4. in 5. razredu izveden dan dejavnosti Jaz sem v redu, ti si v redu.

Razrednikom je pripravo na ure v povezavi s prednostno nalogo olajšalo zbrano gradivo, saj je lahko vsak našel kaj uporabnega za svoj razred. Vsebine so primerne za različne starostne stopnje. Ker je bilo slednjega zelo veliko, je ostalo učiteljicam še kar nekaj gradiva, ki ga lahko uporabijo tudi v naslednjem šolskem letu. Podan je bil predlog, da bi se v jesenskih mesecih izvedla pedagoška konferenca na temo prednostne naloge, ki bo določena, saj bi se tako lahko bolj celostno opremili za izvajanje slednje ter skupaj določili kazalnike/kriterije za evalvacijo ob koncu šolskega leta.

Prednostna naloga je zastavljena zelo široko. Večina učiteljic od 1. do 5. razreda ugotavlja, da je še vedno aktualna, zato je smotrno, da se z njo nadaljuje tudi v naslednjem šolskem letu. Učiteljice so mnenja, da bi morala biti naloga zastavljena tako, da bi bila naravnana k zmanjševanju odklonilnih vedenj (neprimerno obnašanje, nasilno vedenje, nestrpnost, izražanje, skrb za red, doslednost, postavljanje meja) ter k izboljšanju medosebnih odnosov. Nekaj učiteljic je predlagalo, da bi se prednostna naloga spremenila (zožila). Tudi v prihodnje bi se morale izvajati delavnice NEON.

EVALVACIJA PREDNOSTNE NALOGE OD 6. DO 9. RAZREDA

V povezavi s prednostno nalogo so se na razrednih urah v 6., 7., 8. in 9. razredu obravnavale različne teme. V 6. razredu so bile teme povezane z izboljšanjem medsebojnih odnosov, izvedena je bila delavnica na temo čustev, s pomočjo katere so ugotovili, da učenci ne uspejo vedno dobro prepoznati posamezna čustva v dejanskih situacijah. V 7. razredu so se na razredni uri najprej pogovorili o razumevanju naslova prednostne naloge, oblikovali so razredna pravila za »v redu« počutje, izvedli izziv medsebojne prijaznosti in se udeležili predavanja na temo pozitivne samopodobe v izvedbi Društva Muza. Ob koncu šolskega leta so prednostno nalogo tudi evalvirali in ugotavljali vzroke, zakaj »niso v redu«. Ugotovili so, da se slabšajo medsebojni odnosi v razredu in ob analizi vzrokov za obstoječe stanje razmišljali, kako lahko odnose izboljšajo. V 8. razredu so bile razredne ure v povezavi s prednostno nalogo izvedene v obliki delavnic o (ne)uspehu in občutkih/čustvih ob doživljanju le-tega ter o kakovostnem preživljanju prostega časa. S socialnimi igrami so krepili povezanost in pripadnost razredni skupnosti. V 9. razredu so razredne ure namenili tudi temam prednostne naloge, in sicer so bile namenjene prepoznavanju počutja učencev, medsebojnim odnosom in samopodobi. Izvedli sta se tudi dve delavnici, Moja samopodoba in Soočam se s stresom.

V okviru akcijskega načrta prednostne naloge so se izvajale dejavnosti ne samo pri razrednih urah, ampak tudi pri urah pouka, RaP-a in ostalih aktivnostih. Obravnavale so se teme zdravega načina življenja in krepitve samopodobe preko igre, izvedel se je športni dan na temo gibanja in skrbi zase, sprotno se je spremljalo počutje učencev in skrbelo za dobre medsebojne odnose in večjo povezanost v razredu. Učenci so imeli možnost govoriti o svojih občutkih in občutjih pri obravnavi umetnostnih besedil. Poudarjal se je pomen pozitivnih misli in dejanj za dobre medsebojne odnose. Pri pouku se je pozornost namenjala tudi medsebojni učni pomoči, naključnemu sestavljanju skupin za delo, postavljanju lastnih ciljev in oblikovanju načrta za doseg le-teh. Prednostna naloga je tudi v letošnjem šolskem letu sovpadala s temo otroškega parlamenta, zato so učenci na šolskih otroških parlamentih razmišljali, sodelovali v delavnicah in se pogovarjali o duševnem zdravju otrok in mladostnikov, še posebej o nasilju, samopodobi in metodah sproščanja stresa in jeze. Temo so razvijali tudi na občinskem in nacionalnem otroškem parlamentu. Prednostni nalogi je tudi letos bil namenjen kulturni dan, kjer so se obravnavale teme in izvedle naslednje delavnice: Rešujem probleme, Spoštujem se in se sprejemam, Soočam se s stresom, Moja močna področja, Čustva, Razumevanje in sprejemanje drugačnosti, delavnica Spolno nasilje (Neon), Samopodoba in medosebni odnosi (v izvedbi izvajalcev iz NIJZ) ter Samopodoba in motnje hranjenja (izvajalci iz Svetovalnice Muza).

Pri pripravi razrednih ur ter obravnavi omenjenih tem v okviru pouka nasploh so si razredniki lahko pomagali z uporabnim gradivom, ki je bilo na voljo, zbrano na enem mestu in dostopno vsem, ki so ga potrebovali. Ravno ta hitra dostopnost in preglednost se je izkazala za zelo koristno.

Obstoječa prednostna naloga je bila zastavljena zelo široko in kot ugotavljajo učitelji, je vedno aktualna, zato bi se lahko obravnavala tudi v naslednjem šolskem letu. So pa učitelji razredniki predlagali tudi nekaj novih tem, in sicer varno in sproščeno učno okolje ter spoštovanje posameznika

v razredu, doslednost (tudi učiteljev) pri upoštevanju dogovorjenih pravil oz. enako ukrepanje ob kršitvah dogovorov in pravil šolskega reda, komunikacija nasploh, spoštovanje (medsebojno, dogovorov, samega sebe), spoštljivost ter razvijanje odgovornosti in samostojnosti pri učencih.

EVALVACIJA PREDNOSTNE NALOGE V SKLOPU RAP-a

V sklopu Rap-a je učiteljica v 1. razredu izvajala vaje za čuječnost. Eno uro tedensko so bile namenjene tematiki razvijanja medosebnih odnosov. Pogovarjali so se o odnosih med sošolci, pomoči v razredu in reševanju konfliktov in ozaveščanju telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje v šoli.

V naslednjem šolskem letu bomo spremenili prednostno nalogo, in sicer »Pravil se držimo, za red poskrbimo«. V okviru prednostne naloge in vzgojnega načrta bomo še naprej krepili dobre medosebne odnose, pozitivno in zdravo samopodobo in skrb za varno uporabo spleta. Tej temi bo namenjen tudi dan dejavnosti po celotni vertikali, ki ga bomo prilagodili potrebam in težavam v posameznem razredu. Spodbujali bomo pozitivne oblike vedenja. Med učenci bo še vedno organizirana medsebojna učna pomoč, ki prinaša lepe rezultate na učnem in vzgojnem področju. Ohraniti želimo tudi tutorstvo. Organizirana bodo izobraževanja za starše in skupna ter individualna izobraževanja za zaposlene.

Poudarek pri spremljavi pouka je bil na odnosu med učenci, odnosu učitelj – učenci in formativnem spremljanju. Pri vseh medsebojnih hospitacijah smo uporabljali obrazec za spremljavo pedagoškega dela. Ravnateljica je začela s hospitacijami v mesecu oktobru, njen glavni namen je bil spoznavanje učencev ter učiteljevega dela v razredu.

Doseganje ciljev je bilo v skladu z LDN-jem. Oblike diferenciacije, učne vsebine, učne oblike in metode dela so bile primerno izbrane. Ravnateljica je občasno prisostvovala pri drugih dejavnostih, kot so kulturni, naravoslovni in športni dnevi in na različnih prireditvah. Poučevala je tudi TJA v 3. a in 3. b razredu. V primeru pritožb učencev, staršev in učiteljev je ravnateljica opravila individualne razgovore z vpletenimi. Vse težave smo na šoli reševali sproti v dobrobit otrok in učencev.

Kolegialne hospitacije je izvedla Janja Uhernik, in sicer:

- 14. 12. 2023; na hospitacijah so bile prisotne: Damjana Stopar, Mojca Bregar Goriča in Alenka Košak

- 15. 3. 2024; na hospitacijah so bile prisotne: Mojca Bregar Goričar, Lidija Sotler in Maja Sokolovič

Kolegialne hospitacije so bile izvedene ob prisotnosti treh strokovnih delavcev. Po hospitacijah je potekala refleksija med vsemi udeleženci. Strokovni delavci so zapisali zapisnik, kjer je zapisana analiza opazovanja vseh članov. Opazovalci so dobili instrumentarij za opazovanje, ki so ga shranili v mapo z zapisniki.

Praksa študentov

Ingrid Cizerle, študentka 3. letnika Pedagoške fakultete Koper, je pod mentorstvom Špelce Bubnjić opravila tritedensko prakso.

Iva Colarič, študentka 4. letnika na Pedagoški fakulteti UL, smer dvopredmetni učitelj kemija – biologija, je opravila 10-dnevno prakso pod mentorstvom Martine Peterlin.

Natalija Pirnar, študentka 1. letnika Pedagoške fakultete Ljubljana, smer predšolska vzgoja, pod mentorstvom Anuše Ajster.

Anja Goričar, študentka 3. letnika na Fakulteti za družbene vede, smer sociologija – kadrovski management, je opravila 3-tedensko prakso pod mentorstvom Mojce Bregar Goričar.

Izobraževanje:

Vsi strokovni delavci smo bili vključeni v naslednja izobraževanja:

- Varstvo osebnih podatkov
- AMOK
- ZD Krško: Dejavniki tveganja, ki vodijo v kronične bolezni
- ADHD – Radovan Radetič
- Varstvo pri delu
- Timbiling s Sabino D. Mladkovič

Individualna izobraževanja v šolskem letu 2023/2024:

Ime, priimek	Program
Lidija Sotler	Študijska skupina RP – 25. 8. in 30. 8. 2023 Kako v poučevanje vpeljati veščine FS – 7. 9. 2023 Naučimo otroke kritično razmišljati in opazovati naravo – 20. in 21. 10. 2023 Dejavniki tveganja – 20. 11. 2023 Varstvo pri delu – 5. 12. 2023 Pomen branja – 6. 2. 2024 Razvoj govora pri otrocih – 19. 3. 2024 ADHD – 11. 4. 2024
Suzana Mlakar Pavlovič	Varstvo osebnih podatkov (Data info) – 29. 8. 2023 AMOK dogodek (policija) – 30. 8. 2023 Kako v poučevanje vpeljati veščine FS – 7. 9. 2023 Mladi in varna raba spleta (Logout) – 12. 9. 2023 Podpora odnosom in učenju – 27. 9. 2023 Naučimo otroke kritično in opazovati naravo (CŠOD) – 20. in 21. 10. 2023 Učinkovite metode dela z učenci, ki motijo pouk, 8. 11.–28. 11. 2023 Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) – 20. 11. 2023 Varstvo pri delu – 5. 12. 2023 Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida) – 24. 1. 2024 ADHD (Radovan Radetič) – 1. 2. 2024 Pedagoška konferenca – 16. 4. 2024 Pomen branja za otrokov uspeh v življenju in v šoli (M. Marinčič) – 6. 2. 2024 Timbiling (Sabina D. Mladkovič) – 12. 2. 2024 Predavanje ADHD (Brežice, M. Novak) – 11. 4. 2024 Pedagoška konferenca (Primeri dobre prakse FS) – 16. 4. 2024
Anuša Ajster	Študijska skupina RP – 25. 8. 2023, 30. 8. 2023 Varstvo osebnih podatkov (Data info) – 29. 8. 2023 AMOK dogodek (policija) – 30. 8. 2023 Mladi in varna raba spleta (Logout) – 12. 9. 2023 Srečanje RaP (videokonferenčno) – 26. 10., 30. 11. 2023 Učinkovite metode dela z učenci, ki motijo pouk, 8. 11.–28. 11. 2023 Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) – 20. 11. 2023 Varstvo pri delu – 5. 12. 2023 Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida) – 24. 1. 2024 ADHD (Radovan Radetič) – 1. 2. 2024 Pedagoška konferenca – 16. 4. 2024 Pomen branja za otrokov uspeh v življenju in v šoli (M. Marinčič) – 6. 2. 2024 Timbiling (Sabina D. Mladkovič) – 12. 2. 2024 Predavanje ADHD (Brežice, M. Novak) – 11. 4. 2024

	Pedagoška konferenca (Primeri dobre prakse FS) – 16. 4. 2024
Špelca Bubnjić	Študijska skupina RP – 25. 8. in 30. 8. 2023 Varstvo osebnih podatkov – 29. 8. 2023 Policija – 30. 8. 2023 Kako vpeljati večšine v poučevanje – 7. 9. 2023 Varno na kolesu – 7. 9. 2023 Logout – 12. 9. 2023 Učinkovite metode dela z učenci, 8. 11.–28. 11. 2023 Dejavniki tveganja, ki vodijo do kroničnih bolezni – 20. 11. 2023 Varstvo pri delu – 5. 12. 2023 Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida) – 24. 1. 2024 ADHD (Radovan Radetič) – 1. 2. 2024 Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju – 6. 2. 2024 9. Rokus akademija (webinar) – 5. 3. 2024 Pedagoška konferenca – 16. 4. 2024 Uporaba doživljajske pedagogike v skupini in v razredu, 15. 4.–22. 4. 2024 4. teden digitalnega izobraževanja, 13. 5.–18. 5. 2024
Anita Slak	25. 8. 2023 – Študijsko srečanje (Ljubljana) 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info) 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout) oktober in november 2023 – Varni brez nasilja (Neon) 20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) 5. 12. 2023 – Varstvo pri delu 24. 1. 2024 – Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida) 1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič) 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca 6. 6. 2024 – Strokovno srečanje ravnateljev in šolskih timov (RaP)
Aleksandra Juvan Žunk	30. 8. 2023 – Policija 15. 11. 2023 – NPZ fizika, videokonferenca 1. 2. 2024 – ADHD 12. 2. 2024 – Timbuilding 18. 5. 2024 – DMFA, primeri dobrih praks
Suzana Čuš	28. 8. 2023 – Študijsko srečanje 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout) 18. 9. 2023 – Neživi dejavniki okolja (webinar) 20. 9. 2023 – Chat GPT (webinar) 27. 9. 2023 – Podpora odnosom in učenju (webinar Begrejt – formativno) 9. 10. 2023 – Podpora učenju pri GEO in ZGO (webinar Begrejt – formativno) 8. 11. 2023 – Umetna inteligenca (webinar MK) 20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) 5. 12. 2023 – Varstvo pri delu 1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič) 6. 2. 2024 – Pomen branja 19.–29. 2. 2024 – Doživljajska pedagogika (D. Šmid) 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca
Barbara Bogovič	Webinarji – formativno spremljanje 24. 1. 2024 - Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida) 1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič) 6. 2. 2024 – Pomen branja 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca 12. 3. 2024 – Ali otrok diktira tempo v družini 6. 6. 2024 – Čustvena regulacija in postavljanje meja

Damjana Stopar	<p>28. 8. 2023 – Študijsko srečanje (OŠ Grm)</p> <p>29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info)</p> <p>29. 8. 2023 – Varstvo pri delu in požarna varnost</p> <p>30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija)</p> <p>25. 10. 2023 – izobraževanje Evropa v šoli</p> <p>8. 11.–28. 12. 2023 – Učinkovite metode dela z učenci, ki motijo pouk (Damjana Šmid)</p> <p>12. 12. 2023 – Pogovoriti se moramo o energetskih pijačah</p> <p>1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič)</p> <p>20. 3. 2024 – Kulturni bazar</p> <p>16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca</p>
Janja Rostohar	<p>28. 8. 2023 – Študijsko srečanje (Mirna Peč)</p> <p>29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info)</p> <p>30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija)</p> <p>7. 9. in 12. 10. 2023 – Priprava na Cankarjevo tekmovanje (ZRSŠ)</p> <p>12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout)</p> <p>20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško)</p> <p>10. do 21. 11. 2023 – Doživljajska pedagogika (Damjana Šmid)</p> <p>5. 12. 2023 – Varstvo pri delu</p> <p>24. 1. 2024 – Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti (Igor Saksida)</p> <p>1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič)</p> <p>2. in 3. 2. 2024 – Obogatitev pouka s spletnim okoljem "Slovenščina na dlani" (FF Maribor)</p> <p>6. 2. 2024 – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju</p> <p>12. 2. 2024 – Izobraževalni seminar SVIZ</p> <p>16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca</p> <p>23. 5. 2024 – Posvet SVIZ</p>
Jasmina Sanković	<p>28. 8. 2023 – Študijsko srečanje, 1. del (ŠC NM)</p> <p>29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info)</p> <p>30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija)</p> <p>12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout)</p> <p>20. 9. 2023 – videokonferenčni seminar Priprava na tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred (1. del)</p> <p>25. 9. 2023 – Aktiv mentorjev šolskih otroških parlamentov (KK)</p> <p>11. 10. 2023 – Priprava na tekmovanje iz angleščine za 8. in 9. razred (2. del, videokonferenčni seminar)</p> <p>18.–20. 10. 2023 – NEON</p> <p>8. 11. 2023 – NEON (videokonferenčno)</p> <p>20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško)</p> <p>27. 11. 2023 – Aktiv mentorjev OP (videokonferenčno)</p> <p>5. 12. 2023 – Varstvo pri delu</p> <p>11. 1. 2024 – latefl (videokonferenčno)</p> <p>1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič)</p> <p>6. 2. 2024 – Manca Marinčič: Pomen branja za otrokov razvoj v šoli in v življenju</p> <p>12. 2. 2024 – Timbuilding</p> <p>3. 4. 2024 – Aktiv mentorjev OP</p> <p>24. 4. 2024 – Chat GPT in AI pri pouku angleščine (videokonferenčno)</p>
Marjeta Š. Rozman	<p>28. 8. 2023 – Študijsko srečanje, 1. del (Grosuplje)</p> <p>29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info)</p> <p>30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija)</p> <p>12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout)</p> <p>20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško)</p> <p>5. 12. 2023 – Varstvo pri delu</p> <p>4. 1. 2024 – Obnovitveni seminar alpsko smučanje – Rogla</p> <p>6. 2. 2024 – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju</p> <p>12. 2. 2024 – Timbuilding</p> <p>7. 3.–9. 3. 2024 – Vpliv prehrane in telesne dejavnosti na zdravje in življenjski slog</p>

	otrok in mladostnikov (Fakulteta za šport) 16. 3. 2024 – Zlati sonček (Ljubljana) 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca
Branko Strgar	28. 8. 2023 – Študijsko srečanje, 1. del (Grosuplje) 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info) 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout) 20. 11. 2023 – Dejavnosti tveganja, ki vodijo v kronične bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) 5. 12. 2023 – Varstvo pri delu 4. 1. 2024 – Obnovitveni seminar alpsko smučanje – Rogla 11. 1.–13. 1. 2024 – Sprostitev v šoli (Fakulteta Za šport) 6. 2. 2024 – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju 12. 2. 2024 – Timbiling 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca
Alenka Košak	avgust – Študijska skupina za svetovalno delo v šoli 11. 9. 2023 – Mateja Petric: Starševstvo je lep, a odgovoren poklic 12. 9. 2023 – Rok Gumzej: Mladi in varna uporaba spleta 6. 10. in 7. 10. 2023 – Krepitev duševnega zdravja otrok in mladostnikov (posvet s predavanji) Supervizije v okviru programa NEON 1. 2. 2024 – Radovan Radetič: ADHD 6. 2. 2024 – Manca Marinčič: Pomen branja za otrokov razvoj v šoli in v življenju 13. 3. 2024 – Govorni razvoj otrok, predavanje logopedinje Nine Šantej 22. 4. 2024 – Posvet za svetovalne delavce v Laškem
Petra Jerič	28. 8. 2023 – Študijske skupine glasbena pedagogika 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 1. 2. 2023 – Radovan Radetič: ADHD 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca 15. 5. 2024 – Orffov seminar 22. 5. 2024 – Ukulele seminar
Janja Uhernik	25. 8. 2023 – Študijska skupina RP 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Logout: Mladi in varna raba spleta 27. 9. 2023 – Kristijan Musek Lešnik: Kaj lahko starši storimo za dobro počutje otrok doma in v šoli 12. 10. 2023 – Napovednik občutka pripadnosti učenca v razredu (webinar) 20. 11. 2023 – Dejavniki tveganja, ki vodijo do kroničnih bolezni 5. 12. 2023 – Varstvo pri delu 11. 1. 2024 – Mary Anne Panarelli: Forstering student well-being reducing bullying and harrasment (webinar) 18. 1. 2024, 14. 2. 2024, 26. 3. 2024, 3. 4. 2024, 16. 5. 2024 – Supervizijsko srečanje NEON (splet) 24. 1. 2024 – Igor Saksida: Bralni dogodek in načela razvijanja pismenosti 31. 1. 2024 – Supervizijsko srečanje NEON (splet) 1. 2. 2024 – Radovan Radetič: ADHD 5. 3. 2024 – 9. Rokus akademija (webinar) 8. 3. 2024–10. 3. 2023 IATEFL konferenca: Embrace yourself 19. 3. 2024 – Nina Šantej: Otroci s težavami in ustrezna pomoč otroku na govorno-jezikovnem področju 16. 4. 2024 Pedagoška konferenca 13. 6. 2024 – Kulturni bazar (webinar) 26. 8. 2024 – Kako začeti šolsko leto? (webinar) 20. 8. 2024, 21. 8. 2024, 27. 8. 2024, 28. 8. 2024 – delavnice NLP (webinar)
Barbara Pacek	25. 8. 2023 – Študijska skupina RP 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov

	<p>30. 8. 2023 – Policija 7. 9. 2023 – Kako vpeljati veščine v poučevanje (webinar) 12. 9. 2023 – Logout 18. 9. 2023 – Naša mala knjižnica 27. 9. 2023 – Podpora odnosom in učenju (webinar) 10. 10. 2023 – Kako razširjena je uporaba energijskih pijač? (Zdrava šola) 25. 10. 2023 – Evropa v šoli: Dobro se z dobrim vrača 1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič) 6. 2. 2024 – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju 13. 3. 2024 – Nasilje med otroki in mladostniki (Zdrava šola) 16. 5. 2024 – Varno in spodbudno učno okolje (Zdrava šola)</p>
Sabina Prah Govekar	<p>14. 2. 2023 – Izobraževanje NPZ matematika 23. 2. 2023 – Zdenka Zalokar Divjak – Vzgoja volje, vztrajnosti in prenašanje porazov 24. 2. 2023 – Učenje in poučevanje na razredni stopnji 27. 2. 2023 – Učenje in poučevanje na razredni stopnji 15. 3. 2023 – Razširjeni program – delovno srečanje v Ljubljani 21. 3. 2023 – Nenasilna komunikacija 5. 4. 2023 – Prva pomoč</p>
Maja Sokolovič	<p>29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info) 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Mladi in varna raba spleta (Logout) 8. 11. 2023 – Umetna inteligenca v šolskih klopih (webinar) 27. 11. 2023 – Šola za starše 5. 12. 2023 – Varstvo pri delu 25. 1. 2024 – Žive žabe, male zmage in etapno delo 1. 2. 2024 – ADHD (Radovan Radetič) 6. 2. 2024 – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju 12. 2. 2024 – Timbuilding 15. 3. 2024 – 21-dnevni izziv pozitivnega discipliniranja 28. 3. 2024 – Kako prepoznati sprožilce jeze in se jim izogniti 11. 4. 2024 – Matic Novak: ADHD 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca 16. 5. 2024 – 5 tipov otrok</p>
Martina Peterlin	<p>22. 8. 2023 – Konferenca koordinatorjev programa Ekošola 29. 8. 2023 – Varstvo osebnih podatkov (Data info) 30. 8. 2023 – AMOK dogodek (policija) 12. 9. 2023 – Rok Gumzej: Mladi in varna uporaba spleta 23. 9. 2023 – Seminar učiteljev za pripravo mladih na tekmovanje o sladkorni bolezni (preko spleta) 15. 11. 2023 – Tečaj prve pomoči DO (RKS-OZ Krško) 20. 11. 2023 – Dejavniki tveganja, ki vodijo do kroničnih bolezni (Center za krepitev zdravja Krško) 1. 2. 2024 – Radovan Radetič: ADHD 6. 2. 2024 – Manca Marinčič: Pomen branja za otrokov razvoj v šoli in v življenju 12. 2. 2024 – Timbuilding 16. 4. 2024 – Pedagoška konferenca – formativno spremljanje</p>

3 IZVAJANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

3.1 ORGANIZACIJA POUKA

Organizacija pouka je potekala po predvidenem urniku. Planirane ure pouka v manjših učnih skupinah so potekale nemoteno. Učenci so imeli pouk v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki. V 4. razredu so v obsegu 12 ur potekale majhne učne skupine pri matematiki, slovenščini in angleščini.

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 7. razredu pri zgodovini in geografiji, v 9. razredu pa pri predmetih geografija, biologija, domovinska in državljanska kultura in etika, tehnika in tehnologija ter likovna umetnost, prav tako tudi pri nekaterih izbirnih predmetih.

3.2 REALIZACIJA POUKA

Zagotovljeni program smo v letošnjem letu realizirali po zastavljenem letnem delovnem načrtu.

Realizacija pri vseh predmetih je razvidna v spodnji tabeli, ki prikazuje:

- ⊙ planirane ure pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur pri posameznih predmetih v vsakem razredu,
- ⊙ realizacijo ur v odstotkih v vsakem razredu,
- ⊙ skupno število načrtovanih ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ skupno realizacijo ur po predmetih v vseh razredih,
- ⊙ odstotek skupne realizacije ur po predmetih v vseh razredih.

PLAN IN REALIZACIJA UR V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Razred	Predmet	SLJ	MAT	TJA	LUM	GUM	SPO	DRU	GEO	ZGO	DKE	NIT	NAR	BIO	KEM	FIZ	TIT	GOS	ŠPO	TJN	SKUPAJ
1.	Plan.	210	140	70	70	70	105												105		770
	Real.	209	138	68	69	70	105												103		762
	%	99,52	98,57	97,14	98,57	100	105													98,10	
2. a	Plan.	245	140	70	70	70	105												105		805
	Real.	239	136	69	68	70	101												101		784
	%	98	97	99	97	100	96													96	
2. b	Plan.	245	140	70	70	70	105												105		805
	Real.	239	140	69	69	70	105												104		808
	%	98	100	99	99	100	100													99	
3. a	Plan.	245	175	70	70	70	105												105		840
	Real.	242	172	71	70	70	105												104		834
	%	98,78	98,29	101,43	100	100	100													99,05	
3. b	Plan.	245	175	70	70	70	105												105		840
	Real.	242	175	71	70	68	103												105		834
	%	99	100	101	100	100	98													100	
4.	Plan.	175	175	70	70	52		70				105							105		822
	Real.	173	173	68	71	53		70				104							102		
	%	98,86	98,86	97,14	101,43	101,92		100				99,05								97,14	
5.	Plan.	175	140	105	70	52		105				105						35	105		892,5
	Real.	173	137	103	70	53		101				104						36	104		881
	%	98,86	97,68	98,10	100	101,92		96,19				99,05						103,17	99,05		98,71
6.	Plan.	175	140	140	35	35			35	35			70				70	52	105		892
	Real.	174	135	136	37	34			37	35			73				70	52	108		893
	%	99,43	96,43	97,14	105,71	97,14			105,71	100			104,29				100	100	102,86		100,11
7.	Plan.	140	140	140	35	35			70	70	35		105				35		70	70	945
	Real.	142	133	139	34	34			67	67	35		102				36		71	70	933
	%	101,43	95	99,28	97,14	97,14			95,71	95,71	100		97				102,85		101,42	100	98,73
8.	Plan.	122,5	140	105	35	35			52	70	35			52	70	70	35		70	70	962,5
	Real.	123	134	103	34	36			52	70	35			53	71	69	34		69	70	953
	%	100,41	95,71	98,10	97,14	101,43			100	102,86	100			101,9	101	98,57	97,14		98,57	100	99,01

9.	Plan.	144	128	96	32	32			64	64				64	64	64			64	64	880
	Real.	150	132	98	33	35			65	66				66	66	67			64	66	908
	%	104,17	103,13	102,1	103,12	109			101,56	103,13				103	103	104,7			100	103	103,1
K	Plan.	1876,5	1458	936	557	522	420	175	221,5	239	70	210	175	116,5	134	134	140	87,5	939	204	8615
	Real.	1884	1444	934	554	523	423	176	221	238	70	209	174	116	129	130	138	88	945	215	8623
	%	100,39	99,03	99,78	99,46	101,91	100,71	100,57	99,77	99,58	100	99,52	99,42	99,57	96,26	97,01	98,57	100,57	100,63	105,39	100,1

Iz tabele je razvidno, da je realizacija ur v vseh razredih nad predpisanimi 95 % pri vseh predmetih. Skupni odstotek realizacije ur je 100,1 %, kar dokazuje dobro načrtovanje pouka.

Izbirni predmeti:

Razred	Predmet	Plan	Realizacija ur	%
4. r.–6. r.	Šport (neobv. IP)	35	36	102,86
	Tehnika 1 (4. r.),	35	36	102,86
	Tehnika 2, 3 (neobv. IP)	35	34	97,1
	Nemščina (neob. IP)	70	70	100
7. r.	Turistična vzgoja	35	35	100
	Šport za zdravje	35	35	100
	Likovno snovanje I	35	35	100
8. r.	Računalniška omrežja	35	35	100
	Šport za sprostitev	35	34	97,1
	Likovno snovanje II	35	36	102,86
9. r.	Sodobna priprava hrane	32	33	103
	Izbrani šport	32	32	100
	Likovno snovanje III	32	33	103
Skupaj		446	454	101,8

3.3 URESNIČITEV UČNEGA NAČRTA

Predpisana učna snov je bila v vseh razredih in pri vseh predmetih obravnavana. Pri izbirnih predmetih je bila realizacija ur 101,8-odstotna.

Uspešnejšim učencem smo omogočili pridobivanje dodatnega znanja pri pouku v okviru razširjenega programa, kakor tudi sodelovanje pri različnih projektih in delavnicah pri posameznih predmetih. Učenci 8. in 9. razreda so se udeležili predavanja o Vietnamu, ki ga je izvedla Brina Lukež.

3.4 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Realizacija razširjenega programa je bila 99-odstotna. Udeležba pa je bila 98-odstotna.

3.4.1 DOPOLNILNI POUK

Razred	SLJ		MAT		TJA		Skupaj ur	Št. učencev, vklj. v DP
	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.		
1. r.	11	6	14	6	/	/	25	6
2. a	10	4	15	6	/	/	25	2
2. b	9	5	17	4	/	/	26	5
3. a	18	9	8	9	/	/	26	9
3. b	5	7	20	7	/	/	25	7
4. r.	6	8	20	8	/	/	26	8
5. r.	13	7	17	7	/	/	30	7
Skupaj 1.–5. r.	45	29	85	31	/	/	130	31*
6. r.	6	5	6	4	8	5	17*	18
7. r.	6	4	9	6	5	5	17*	14*
8. r.	4	5	10	5	3	5	24*	17*
9. r.	6	5	5	4	5	8	9*	15*

Skupaj 6.–9. r.	22*	19	30	19	21	23	69*	64*
Skupaj 1.–9. r.	64*	49	115	50	18	25	197*	95*

VZROKI ZA VKLJUČITEV V DOPOLNILNI POUK:

- ⊙ slabše predznanje,
- ⊙ specifične učne težave,
- ⊙ daljša odsotnost od pouka zaradi bolezni,
- ⊙ občasne težave pri posameznih vsebinskih sklopih.

3.4.2 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

Ure individualne in skupinske pomoči smo namenili za pomoč učencem, ki so imeli učne težave pri posameznih predmetih, in za nadarjene učence, ki so se udeležili raznih delavnic v šoli in izven nje. Izvajali so jih učitelji razrednega in predmetnega pouka. Lahko smo koristili 5,5 ur tedensko (192,5 ur letno).

Dejavnost	Vključeni učenci iz razreda	Plan h	Realizacija h/%
Vsebine iz življenja in dela šole	<i>2. in 3. razred</i>	35	35/100 %
	<i>5. r.</i>	17	17/100 %
	<i>6. r.</i>	18	18/100 %
Delo z nadarjenimi	<i>Za vedoželjne 1 učenec 5. r., 1 učenec 6. r., 7 učencev 7. r., 6 učencev 8. r.</i>	35	34/97,1 %
	<i>Zabavno učenje biologije</i>	18	18/100 %
	<i>Zabavno učenje</i>	17	17/100 %
Skupaj		175	174/99,42 %
DELO Z UČENCI ROMI			
Delo z učenci Romi	<i>Prva triada</i>	42	41/97,6 %
	<i>Druga triada</i>	35	35/100 %
Skupaj		252	250/99,2 %

V program dela z nadarjenimi učenci so bili vključeni učenci, ki so bili prepoznani na testiranju (7 učencev). Po želji so se lahko vključili tudi ostali učenci – delavnice za vedoželjne. Učenci so sodelovali na tekmovanjih, na likovnih in literarnih natečajih, nudili so pomoč pri izdelavi scen in pripomočkov.

Delo z učenci Romi je sistemizirano in na naši šoli znese 2,2 uri tedensko.

3.4.3 DODATNA STROKOVNA INDIVIDUALNA POMOČ (DSP)

Dodatno strokovno pomoč smo izvajali upoštevajoč posamezne odločbe. Med letom se je število učencev spreminjalo in posledično tudi število ur. Ob koncu šolskega leta smo imeli vključenih 15 učencev in 5 otrok iz vrtca, ki so imeli od dve do štiri ure dodatne strokovne pomoči. Učenci z učnimi

težavami (brez odločb) so lahko obiskovali individualne ure, ki so jih izvajali zaposleni prek javnih del, za nekatere je bil izdelan Izvirni delovni projekt pomoči.

Pregled učencev z DSP po razredih:

	1. r.	2. a	2. b	3. b	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Skupaj
Št. učencev	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	15

3.4.4 DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran predvsem pri predmetih, kjer je bilo organizirano tekmovanje iz znanja.

Pred.	SLJ		MAT		TJA		SPO/NIT		GEO		ZGO		VK.	SK.
	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	UČ.	URE
Razr.	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure	Uč.	Ure		
1. r.	11	5	11	5									11	10
2. a	6	3	9	7	/	/	/	/	/	/	/	/	9	10
2. b	7	3	7	6	/	/	/	/	/	/	/	/	7	9
3. a	11	2	11	8	/	/	/	/	/	/	/	/	11	10
3. b	9	5	10	5	/	/	/	/	/	/	/	/	10	10
4. r.	8	3	12	7	15	1	/	/	/	/	/	/	15	11
5. r.	1	3	7	3	5	1	/	/	/	/	/	/	7	6
Skupaj 1.–5. r.	53	24	57	41	20	2	0	0	0	0	0	0	70	66
6. r.	4	4	9	3	8	5			/	/	/	/	21	12
7. r.	8	4	4	4	11	2			9	18	/	/	23	10
8. r.	4	9	5	3	7	4	5	15*	11	18	6	17	38	66
9. r.	4	9	7	3	5	5	3	15*	4	18	5	17	28	67
Skupaj 6.–9. r.	20	36	25	13	31	16	8	15	24	18	11	17	110	155
Skupaj 1.–9. r.	73	60	82	54	51	18	8	15	24	18	12	17	180	221

*Dodatni pouk matematike je potekal sočasno za 6., 7., 8. in 9. razred.

*Dodatni pouk geografije je potekal sočasno za 7., 8. in 9. razred.

*Dodatni pouk zgodovine je potekal sočasno za 8. in 9. razred.

*Dodatni pouk iz biologije in kemije je potekal sočasno za učence 8. in 9. razreda.

3.4.5 RAZŠIRJEN PROGRAM – RaP

Dejavnosti razširjenega programa so se izvajale pred in po pouku. Vključenih je bilo 113 učencev od 1. do 5. razreda. V začetku šolskega leta smo jim ponudili različne dejavnosti, v katere so se vključili po lastni želji. Dejavnosti so potekale v skladu z normativi in smo jih prilagodili posebnostim oddelka, ki so bile za vse starostne stopnje primerne in raznolike. Na začetku šolskega leta je bil zastavljen urnik, ki smo ga ob začetku drugega ocenjevalnega obdobja prilagodili. Velik poudarek smo namenili kulturnemu prehranjevanju, odnosom med vrstniki in gibanju. Strokovni delavci v RaP-u so

sodelovali z razredniki, vendar se tovrstno sodelovanje lahko še poglobi. Bili smo v dogovoru s starši glede izvajanja domačih nalog, ki so jih učitelji izvedli znotraj posamezne dejavnosti.

Večjih vzgojnih problemov nismo imeli.

3.4.6 INTERESNE DEJAVNOSTI

V tem šolskem letu so bile organizirane naslednje interesne dejavnosti: vesela šola, likovni krožek, likovna ustvarjalnica, rad igram košarko, nogometni navdušenci, šolska liga, rad igram odbojko, plesno ustvarjanje, čebela se predstavi, pravljичne urice, kolesarski izpit, znam več, otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, šolski novinarji, znam več.

V interesne dejavnosti je bila vključena večina naših učencev, nekateri med njimi celo v več dejavnosti. Različne občolske programe, ki so izvajali delavci šole in zunanji sodelavci. Nekaj programov je bilo izvedenih v okviru društev. Pri določanju urnika smo poskušali zagotoviti čim več dejavnosti pred odhodom vozačev. Nekatero dejavnosti so bile izvedene v okviru popoldanskega razširjenega programa.

3.5 OSTALE DEJAVNOSTI 2023/24

KULTURNI DNEVI

V 1. triadi so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Praznujemo, Dan šole in Jaz sem v redu, ti si v redu, Mestni muzej Krško.

Tudi v 4. in 5. razredu so bili izpeljani načrtovani kulturni dnevi: Dan šole, Praznujemo, Jaz sem v redu in ti si v redu.

V 6. in 7. razredu so bili realizirani trije kulturni dnevi: Dan šole, Jaz sem v redu in ti si v redu, Gledališka predstava.

Tudi v 8. in 9. razredu so bili realizirani vsi kulturni dnevi: Začetki slovenske književnosti in Krka, Dan šole, Jaz sem v redu in ti si v redu.

NARAVOSLOVNI IN TEHNIŠKI DNEVI

V 1. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi, in sicer Na kmetiji, Travnik in Kekčeva dežela.

Realizirani so bili tudi tehniški dnevi, in sicer Lutke, Ustvarjamo in Kekčeve delavnice.

Tudi v 2. a in 2. b razredu so bili realizirani vsi naravoslovni dnevi, in sicer Gozd, Na kmetiji in Kekčeva dežela. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi, in sicer Ločevanje snovi, Ustvarjamo in Kekčeve delavnice.

V 3. a in b razredu so bili realizirani vsi načrtovani naravoslovni dnevi, in sicer Moje telo, Pri zdravniku in Kekčeva dežela. Realizirani so bili vsi tehniški dnevi: Ura, Kaj vse se premika in Kekčeve delavnice.

V 4. razredu sta bila realizirana dva načrtovana naravoslovna dneva – Od skice do načrta in Kraški svet. Naravoslovni dan Človeško telo smo delno izvedli s sistematskim pregledom v ZD Kostanjevica na Krki. Realizirani so bili načrtovani tehniški dnevi – Izdelki iz papirja in lesa, Električna, Voda in Obisk Bele krajine.

V 5. razredu so bili realizirani naslednji načrtovani tehniški dnevi: Hladilna torba, Gugalnice in gonila, Kolesarski poligon, Obisk Bele krajine. Izvedeni so bili naslednji načrtovani naravoslovni dnevi: Vreme, Merjenje, Kraški svet.

V 6. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi: Krajinski park Strunjan, Živi svet in Orientacija ter tehniški dnevi: Izdelava spominkov, Izdelek iz papirja in Risanje na tekstil.

V 7. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi: Krajinski park Strunjan, Zvok in Naravne nesreče ter tehniški dnevi: Izdelava spominkov, Poslikava tekstila, Izdelek iz lesa.

V 8. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi: Krajinski park Strunjan, Zdravstvena vzgoja in vode v domači pokrajini ter tehniški dnevi: Merjenje, Premogovnik Velenje, Poklici in Izdelek iz kovine.

V 9. razredu so bili realizirani naravoslovni dnevi: Živi svet, Električna, V Posavju žuramo brez drog in alkohola ter tehniški dnevi Poklici, Mobilnost, Premogovnik Velenje in Priprava na valetu.

ŠPORTNI DNEVI

Realizirani so bili naslednji športni dnevi: Planinski pohod na Bohor, Zimski športni dan smučanje in sankanje, Atletski mnogoboj, Prehrana in gibanje ter Plavanje v Čateških toplinah za učence 1.–3. r. in veslanje za učence 4.–8. r. Učenci prve triade so imeli namesto prehrane in gibanja predstavitev športnih društev občine Krško.

Za 2., 4., 6. in 8. razred je bil izveden sistematski pregled.

V mesecu decembru smo za krajane, stare nad 75 let, po treh letih premora pripravili srečanje s kulturnim programom. Učenci so jih obdarili s spominki iz čebeljega voska in jim na ta način zaželeli prijetne novoletne praznike.

Tudi v letošnjem šolskem letu so se učenci posameznih oddelkov povezali v **šolsko skupnost**. Izvajalo se je tutorstvo med učenci 8. in 9. razreda ter prvošolci. Pripravili smo sprejem prvošolcev v šolsko skupnost.

Srečanja šolskega **otroškega parlamenta** so potekala po potrebi glede na dogodke v okviru priprav na otroške parlamente. Tema otroškega parlamenta v letošnjem šol. letu je bila že drugo leto zapored duševno zdravje otrok in mladostnikov in je tudi letos sovpadala z letošnjo prednostno nalogo. Tokrat so pri šolskem parlamentu sodelovali predstavniki 7., 8. in 9. razreda, ki so aktivno sodelovali na šolskih parlamentih, izbrane tri predstavnice pa so se udeležile še občinskega otroškega parlamenta. Na občinskem parlamentu je bila ena izmed predstavnic naše šole izbrana kot predstavnica Mestne občine Krško za nacionalni otroški parlament.

EKOLOGIJA

Učenci vseh razredov so med letom tedensko skrbeli za urejenost zunanjih površin šole ter zbirali star papir in s tem zbrali nekaj denarja za šolski sklad. V tem šolskem letu smo izvedli pet zbiralnih akcij starega papirja. V mesecu marcu je vsak razrednik s svojim razredom izvedel čistilno akcijo okolja v okolici Podbočja.

FORMATIVNO SPREMLJANJE

Tekom celega šolskega leta so se v vseh razredih pri pouku vključevali elementi formativnega spremljanja. V sklopu pedagoške konference so učiteljice Lidija Sotler, Suzana Mlakar Pavlovič, Anita

Slak, Suzana Čuš in Janja Uhernik predstavile konkretne dejavnosti iz razreda, ki so jih izvajale v okviru formativnega spremljanja.

URE ODDELČNIH SKUPNOSTI IN ŠOLSKE SKUPNOSTI

4. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Prometna varnost, naravne nesreče, Jaz sem v redu in ti si v redu – razredna pravila, To sem jaz!, Teden otroka: Zakaji in zatoji radovednosti, Jaz sem v redu in ti si v redu – odnosi v razredu, Čuječnost, Izdelava okraskov in krasitev, Varno na internetu, Sio.Si kolesar, Ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Urejanje okolice šole, Priprava programa za dan šole, Delavnice NEON spletno nasilje, Moj prosti čas, Analiza vzgojno učnega uspeha ob koncu šolskega leta, Prireditve ob dnevu državnosti ter podelitev spričeval.

5. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, prometna varnost, naravne nesreče, Pravila šolskega reda, Sociogram in socialne igre, Sodelujemo, Strpnost, Napake vodijo k uspehu, Tradicionalni slovenski zajtrk, Okrasimo učilnico, Priprava na varno praznovanje, Čustva in konflikti, Mi vsi različno razmišljamo, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja, Priprava prireditve ob dnevu šole, Tek podnebne solidarnosti, Delavnice NEON – spletno nasilje, Dogovori glede zaključne ekskurzije ter socialna igra, Socialne igre, Analiza učno-vzgojnega uspeha ob koncu šolskega leta, Proslava ob dnevu državnosti ter podelitev spričeval.

6. razred: Šolska in razredna pravila, Varna pot v šolo, Oblikovanje razredne skupnosti, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, Tom telefon, Pomen zdravega prehranjevanja, Reševanje konfliktov »Napake vodijo k uspehu«, Prijateljstvo, Družabne igre, Analiza zimske šole v naravi, Pregled ocen 1. ocenjevalnega obdobja, Dogovor o medsebojni učni pomoči, Čiščenje okolice, Oblike nasilja, Reševanje sporov, Občutki in čustva, Proslava ob dnevu državnosti in podelitev spričeval.

7. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pravila šolskega reda, To smo mi – 7. razred, Moja pot učenja, Predavanje o pozitivni samopodobi (MUZA), Poznamo svoje pravice, kaj pa dolžnosti?, Jaz sem v redu in ti si v redu, Zdravstvena vzgoja, Vsi smo v redu ob koncu leta, Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti, obdarovanje in praznovanje, Zaključek prvega ocenjevalnega obdobja, Knjižnična vzgoja, Razredna klima, Načrtovanje dneva šole, Program za dan šole, Priprava na dan šole, Tek podnebne solidarnosti, Zakaj nisem v redu?, Priznanja, pohvale, odgovorni šolar, Delavnice NEON, Podelitev spričeval in priznanj, proslava pred dnevom državnosti.

8. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pravila šolskega reda, Pravila obnašanja na dnevih dejavnosti in prometna varnost, Socialne igre, Kako se učimo – pomoč sošolcem, Uspeh in neuspeh, Karierna orientacija, Nevarnost pirotehničnih sredstev, Moj hobi, Skrbimo za okolje, KIZ (Mladinska literatura, COBISS, Informacije na spletu, Uporaba informacijskih virov), Priprave na dan šole, Čustva, Podelitev spričeval in priznanj ter prireditve ob dnevu državnosti.

9. razred: Osnovne informacije o delu v novem šolskem letu, Pregled LDN-ja, Pregled pravil šolskega reda, Načrtujemo, Rokovnik in informacije o vpisu v srednje šole, Priročnik To sem jaz, Skrb za okolico, Pogovarjamo se in načrtujemo, Trgovina z ljudmi, Medsebojna učna pomoč, Načrti za december, Praznični čas, Vprašalnik o poklicni poti, Pregled učnega uspeha in načrti, Ob koncu 1. ocen. obdobja, KIZ – Mladinska literatura, Načrtujemo zaključno ekskurzijo, Predstavitev Posavc, KIZ – Mediji, periodika, KIZ – Cobiss, KIZ – Oblikovanje pisne naloge, Moje počutje v razredu, Priprave na kulturni dan (dan šole), Izpolnjevanje prijavnic za vpis v srednjo šolo, Priprave na kulturni dan, Pogovor o podnebnih spremembah, Načrtujemo, Aktualna problematika, Priprave na zaključek šolskega leta in valetu.

Razred	URE ODDELČNIH SKUPNOSTI	
	Letno planirano št. ur	Letno realizirano št. ur
4. r.	17	18
5. r.	17	20
6. r.	17	28
7. r.	17	24
8. r.	17	25
9. r.	16	31
Skupaj	101	128 (126,7 %)

EKSKURZIJE

Učenci 1. triade so imeli zaključno ekskurzijo v Kekčevo deželo, Planico in jezero Jasna.

Učenci 4. in 5. razreda so imeli zaključno ekskurzijo v Belo krajino.

Učenci 6., 7. in 8. razreda so v okviru zaključne ekskurzije obiskali Krajinski park Strunjan in mesto Piran. Za učence 9. razreda je dvodnevna zaključna ekskurzija potekala na Gorenjskem in Notranjskem.

Učenci, ki obiskujejo pouk nemščine, so se 26. 4. 2024 odpravili na ekskurzijo v Celovec.

Posamezni učenci 7., 8. in 9. razreda so se udeležili tridnevne ekskurzije v London.

4 DOSEŽKI NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, NATEČAJIH IN ŠPORTNIH TEKMOVANJIH

Tekmovanja iz slovenščine za **Cankarjevo priznanje** iz 8. in 9. razreda se je udeležilo 8 učencev. Bronasto priznanje so osvojile štiri učenke, in sicer Teja Krajnc in Žanin Zajc iz 8. ter Ula Pavlovič in Zala Kodrič iz 9. razreda.

Teja Krajnc in Zala Kodrič sta se udeležili območnega tekmovanja. Zala se je uvrstila na državno tekmovanje in osvojila srebrno priznanje.

Za učence od 1. do 7. razreda je potekalo šolsko tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje 3. 4. 2024.

Priznanja so prejeli Ula Žilič in Iza Omerzel iz 1. razreda, iz 2. a razreda Žan Kodrič, Jože Vrhovšek, Luka Žibert, Marcel Vrhovšek in Maša Stipanič, iz 2. b razreda pa Iva Hvala, Lora Stopar, Izabela Zalokar, Timotej Pišljar, Vid Komljanc in Vita Pavlovič. V 3. a razredu je priznanje osvojila Anastazija Pacek, v 3. b pa Sofia Barbič, Miha Gramc, Urška Kuntarič in Filip Masnik. V 4. razredu sta priznanje osvojili Brina Koretič Stipič in Ema Kodrič, v 5. razredu pa Martina Zorič. V 6. razredu so priznanja osvojili Ela Palčič, Jure Rožanec in Eva Pavlovič, v 7. razredu pa Marko Pavlovič in Zala Colarič.

Mentorice:

- © Suzana Mlakar Pavlovič (2 bronasti priznanji)

- ⊙ Sabina Prah Govekar (5 bronastih priznanj)
- ⊙ Lidija Sotler (6 bronastih priznanj)
- ⊙ Maja Sokolovič (1 bronasto priznanje)
- ⊙ Barbara Pacek (4 bronasta priznanja)
- ⊙ Špelca Bubnjič (2 bronasti priznanji)
- ⊙ Janja Uhernik (1 bronasto priznanje)
- ⊙ Janja Rostohar (9 bronastih priznanj, 1 državno srebrno priznanje)

Bralno značko je v letošnjem letu osvojilo 138 učencev od 1. do 9. razreda. Osem devetošolcev je prejelo priznanje Zlati bralec oz. Zlata bralka za zvestobo Bralni znački vseh devet let šolanja. To so letos: Neža Glogovšek, Gašper Katič, Zala Kodrič, Eva Levičar, Domen Martič, Aleks Mirt, Ula Pavlovič in Laura Vučič. Prejeli so spominsko priznanje in knjižno nagrado za zvestobo Bralni znački in lepi knjigi.

Mentorice:

- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič
- ⊙ Lidija Sotler
- ⊙ Sabina Prah Govekar
- ⊙ Barbara Bogovič
- ⊙ Barbara Pacek
- ⊙ Maja Sokolovič
- ⊙ Špelca Bubnjič
- ⊙ Janja Uhernik
- ⊙ Janja Rostohar

Tekmovanja iz angleške bralne značke Epi Reading Badge se je udeležilo 53 učencev od 3. do 9. razreda. Zlato priznanje so prejeli Matija Olovec, Anže Kodrič, Leon Fabekovič, Lan Jančar, Brina Olovec in Neža Rožanec iz 3. a razreda, Daniel Bilič, Gašper Markovič, Sofia Barbič, Filip Masnik, Kris Pangarčič, Ivana Zlobko, Lia Baznik in Ruby Stopar iz 3. b razreda, Andraž Pšeničnik, Kian Sivac in Ana Kralj iz 4. razreda. Srebrno priznanje so osvojili Lea Hudoklin, Pia Kelhar, Ana Šmajgl, Sara Kranjc, Anastazija Pacek in Izak Grozdina iz 3. a razreda, Miha Gramc, Klavdija Baznik, Žan Brajdič, Adam Wala, David Škulj, Ella Kodrič, Živa Žibert in Urška Kuntarič iz 3. b razreda, Živa Šribar in Ema Kodrič iz 4. razreda, Martina Zorič, Julija Puntar, Amelina Macanovič in Neža Masnik iz 5. razreda ter Anja Baznik, Ela Palčič, Eva Pavlovič in Noa Zajc iz 6. razreda. Preostali sodelujoči učenci so prejeli priznanje za sodelovanje: Amin Krličević, Jakob Kuhar in Aleksander Brajdič iz 3. a, Ana Jaklič iz 4. razreda, Sara Antić iz 6. razreda, Marko Pavlovič, Klara Rebselj in Alina Stopar iz 7. razreda, Luka Burja iz 8. razreda ter Laura Vučič, Neža Glogovšek in Ula Pavlovič iz 9. razreda.

Mentorici:

- ⊙ Jasmina Sanković in Mojca Bregar Goričar

Za učence 7., 8. in 9. razreda je potekalo spletno tekmovanje iz nemške bralne značke. V sedmem razredu so tekmovali Ema Baznik, Zarja Božič, Martina Pirc, Ula Jančar, Marko Pavlovič, Alina Stopar, Lucija Stopar, Zala Colarič, Alja Jarkovič in Tina Kodrič. Vsi tekmovalci so prejeli priznanje iz nemške bralne značke. V osmem razredu so tekmovali Teja Krajnc, Monika Zorič in Žanin Zajc. Teja Krajnc je prejela priznanje iz nemške bralne značke, Monika Zorič in Žanin Zajc pa priznanje za sodelovanje. V devetem razredu so tekmovali Ula Pavlovič, Neža Glogovšek in Zala Kodrič, ki so z zbranim

številom točk osvojile priznanje iz nemške bralne značke, Laura Vučič pa je prejela priznanje za sodelovanje.

Mentorica:

- ☉ Anita Slak

Tekmovanja iz znanja angleškega jezika so potekala v 6., 7., 8. in 9. razredu.

V 6. razredu so tekmovali Anja Baznik, Eva Pavlovič, Noa Zajc, Jure Rožanec in Sara Komljanc.

Na tekmovanje v 7. razredu so se pripravljali Marko Pavlovič, Denis Pangarčič in Alex Vrhovšek, Ula Jančar, Alja Jarkovič, Zala Colarič in Tina Kodrič ter Lucija Stopar, Ema Baznik, Alina Stopar in Zarja Božič, vendar jim ni uspelo pravočasno pripraviti izdelka (posnetka) za šolsko tekmovanje.

V 8. razredu se je šolskega tekmovanja udeležilo sedem učencev: Luka Burja, Teja Krajnc, Monika Zorič, Žanin Zajc, Gabrijel Žnideršič, Kaja Vodopivec in Anja Topolovšek. Bronasto priznanje sta osvojila Luka Burja in Teja Krajnc.

Tekmovali so tudi štiri učenci 9. razreda, Laura Vučič, Neža Glogovšek, Sergej Pavlovič in Tina Župevc. Bronasto priznanje je osvojila Laura Vučič.

Mentorica:

- ☉ Jasmina Sanković (3 bronasta priznanja)

Na šolskem **tekmovanju iz sladkorne bolezni** je sodelovalo 6 učenk, pet učenk iz 8. razreda in ena učenka iz 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojila Zala Kodrič in se uvrstila na državno tekmovanje, kjer je osvojila še srebrno priznanje.

Mentorica:

- ☉ Martina Peterlin

Šolskega **tekmovanja iz kemije** se je udeležilo šest učencev iz osmega in devetega razreda. Teja Krajnc in Zala Kodrič sta se uvrstili na regijsko tekmovanje.

Mentorica:

- ☉ Martina Peterlin

Šolskega tekmovanja iz znanja **biologije – Proteusovo priznanje** so se udeležile tri devetošolke.

Mentorica:

- ☉ Martina Peterlin

Na šolskem tekmovanju iz **fizike** je priznanje Črmlj osvojila Zala Kodrič.

Mentor:

- ☉ Aleksandra Juvan Žunk (1 priznanje Črmlj)

Tekmovanja "Mladi genialci – kviz o energetiki" so se udeležile Zala Kodrič in Neža Glogovšek iz 9. razreda ter Teja Krajnc iz 8. razreda. Uvrstile so se v drugi krog tekmovanja, torej med prvih deset šol.

Mentor:

- ⊙ Aleksandra Juvan Žunk

Na šolskem tekmovanju iz **logike** so sodelovali učenci od 7. do 9. razreda. Osvojena so bila tri bronasta priznanja. Učenca Kaja Vodopivec in Marko Pavlovič sta se udeležila regijskega oziroma državnega tekmovanja. Marko Pavlovič je osvojil zlato priznanje.

Mentorica:

- ⊙ Martina Bobič (3 bronasta priznanja)

Na šolskem tekmovanju iz **matematike** za Vegovo priznanje je sodelovalo 73 učencev, ki so osvojili 27 priznanj za sodelovanje in 3 bronasta priznanja. Priznanje Kenguru je osvojilo 27 učencev, in sicer Zoja Kodrič, Ula Žilič, Ronja Koretič Stipič in Iza Omerzel iz 1. razreda, Gal Kunst Jurečič iz 2. a razreda, Timotei Pišljar, Peter Gubenšek, Lora Stopar in Vid Komljanc iz 2. b razreda, Lea Hudoklin in Ana Šmajgl iz 3. a razreda, Ivana Zlobko, Gašper Marković, Kris Pangarčič in Adam Wala iz 3. b razreda, Brina Koretič Stipič, Ema Kodrič in Ana Kralj iz 4. razreda ter Martina Zorič in Julija Puntar iz 5. razreda. Na regijsko tekmovanje, ki je potekalo 4. 4. 2024 na OŠ Boštanj, so se uvrstili Jure Rožanec in Ela Palčič iz 6. razreda in Marko Pavlovič, Alja Jarkovič in Tina Kodrič iz 7. razreda. Jure in Marko sta se uvrstila na regijsko tekmovanje in osvojila bronasto priznanje Kenguru.

Mentorji:

- ⊙ Lidija Sotler (4 priznanja)
- ⊙ Sabina Prah Govekar (1 priznanje)
- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič (4 priznanja)
- ⊙ Maja Sokolovič (2 priznanji)
- ⊙ Barbara Pacek (4 priznanj)
- ⊙ Špelca Bubnjić (3 priznanja)
- ⊙ Janja Uhernik (2 priznanji)
- ⊙ Martina Bobič (4 bronasta priznanja)

Za učence 1. triade je potekalo medpredmetno tekmovanje **Znam več**. Na šolskem tekmovanju je sodelovalo 35 učencev in vsi so prejeli priznanje za sodelovanje. Drugo leto zapored je bilo organizirano tudi državno tekmovanje. Na državno tekmovanje so se iz 1. razreda uvrstile Zoja Kodrič, ki je prejela zlato priznanje, Ula Žilič, ki je prejela srebrno priznanje in Iza Omerzel, ki je prejela bronasto priznanje, iz 2. b razreda pa Iva Hvala, ki je prejela bronasto priznanje in učenec 3. b razreda Gašper Marković, ki je prejel srebrno priznanje.

Mentorice:

- ⊙ Suzana Mlakar Pavlovič
- ⊙ Sabina Prah Govekar
- ⊙ Barbara Pacek

Na šolskem tekmovanju iz znanja **zgodovine** je sodelovalo 11 učencev 8. in 9. razreda. Bronasto priznanje so osvojile tri učenke. To so Teja Krajnc iz 8. r. in Laura Vučič ter Zala Kodrič iz 9. r. Zala Kodrič se je uvrstila na državno tekmovanje.

Mentorica:

- ⊙ Suzana Čuš (3 bronasta priznanja)

Šolskega tekmovanja iz znanja **geografije** se je udeležilo 21 učencev in učenk od 7. do 9. razreda. Bronasto priznanje je osvojilo šest učencev. To so Marko Pavlovič in Zala Colarič iz 7. r., Teja Krajnc in Gabrijel Žnideršič iz 8. r. ter Ula Pavlovič, Neža Glogovšek in Zala Kodrič iz 9. r.

Mentorica:

- ☉ Suzana Čuš (6 bronastih priznanj)

Na šolskem tekmovanju iz znanja nemščine so sodelovale Teja Krajnc iz 8. razreda in Neža Glogovšek, Zala Kodrič, Ula Pavlovič ter Laura Vučič iz 9. razreda. Zala Kodrič je osvojila bronasto priznanje in se z zadostnim številom zbranih točk uvrstila na državno tekmovanje.

Mentorica:

- ☉ Anita Slak (1 bronasto priznanje)

Na državnem tekmovanju Mladih čebelarjev sta sodelovala učenca 7. razreda Marko Pavlovič in Martina Pirc in dosegla zlato priznanje.

Mentorica:

- ☉ Špelca Bubnjič (zlato priznanje)

Na šolskem tekmovanju iz **Vesele šole** je sodelovalo 15 učencev od 6. do 8. razreda. Bronasto priznanje so osvojili Anja Baznik in Eva Pavlovič iz 6. razreda, Marko Pavlovič in Tina Kodrič iz 7. razreda ter Kaja Vodopivec iz 8. razreda. Anja Baznik in Eva Pavlovič sta se uvrstili na državno tekmovanje.

Mentorica:

- ☉ Suzana Čuš (5 bronastih priznanj)

Učenci, ki so bili vključeni v mlajši pevski zbor (1. in 2. razred), so skozi celo šolsko leto z veseljem hodili na dejavnost, igrali na Orffova glasbila, se igrali glasbeno-didaktične igre in prepevali ljudske pesmi in pesmi slovenskih skladateljev.

14. 3. 2023 so se udeležili območne revije otroških pevskih zborov Pesem mladih src v kulturnem domu v Krškem.

Mentorica:

- ☉ Anuša Ajster

Otroški pevski zbor so obiskovali učenci od 3. do 5. razreda. Ob petju enoglasnih in dvoglasnih ljudskih in umetnih pesmi so razvijali muzikalnost, estetsko doživljanje, pevski glas, interes za bogato preživljanje prostega časa, poglobljali zavest o kulturni dediščini, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in sodelovali na šolskih prireditvah in območni reviji v Krškem. Dvakrat so sodelovali tudi na prireditvah v Kulturnem domu v Podbočju.

Mladinski pevski zbor so obiskovali učenci od 6. do 9. razreda. Ob petju so razvijali pevski glas, muzikalnost, estetsko doživljanje, poglobljali zavest o kulturni dediščini, vrednotah in različnosti, razvijali interes za bogato preživljanje prostega časa, prepevali dvoglasne in troglasne pesmi, spoznavali vrednote slovenske in svetovne zborovske zakladnice in nastopali na šolskih prireditvah.

Mentorica:

- ☉ Petra Jerič

LITERARNI NATEČAJI

Na literarnem natečaju **Moja rodna domovina** je Zala Kodrič iz 9. razreda prejela priznanje za literarni prispevek. Udeležila se je prireditve v Festivalni dvorani v Ljubljani.

Mentorica:

- ☉ Janja Rostohar

Na literarnem natečaju "**Na obisku pri Juriju Dalmatinu**" je priznanje prejela Neža Glogovšek iz 9. razreda. Dalmatinove značke pa so prejele Zala Kodrič, Ula Pavlovič in Laura Vučič prav tako iz 9. razreda.

Mentorica:

- ☉ Janja Rostohar

Na literarnem natečaju **Evropa v šoli**, ki je letos potekal pod naslovom "**Dobro se z dobrim vrača**" je priznanje za sodelovanje na območni ravni prejel Marko Pavlovič iz 7. razreda. Ela Palčič, Eva Pavlovič in Jure Rožanec iz 6. razreda, Teja Krajnc iz 8. ter Ula Pavlovič in Zala Kodrič iz 9. razreda so se s svojimi deli uvrstili na nacionalno raven.

Sodelovalo je tudi 5 učencev 3. razreda. Kris Pangarčič je prejel priznanje za sodelovanje na regijski ravni. Medtem ko so ostale štiri učenke Brina Olovec, Sara Kranjc, Sofia Barbič in Klavdija Baznik poleg priznanja za sodelovanje prejele še priznanje za sodelovanje na državni ravni.

Mentorici:

- ☉ Janja Rostohar
- ☉ Maja Sokolovič
- ☉ Barbara Pacek

LIKOVNI NATEČAJI

Tudi letos smo z učenci 7. in 8. razreda sodelovali na likovnem natečaju PLAKAT MIRU, ki tokrat poteka pod naslovom »Dear to Dream – Upajmo si sanjati«. Med finaliste Lions kluba Krško se je uvrstilo delo učenke Teje Krajnc. Na zaključni prireditvi, ki je potekala v sredo, 29. 5. 2024, v Mencingerjevi hiši je prejela priznanje in priložnostno darilo. Njeno delo je skupaj z ostalimi finalisti razstavljeno v atriju Mencingerjeve hiše.

Tudi letos smo z učenci naše šole sodelovali na likovnem natečaju EVROPA V ŠOLI, ki je tokrat potekal pod naslovom »DOBRO SE Z DOBRIM VRAČA«. Na nacionalni nivo se je z likovnimi izdelki uvrstilo 7 učencev. Učenec Jure Rožanec je z likovnim delom »Heroji rešujejo življenja« osvojil 2. mesto na državnem nivoju.

Z učenci 6. razreda smo sodelovali na likovnem natečaju "Naravne in druge nesreče – Požar v naravi«.

Z učenci 7. in 9. razreda smo sodelovali na mednarodnem likovnem natečaju »Kraj v zelenem«, ki ga je razpisala OŠ Danila Lokarja Ajdovščina.

Z učenci naše šole smo sodelovali na likovnem natečaju Likovni svet otrok s podnaslovom »Izraznost likovnih spremenljivk«.

Učenci 5. razreda so risali na temo olimpijskih iger. Najboljše izdelke smo poslali na natečaj za izdelavo olimpijskega plakata, ki se navezuje na poletne olimpijske in paraolimpijske igre Pariz 2024.

Mentorica:

- ☉ Damjana Stopar

Na likovnem natečaju **Evropa v šoli**, ki je letos potekal pod naslovom »**Dobro se z dobrim vrača**« so priznanje za sodelovanje na regijski ravni dosegli vsi sodelujoči (15). Od tega se je 7 učencev uvrstilo na državno raven: Lea Hudoklin, Jure Rožanec, Jakob Wala, Žanin Zajc, Alina Stopar, Marija Hudorovac in Anja Topolovšek. Na državni ravni je pod mentorstvom Damjane Stopar učenec Jure Rožanec s svojim delom Heroji rešujejo življenja dosegel 2. mesto.

Mentorice natečaja Evropa v šoli:

- ☉ Suzana M. Pavlovič in Anuša Ajster
- ☉ Lidija Sotler
- ☉ Maja Sokolovič
- ☉ Barbara Pacek
- ☉ Špelca Bubnjić
- ☉ Janja Uhernik
- ☉ Damjana Stopar

Športno dogajanje na šoli poteka od 1. septembra do 24. junija. Spremlja nas na vsakem koraku, tako v naši telovadnici kot na novo preplasteni atletski stezi in zunanjih igriščih pred šolo skupaj s fitnessom na prostem in plezalno steno. Svoje športno znanje razkazujemo na številnih športnih tekmovanjih. Udeležujemo se različnih športnih prireditev, šol v naravi, dni dejavnosti, različnih športnih interesnih dejavnosti in športnega dogajanja v razširjenem programu.

V letošnjem šolskem letu smo izvedli **pet športnih dni**. Najprej smo imeli pohod na Bohor, bili smo na predstavitvi športov na OŠ Raka, februarja smo se sankali na Šribarjevem bregu, drsali v Krškem in smučali na Arehu. Meseca maja smo tekmovali v atletskem mnogoboju ter se izobraževali o pravilni prehrani in zadostnem gibanju za zdravo počutje. Junija smo veslali po reki Krki, mlajši pa so se kopali v Termah Čatež.

Pri **izbirnih predmetih** iz športa smo kolesarili v Kostanjevico, kjer smo si ogledali nov fitnes v La Vieju. Kolesarili smo tudi v Krško, kjer je bila zaključna prireditev podnebnega teka. Sodelovali smo na šolskem Ljubljanskem maratonu, kamor smo potovali z vlakom. S smučkami smo tekli na Planiškem maratonu.

Skozi celo leto razredi tekmujejo v različnih disciplinah v **šolski ligi**. Ob petkih je predura rezervirana za ligo. Učenci tekmujejo v košarki, odbojki, badmintonu, namiznem tenisu, nogometu in igri med štirimi ognji. Letošnji zmagovalci po triadah so 3. a, 6. in 7. razred.

Smučanje in plavanje v letošnjem letu: v mesecu januarju so učenci 6. razreda smučali v zimski šoli v naravi na Arehu. Takoj po novoletnih počitnicah nas je pričakala prava zimska idila z novozapadlim snegom in s temperaturami do -10 stopinj Celzija čez dan. Meseca maja pa smo plavalni učenci 3. razreda, in sicer smo opravili 20-urni plavalni tečaj. Plavalni tečaj za učence 1. razreda v sklopu Zlatega sončka je trajal 10 ur. Prilagajanje na vodo smo opravili tudi z največjo skupino vrtca.

Tekmovanja se odvijajo na šolski, občinski, področni in državni ravni. Tekmovali smo v **atletiki**. V mesecu oktobru smo izvedli šolsko tekmovanje v krosu in nato so se najboljši štirje iz posameznega razreda udeležili občinskega tekmovanja v Krškem. Medaljo za **3. mesto** je osvojila **Zarja Božič, 7. r.** Občinsko tekmovanje v atletiki je potekalo v mesecu maju. Medalje so osvojili: **Alex Vrhovšek, 7. r. – 2. mesto** (skok v višino), **Marko Pavlovič, 7. r. – 3. mesto** (skok v daljino), **Ula Jančar, 7. r. – 3. mesto** (skok v daljino), **Zarja Božič, 7. r. – 3. mesto** (tek na 600 m) in **Kaja Vodopivec, 8. r. – 3. mesto** (tek na 60 m). Na področnem tekmovanju v Brežicah smo osvojili dve medalji: **Zarja Božič, 7. r. – srebrno** v teku na 600 m in **Domen Prah Šoba, 8. r. – bronasto medaljo** v skoku v višino. Na državnem tekmovanju v Slovenski Bistrici je **Domen Prah Šoba** v skoku v višino osvojil odlično **5. mesto**. Na občinskem tekmovanju v atletskem troboju za učence od 1. do 5. r. smo osvojili 3. medalje. Zlato medaljo je osvojil **Marcel Vrhovšek iz 2. r.**, bronasti pa **Sofija Barbič iz 3. r. in Sven Mirt iz 5. r.**

Nogomet so na občinskem tekmovanju v Leskovcu igrali mlajši dečki, učenci od 5. do 7. razreda. Osvojili so **6. mesto**.

Mala odbojka je ravno tako potekala na OŠ Leskovec. Učenke 6. in 7. razreda so z borbeno igro osvojile **4. mesto**. V mesecu juniju je potekalo občinsko tekmovanje v odbojki na mivki za dekleta, kjer smo osvojili 6. mesto.

Področno tekmovanje v **smučanju** je potekalo na Mariborskem Pohorju. Tekmovalo je devet učenk in učencev naše šole. Najbolje se je odrezal **Marko Pavlovič iz 7. razreda**, ki je zasedel **5. mesto** v svoji kategoriji. Skupno je naša šola zasedla **4. mesto** med mlajšimi učenci in učenkami.

Daleč najbolj uspešni smo bili v **KOŠARKI**. Tekmovali smo na občinskem prvenstvu z ekipo mlajših dečkov, ki je osvojila **4. mesto**. Dekleta so tekmovala tako v mlajši kot starejši kategoriji. Najprej so nas na področnem tekmovanju zastopale starejše deklice. Premagale so tako učenke iz OŠ Sava Kladnika Sevnica kot učenke iz OŠ Blanca. Osvojile so **1. mesto**. Tekmovanje je potekalo na naši šoli. Najboljša strelka je bila **Kaja Vodopivec iz 8. razreda**. Za najboljšo igralko turnirja je bila izbrana **sedmošolka Zarja Božič**. Četrtnfinalno tekmovanje v potekalo v Slovenskih Konjicah. Tam so naša dekleta premagala učenke iz OŠ Tabor 1 Maribor. Žal so izgubile proti OŠ ob Dravinji Slovenske Konjice in osvojile **2. mesto**. Na koncu so zasedle **9. mesto v državi**. Mlajše deklice so začele s četrtnfinalnim tekmovanjem, saj se ni niti na občinsko niti na področno tekmovanje prijavila nobena ekipa. V Novem mestu so premagale ekipo OŠ Kolezija in izgubile z domačinkami OŠ Drska za vsega štiri koše. Osvojile so **2. mesto**. Po končanem tekmovanju so ravno tako pristale na **9. mestu v državi**. Naši fantje in dekleta so tekmovali tudi v košarki 3 × 3. Fantje so osvojili **4. mesto** na občinskem tekmovanju. Dekleta so na omenjenem tekmovanju premagala igralke OŠ Jurija Dalmatina Krško in osvojila **1. mesto**. Na področnem tekmovanju v dvorani Marof v Novem mestu so dekleta nesrečno izgubila po prejetem košu v zadnji sekundi in izpadla za boj za najvišja mesta. Končala so na **6. mestu**.

Tako kot vsako leto smo tudi letos izbrali športnika in športnico šole, ki s svojim zgledom in odnosom do gibanja in športa pozitivno vplivajo na ostale učence na šoli. Športnica šole za šol. leto 2023/24 je **Neža Glogovšek**, športnik šole pa **Domen Martič**, oba iz **9. razreda**.

V mesecu juniju se je odprla nova Levčkova trim steza, ki poteka v okolici Podbočja. Na posameznih postajah so QR kode z gibalnimi nalogami.

V letošnjem letu svojo 40-letno športno popotovanje na OŠ Podbočje zaključuje učitelj športa **Branko Strgar – Činki**. Na tem mestu se mu učitelji in učenci OŠ Podbočje zahvaljujemo za vse znanje, ki ga je vestno prenašal na mlajše rodove. Verjamemo, da nam bo še kdaj priskočil na pomoč in z veseljem podal kakšna priporočila. Velika hvala in še veliko gibanja in zdravja v prihodnje.

5 TEČAJNE OBLIKE IN PROJEKTI

KOLESARJENJE

Izvedba kolesarskega izpita je bila izvedena v 5. razredu v mesecu maju in juniju.

ŠOLE V NARAVI

V okviru zimske šole v naravi smo izvedli tečaj smučanja za učence 6. razreda v mesecu januarju na Mariborskem Pohorju.

TEČAJ PLAVANJA

10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda smo opravili v mesecu juniju.

Tečaj plavanja za učence 3. razreda smo izvedli v Termah Čatež. Tečaj za neplavalce smo opravili v Čateških toplicah v mesecu maju.

PROJEKTI

Zdrava šola, Tradicionalni medeni slovenski zajtrk, Projekt šolska shema, Projekt fleksibilnega predmetnika, Uvajanje koncepta razširjenega programa, Rastem s knjigo, Bralna značka, Medgeneracijsko branje, Varno na kolesu.

S strani Nacionalnega inštituta za javno zdravje OE Novo mesto je naša šola dobila povabilo za sodelovanje v ulični akciji programa »Otroci za varnost v prometu«. S skupino 20 učencev razširjenega programa, s prisotnostjo zaposlenih iz NIJZ-a in policistom iz Policijske postaje Krško smo izvedli to akcijo.

6 SODELOVANJE S STARŠI

6.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI

Stike s starši smo izvajali po programu govorilnih ur in roditeljskih sestankov, starši so imeli možnost individualnih razgovorov. Na razrednih roditeljskih sestankih so bili starši seznanjeni z razredno problematiko in učnim uspehom. Izvedeno je bilo predavanje za starše ge. Mance Marinčič: Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju.

Vključeni so bili v poklicno usmerjanje učencev devetega razreda in seznanjeni s programom dela v zimski šoli v naravi. Starši so imeli možnost dati pobude in predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, na svetu staršev, pri svetovalni delavki in v upravi šole.

6.2 SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je namenjena otrokom, staršem in pedagoškimi delavcem na šoli. Delo šolske svetovalne delavke je namenjeno izboljšanju in poglobljanju vzgojno-izobraževalnega dela ter skrbi za celovitejši razvoj otrok in odraščanja mladine.

Šolska svetovalna delavka se je vključevala v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj v šoli. Pomembne dejavnosti svetovalne službe so bile: individualno in skupinsko poklicno svetovanje učencem in staršem, koordiniranje in evalvacija dela izvajalcev individualne pomoči na šoli, svetovanje staršem učencev z vzgojnimi in učnimi težavami, povezovanje z zunanjimi institucijami (center za socialno delo, zdravstveni dom ...). Na osnovi zahtevkov staršev je pripravljala dokumentacijo za komisijo za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami in koordinirala delo z učenci z odločbo o usmeritvi. Svetovalna služba je koordinirala in izvedla vpis otrok v šolo. Skupaj z učitelji in starši je pripravljala individualizirane učne programe tako za nadarjene učence kot za otroke s posebnimi potrebami. Vključevala se je v razvojne in preventivne dejavnosti pri delu z učenci (karierna orientacija, učenje socialnih veščin ...). Posebna skrb je bila namenjena tudi socialno-ekonomskim težavam in stiskam, ki so se pojavljale pri precejšnjem številu naših učencev. Pomagali smo jim z vključevanjem v projekt Botrstvo in s pomočjo drugih humanitarnih organizacij. Svetovalna delavka je sodelovala pri pripravi vzgojnega načrta šole, samoevalvacijskega poročila in pri pripravi pravil šolskega reda. Sodelovala je pri pripravi in izvedbi nacionalnega preverjanja znanja.

Svetovalna služba se je vključila tudi v izobraževanje učiteljev in staršev. Skupaj z razredniki je pomagala pri reševanju različne problematike v razredih in ustvarjanju pozitivne razredne klime. Bila je koordinatorica izvedbe dneva dejavnosti v okviru prednostne naloge na šoli.

7 KNJIŽNICA

Šolska knjižnica posreduje gradivo učiteljem in učencem naše šole. Podpira vzgojno-izobraževalno delo v šoli ter razvija in dopolnjuje delo, ki teče na podlagi obveznega učnega programa. V knjižnici je potekalo tudi bibliopedagoško delo z učenci. Knjižničarka je izvajala tudi ure knjižnično-informacijskega znanja za vse učence. Vso knjižnično gradivo je vpisano v sistem Cobiss, ki so ga spoznali tudi učenci predmetne stopnje. V knjižnici je približno 7000 enot knjižničnega gradiva.

V knjižnici so bile na voljo revije za učence ter strokovna periodika za učitelje. Knjižničarka je koordinirala projekt Rastem s knjigo pod okriljem Javne agencije RS za knjigo in sodelovala pri organizaciji ogleda Valvasorjeve knjižnice Krško za sedmošolce. V knjižnici je na voljo računalnik za šolsko delo učencev.

Učbeniški sklad:

V šolskem letu 2023/24 smo učencem izposodili en učbeniški komplet. Vsi učenci od 3. do 9. razreda so si izposodili učbenike iz učbeniškega sklada. Učbeniki so bili subvencionirani s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. Učenci od 1. do 3. razreda so prejeli brezplačen komplet delovnih zvezkov, ki jih financira MIZŠ. V prvi triadi uporabljamo interaktivno učbeniško gradivo in delno tudi v 4. in 5. razredu. Vsi učbeniki iz učbeniškega sklada so vpisani v program Cobiss.

8 USPEŠNOST VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

8.1 UČNI USPEH V ŠOLSLEM LETU 2023/24

RAZ.	VSI			NAPREDUJEJO			PRIZNANJE ZA USPEH	OPISNO OCENJENI	PONAVLJAJO			NAPREDOVANJE	PONAVLJANJE
	SK.	M	Ž	SK.	M	Ž	SK.	VSI	SK.	M	Ž	%	%
1. r.	17	5	12	17	5	12*	/	17	0	0	0	100	0
2. a	13	8	5	13	8	5	/	13	/	/	/	100	0
2. b	13	7	6	13	7	6	/	13	/	/	/	100	0
3. a	16	8	8	15	7	8	5	/	1	1	0	93,75	6,25
3. b	17	8	9	17	8	9	9	/	/	/	/	100	0
4. r.	21	14	7	21	14	7	11	/	/	/	/	100	0
5. r.	16	9	7	16	9	7	7	/	/	/	/	100	0
6. r.	18	10	8	18	10	7	8	/	/	/	1	94,44	5,56
7. r.	17	6	11	17	6	11	6	/	/	/	/	100	0
8. r.	14	9	5	14	9	5	4	/	/	/	/	100	0
9. r.	14	6	8	14	6	8	4	/	/	/	/	100	0
SK.	176	90	86	175	89	86	117	43	1	1	1	99,54	0,46

*Opombe: V 1. razredu napreduje s soglasjem staršev učenka Taja Žibert, ki ne dosega minimalnih ciljev pri matematiki in spoznavanju okolja.

V 3. a razredu učenec Aleksander Brajdič ne napreduje, saj je negativno ocenjen pri SLJ, MAT, SPO.

8.2 NEGATIVNE OCENE PO PREDMETIH

V 1. razredu ena učenka ne dosega minimalnih standardov pri MAT in SPO, vendar napreduje v 2. razred s soglasjem staršev.

V 3. a razredu en učenec ne napreduje, saj ne dosega standardov znanja.

V 6. razredu se ena učenka prešola na šolo s prilagojenim programom.

8.3 VSEBINSKI PRIKAZ VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2023/2024 smo v času predur izvajali tri redne ure pouka ter dejavnosti razširjenega programa.

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s prilagojenim časom za kosilo. Še naprej smo se držali dogovora, pri katerem učenci, ki končajo s poukom 5. šolsko uro, odidejo na kosilo takoj po končani uri, medtem ko učenci, ki imajo pouk še 6. šolsko uro, gredo na kosilo po koncu 6. šolske ure. S tem se je nekoliko zmanjšala gneča v jedilnici.

Poskus razširjenega programa se je zaključil 31. 8. 2023. Vendar smo s soglasjem Ministrstva za šolstvo še vedno nadaljevali z enakimi aktivnostmi kot v poskusu.

Na vzgojnem področju smo izvajali prednostno nalogo, ki je potekala pod sloganom »Jaz sem v redu, ti si v redu«.

Izvedeni sta bili dve predavanji za starše, in sicer Manca Marinčič: Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju in Rok Gumzej: Mladi in varna uporaba spleta.

Za strokovne delavce je bilo izvedeno predavanje Radovana Radetiča: otroci z ADHD. Zimske počitnice so bile med 26. 2. in 1. 3. 2024.

Tudi letos smo se pridružili čistilni akciji KS Podbočje in skupaj z učenci izvedli čistilno akcijo.

Učenci 6. in 9. razreda so ob koncu šolskega leta imeli nacionalno preverjanje znanja iz matematike, slovenščine in angleščine. Nacionalno preverjanje znanja je bilo za učence obvezno, popravljanje NPZ-jev je potekalo v elektronski obliki, učenci in njihovi starši pa so imeli dostop do elektronsko ovrednotenih preizkusov znanja.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvedli poskusno preverjanje NPZ v tretjem razredu.

Še naprej smo spremljali opravljanje domačih nalog in prinašanje šolskih potrebščin.

Tudi letos smo posebno skrb namenjali nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami.

Še naprej smo bili vključeni v projekt fleksibilni predmetnik.

Učenci 4., 5. in 6. razreda so lahko izbirali eno ali dve uri neobveznih izbirnih predmetov ali pa se za obiskovanje le-tega niso odločili. Iz neobveznih izbirnih predmetov niso bili ocenjeni. V prvem razredu se je pouk angleščine izvajal kot obvezni predmet, v sedmem, osmem in devetem razredu pa 2. tuji jezik nemščina, ravno tako kot obvezni predmet.

8.4 ANALIZA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA ZA UČENCE ŠESTEGA IN DEVETEGA RAZREDA TER REZULTATI TESTIRANJA ZA ŠV KARTON

Slovenščina, 6. razred

V šolskem letu 2023/24 je NPZ iz slovenščine pisalo vseh 18 učencev iz 6. razreda, in sicer je preizkus potekal 7. maja 2024. Povprečje rezultatov **na šoli je 56,56 %, republiško pa 45,88 %**. (Razlika je +10,68 %.) Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 23 nalog (33 delov).

Učenci 6. razreda naše šole so dosegli odličen rezultat. Pričakovano je bilo, da bo rezultat nad povprečjem, a so pričakovanja še presegli. Preizkus je bil precej zahteven, od učencev je zahteval natančno branje izhodiščnih besedil in tudi navodil. Gre za skupino učencev, med katerimi je kar nekaj zelo uspešnih, ki imajo visoke cilje na učnem področju. V skupini je tudi nekaj povprečnih učencev, ki niso bili motivirani za delo, a so vseeno pridobili veliko znanja. Žal pa sta v razredu tudi dva, ki sta komaj dosegla minimalne učne cilje, pa še to z veliko učne pomoči.

Učenci so po pisanju preizkusov povedali, da pri pisanju niso imeli težav s časom. Večina je imela dovolj časa za mirno reševanje preizkusa, nekaj učencev pa preizkusa ni rešilo do konca prav zaradi pomanjkanja časa.

Kar 14 od 18 učencev je doseglo rezultat nad republiškim povprečjem. Najboljši posamezniki so dosegli 87, 84 (2-krat) in 80 %.

Najslabša rezultata sta bila 11 in 20 %.

Kot vsa leta so bili tudi letos učenci uspešnejši pri reševanju nalog, ki so zahtevale dopolnjevanje, razvrščanje posameznih enot, označevanje s številkami, naloge izbirnega tipa, naloge, kjer so izkazovali konkretno razumevanje izhodiščnega besedila in kjer so izkazovali znanje, pridobljeno pri pouku slovenščine. Največje težave pa so bile pri samostojni interpretaciji in utemeljevanju odgovorov ter pri dosledni rabi pravopisa.

Preizkus je bil dvodelen. Naloge so bile v razmerju, kot ga določa tudi učni načrt: 60 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz jezika, 40 % pa iz književnosti.

Naloge so zajemale preverjanje standardov iz učnega načrta, po zahtevnosti pa so bile različnih taksonomskih stopenj.

Prvi del preizkusa se je nanašal na **neumetnostno besedilo** z naslovom *Palmovo olje (Urška Galien; Moj planet 2018)*. Naloge ob neumetnostnem besedilu so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Drugi del preizkusa se je nanašal na **umetnostno besedilo – odlomek iz knjige Slavka Pregla Odprava zelenega zmaja**. Naloge ob besedilu so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o besedilu pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

V preizkusu so naši učenci kar pri 31-ih delih nalog dosegli boljši ali enak rezultat državnemu (19 – 1. del, 12 – 2. del).

V 1. delu so najbolje rešili naloge:

- **2 (89 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje**
- **4 (83 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje**
- **6 a (89 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila; branje, razumevanje, vrednotenje**
- **9 (78 %) – poimenovalna zmožnost**

- **12 a (82 %) – skladijska zmožnost**
- **14 b (78 %) – metajezikovna zmožnost**

Najmanj točk pa so v 1. delu dosegli pri nalogah:

- **6 b (39 %) – jezikovna zmožnost**
- **11 (33 %) – metajezikovna zmožnost**

V 2. delu so uspešno rešili nalogi:

- **1 (72 %) – literarnovedno znanje**
- **7 b (83 %) – jezikovna zmožnost**

Najslabše so v 2. delu rešili naloge:

- **2 (33 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu**
- **4 b (33 %) – jezikovna zmožnost**
- **5 b (39 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu**
- **5 č (39 %) – literarnovedno znanje**

Podrobnejša analiza NPZ je pokazala, da so letošnji šestošolci pri reševanju preizkusov pokazali veliko znanja, naloge so reševali natančno in odgovorno. Potrdila so se pričakovanja o visokih rezultatih.

Zelo dobro so reševali naloge, ki so zahtevale iskanje podatkov v besedilu, kar pomeni, da so natančno brali. Tak tip nalog so poznali že iz pisnih preizkusov, kjer naloge prav tako temeljijo na izhodiščnem besedilu. Prav tako so presenetili pri nalogi, kjer so morali na podlagi slike in podatkov na njej tvoriti krajše besedilo in utemeljiti odgovore. Izkazali so tudi znanje pri razlagi besednih zvez, ki so napisane v prenesenem pomenu, kar kaže na njihov bogat besedni zaklad. Dobro poznajo obe osebnosti glagolski obliki in poznajo pravila rabe le-teh ter slovnične značilnosti osebnih zaimkov. V 6. razredu učenci spoznajo veliko slovničnih vsebin (kar šest besednih vrst) in pridobljeno znanje so izkazali pri NPZ-jih.

Tudi z razumevanjem umetnostnega besedila niso imeli večjih težav. Prepoznali so, da gre za realistično pripoved in svojo izbiro ustrezno utemeljili. Razumeli so zahtevnejši jezik in prenesen pomen nekaterih povedi.

Manj točk so dobili za jezikovno pravilnost povedi v besedilih, ki so jih tvorili sami. Slabše so rešili nalogo, kjer so morali samostalniku iz povedi določiti sklon. Naloga je bila zahtevna, saj ima samostalnik enako obliko v 3. in v 5. sklonu. Večina je napačno odgovorila in napisala 3. sklon, niso bili pozorni, da pred samostalnikom stoji predlog, ki zahteva 5. sklon. Žal pa so tudi najboljši največ točk izgubili zaradi nedoslednega upoštevanja pravopisa. Pri nalogah, kjer so morali odgovor zapisati v obliki povedi, so pozabili na končno ločilo, vejic sploh niso pisali.

Pri reševanju nalog, povezanih z umetnostnim besedilom so slabše prepoznali temo odlomka, niso znali pojasniti pogosto rabo pomanjševalnic v odlomku in niso navedli ustreznih značilnosti za posebitev.

Učenci si zaslužijo pohvalo, saj so se reševanja lotili odgovorno, vložili so veliko truda in ni jim bilo vseeno za rezultate. Pri vpogledu v svoje rešene preizkuse so ugotovili, da so bili pri nekaterih nalogah precej nedosledni in bi marsikje še lahko dobili točko, če bi natančneje prebrali, kaj naloga zahteva.

Gre za generacijo šestošolcev, ki so precej številčno sodelovali pri bralni znački, nimajo težav z branjem, zato so mnoge naloge rešili uspešno.

Obe izhodiščni besedili sta bili razumljivi, mogoče malo manj zanimivi za učence, celoten preizkus pa je bil rešljiv v predvidenem času.

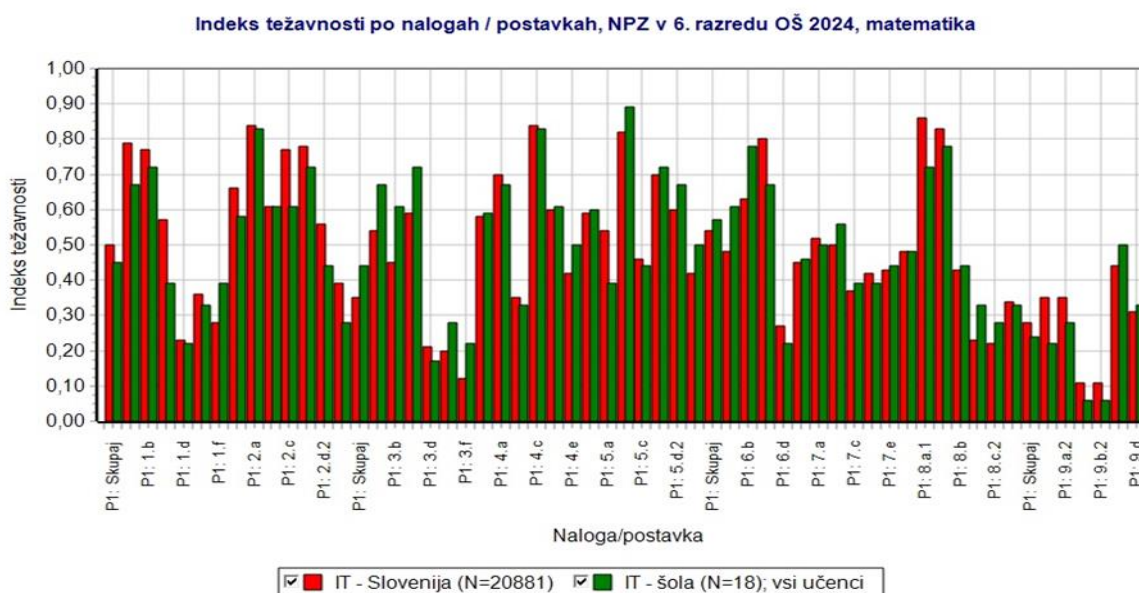
Matematika, 6. razred

V 6. razredu je bilo 18 učencev, nacionalno preverjanje iz matematike so pisali vsi učenci. Povprečni dosežek učencev naše šole je 48,67 %, državno povprečje pa znaša 49,11 %. Dosežek učencev naše šole je 0,44 % pod državnim povprečjem.

Najboljša dosežka na ravni šole sta znašala 76 %, najslabši pa 8 %.

10 učencev je doseglo rezultat nad državnim povprečjem, 8 učencev pa je doseglo rezultat pod državnim povprečjem.

Iz zgornjih podatkov je razvidno, da je znanje letošnje generacije šestošolcev zadovoljivo. Trije učenci imajo rezultat krepko nad državnim povprečjem in trije precej pod državnim povprečjem.



VSEBINSKA ANALIZA PO NALOGAH

1. PO USPEŠNO REŠENIH

Uspešno (70 % ali več) so reševali naloge, kjer so se preverjali naslednji cilji:

- seštevanje in odštevanje decimalnih števil
- razlikovanje desetiških enot
- računanje v množici naravnih števil prek milijona
- poznavanje in uporaba pravila za deljivost (z 2)
- ponazarjanje danega ulomka kot del lika in na številski premici
- risanje vzporednice in pravokotnice skozi dano točko k dani premici

- poznavanje in uporaba matematične simbolike: vzporednost, pravokotnost
- razlikovanje vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot
- povezovanje pojmov razdalja med točkama in dolžina daljice

2. PO MANJ USPEŠNO REŠENIH

Manj uspešno (33 % ali še manj) so reševali naloge, kjer so se preverjali naslednji cilji:

- deljenje in množenje decimalnih števil s preizkusom
- opis velikostnih odnosov med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)
- poznavanje in uporaba pravil za deljivost (s 3, z 9 in z 10)
- ugotavljanje, kateri ulomek je predstavljen z grafičnim prikazom
- pretvarjanje večimenskih kotnih enot v istoimenske in obratno ter računanje z njimi (tudi z uporabo žepnega računalja)
- poznavanje matematičnih pravil, formul, definicij za uporabo pri reševanju problemov
- računanje ploščine pravokotnika in kvadrata (brez uporabe obrazcev)
- poznavanje ploščinskih enot (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2)
- uporaba računske operacije pri reševanju besedilnih nalog
- reševanje besedilnih nalog (problemi)
- branje z razumevanjem (samostojno oblikovanje vprašanja, razpravljanje o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpisovanje bistvenih podatkov oziroma odnosov med podatki, iskanje manjkajočih podatkov)

Analiza – povzetek

Naši učenci:

- slabše računajo v množici naravnih števil preko milijona (2 c) in
- imajo težave pri risanju vzporednic in pravokotnic (5 a).

Uspešni so bili pri:

- uporabljanju pravil za deljivost (3 b),
- razlikovanju med vrstami kotov (6 b) in
- pri deljenju dveh decimalnih števil s preizkusom (pri modrem območju so bili zelo uspešni – 1 f).

V slovenskem povprečju so reševali naloge iz naslednjih ciljev:

- poznavanje desetiških enot,
- zaokroževanje na D, S in T,
- ponazarjanje ulomkov na številski premici in kot del lika,
- opredeljevanje, ocenjevanje, merjenje in ustrezen zapis dolžine daljic, premic in poltrakov s simboli,
- prepoznavanje pravila v vzorcu in nadaljevanje le-tega,
- merjenje in računanje obsega lika in
- spoznavanje in uporabljanje ploščinskih enot.

Letos bi težko izpostavila močna področja naše šole, saj je večina učencev v okviru državnega povprečja. Več utrjevanja bo potrebno pri zahtevnejših nalogah. Pri obravnavi številskih izrazov bo potrebno več utrjevanja z raznovrstnimi nalogami. Še naprej moramo vztrajati pri branju z razumevanjem, saj se pri besedilnih nalogah ta primanjkljaj hitro pokaže.

Priporočam, da damo v 2. triadi zelo velik poudarek na pisno množenje in pisno deljenje velikih števil. Zelo veliko bomo tudi preverjali in ocenjevali naloge iz geometrije in s tem izboljšali natančnost naših učencev.

Na aktivu po vertikali bom o naših šibkejših področjih seznanila tudi kolegice 1. in 2. triade. Skupaj bomo poskušale naša šibka področja izboljšati.

Slovenščina, 9. razred

V šolskem letu 2023/24 je NPZ iz slovenščine pisalo vseh 14 učencev iz 9. razreda, in sicer je preizkus potekal 7. maja 2024. Povprečje rezultatov **na šoli je 53,36 %, republiško pa 56,38 %. (Razlika je - 3,02 %.)** Preizkus je bil sestavljen iz dveh delov in je obsegal skupaj 29 nalog, razdelanih na 39 delov (16 delov – 1. del, 23 delov – 2. del). Naloge so bile v razmerju, kot ga določa učni načrt (40 % nalog v preizkusu je bilo namenjenih preverjanju standardov znanja iz književnosti, 60 % pa iz jezika).

Po nekaj letih je bil rezultat učencev 9. razreda pričakovano pod republiškim povprečjem. Preizkusi so bili slabo rešeni. Dosežke je vsekakor potrebno pogledati po posameznih učencih. Gre za skupino učencev, kjer izrazito izstopajo posamezniki s slabšim učnim uspehom, ki so dosegali le minimalne standarde znanja. Žal je tistih, ki so zelo uspešni malo, pa še ti niso izkazali znanja, ki se je od njih pričakovalo. Tudi najuspešnejši so se učili kampanjsko in se zaradi učno slabšega razreda niso trudili, kot bi se v učno močnejšem razredu. Uspešni učenci so se dobro pripravili za ocenjevanje in dosegli odlične učne rezultate pri slovenščini, njihovo znanje pa ni trdno, slabše povezujejo različna znanja in imajo slabo splošno razgledanost.

S podrobno analizo dosežkov po posameznih nalogah sem poskušala ugotoviti, kako uspešno so reševali posamezne naloge, oz. kako uspešno so dokazovali doseganje učnih ciljev.

Celoten preizkus je bil rešljiv, naloge razumljive in ne zelo zahtevne, tudi obe izhodiščni besedili sta bili zanimivi in po zahtevnosti branja primerljivi. Obe besedili sta sicer od učencev zahtevali poglobljeno branje, ki mu je sledilo utemeljevanje ravnanja oseb oz. dogodkov v obeh besedilih, a so bili učenci podobnih nalog vajeni iz pisnih preizkusov.

Prvi del preizkusa je bil povezan z umetnostnim besedilom, in sicer z dvema pesmima sodobnih slovenskih pesnikov (*Barbara Gregorič Gorenc: Moj dnevnik* in *Tone Pavček: Radostne rane*). **Drugi del (neumetnostno besedilo)** pa je bil članek z naslovom *Spanje je ključno za zdravje* (objavljen na spletni strani NIJZ).

Preizkus je bil sestavljen tako, da so naloge zajemale preverjanje standardov iz učnega načrta, po zahtevnosti pa so bile različnih taksonomskih stopenj. Naloge so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in zmožnost samostojnega

pisanja. Naloge so večinoma preverjale zmožnost razumevanja besedil oz. samostojnega predstavljanja ugotovitev o književnem besedilu. Nekaj nalog je preverjalo literarnovedno znanje.

Naši devetošolci so le pri 19-ih delih nalog (od skupno 39) dosegli boljše ali enako povprečje republiškemu (9 nalog – 1. del, 10 nalog – 2. del). To je pokazatelj, da so veliko nalog rešili slabo, nepopolno ali pa jih sploh niso rešili. Ponovno se je izkazalo, da so učenci boljše reševali drugi del, ki je povezan z branjem in razumevanjem neumetnostnega besedila.

Naloge 1. dela so preverjale učenčevo zmožnost sprejemanja poezije ter tvorjenja besedil o prebranih pesmih in ob njih. Naši učenci so te naloge reševali slabše (tudi analize NPZ-jev iz preteklih let so pokazale enako). To so besedila, ki po navadi niso resnična, jezik je bogatejši in zahtevnejši za branje, potrebno se je vživljati v različne književne osebe, razumeti njihova ravnanja, se časovno in prostorsko orientirati, glavni avtorjev namen v umetnostnih besedilih pa je pri bralcih vzbujati čustvovanje. Letos so imeli učenci težave z branjem poezije, čeprav je potrebno poudariti, da sta bili pesmi sodobni, razumljivi in z ljubezensko tematiko, ki je blizu najstnikom. Tudi jezik je bil zelo sodoben, v nekaterih delih slengovski oz. neknjižen, kar je spet ljubše najstnikom.

Naloge drugega dela so učenci ponovno reševali uspešneje kot prvi del. To ne preseneča, saj na to kažejo analize NPZ-jev iz preteklih let. Uspešnejši so pri reševanju nalog, ki se navezujejo na 2. del preizkusa, kjer berejo neumetnostno besedilo. To so po navadi resnična besedila, imajo preverljive podatke in praktičen namen sporočanja. Takšna besedila raje berejo, z njimi se pogosteje srečujejo v vsakdanjem življenju, berejo (gledajo/poslušajo) jih s pomočjo različnih medijev, ki so med učenci veliko bolj priljubljeni kot klasično branje umetnostnih besedil iz knjig. Naloge so preverjale učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

I. DEL

V 1. delu so najboljše rešili naloge:

- ⊙ **2 (93 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje; literarnovedno znanje**
- ⊙ **8 (100 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**
- ⊙ **9 (86 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**
- ⊙ **11 b (86 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**
- ⊙ **12 b (86 %) – jezikovna zmožnost**

Učenci so uspešno določili temo izhodiščnih pesmi in v pesmi poiskali dela, ki kažeta na odraščanje fanta iz pesmi. Pravilno so določili vsebino v zahtevanih kiticah in povzeli sporočilo zadnje kitice.

Najmanj točk pa so v 1. delu dosegli pri nalogah:

- ⊙ **1 (7 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**
- ⊙ **4 (29 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**

- ⊙ **10 (7 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**
- ⊙ **11 a (21 %) – recepcijska zmožnost ob umetnostnem besedilu – branje, doživljanje, vrednotenje, razumevanje**

Zelo slabo (7 %) so določili, da je pesem lirski in pojasnili, kaj to pomeni. V enakem odstotku so tudi pojasnili, kaj je izraženo v podčrtanih verzih v eni kitici. Težave so imeli tudi z določanjem izpovedovalcev v obeh pesmih, kjer so večinoma napisali, da gre preprosto za pesnico oz. pesnika. Presenetljivo niso znali določiti, da gre v podčrtanem primeru za pesniško sredstvo okrasni pridevek (to je učna snov, ki jo spoznajo v 6. razredu in pesniška sredstva določamo vsa leta do 9. razreda).

II. DEL

Naibolje so v 2. delu rešili naslednje naloge:

- ⊙ **5 (79 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje**
- ⊙ **7 (79 %) – zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila – branje, razumevanje, vrednotenje**
- ⊙ **12 b (79 %) – metajezikovna zmožnost**
- ⊙ **16 a (79 %) – zmožnost pisnega tvorjenja o izhodiščnem besedilu**

Uspešno so rešili naloge, kjer so dokazovali vsebinsko razumevanje neumetnostnega besedila. Prav tako so uspešno prepoznali besedno vrsto – zaimek. Presenetili so z rešeno nalogo, kjer so samo tvorili zaokroženo besedilo, povezano s prebranim izhodiščnim besedilom.

Slabše so v 2. delu rešili naloge:

- ⊙ **9 (29 %) – skladijska zmožnost**
- ⊙ **11 b (21 %) – metajezikovna zmožnost**
- ⊙ **13 (36 %) – metajezikovna zmožnost**
- ⊙ **14 a (29 %) – metajezikovna zmožnost**
- ⊙ **15 (21 %) – pravopisna zmožnost**

Slabo so rešili nalogo, v kateri so morali zanikati poved in ob tem pozabili na spremembo samostalnika iz tožilnika v rodilnika. Niso znali pojasniti rabe namenilnika. Prav tako niso prepoznali ustreznega stavčnega člena. Pravilno so se vprašali po podčrtanem odvisniku, a niso zapisali vprašalne povedi. V povedi s tremi pravopisnimi napakami niso prepoznali vseh.

Samo 8 učencev je doseglo boljši rezultat od republiškega, kar je precej manj kot pretekla leta. Če pogledamo rezultate posameznikov, so nekateri dosegli visoko povprečje (82, 78, 73 %), vendar precej nižje kot prejšnje generacije.

Najslabše rezultate so dosegli učenci, ki so imeli vsa leta dodatno strokovno pomoč, veliko primanjkljajev in učnih težav ali pa tisti, ki so dosegali le minimalne standarde znanja (25, 29, 31 %).

Splošna ugotovitev podrobnejše analize kaže, da so učenci pravopisno precej šibki. Njihovo branje je nenatančno, ne razumejo navodil oz. jih ne upoštevajo dovolj natančno. Ugotavljam, da preizkus ni bil zelo zahteven oz. precej manj kot prejšnja leta. Gre pa za generacijo devetošolcev,

kjer so se vsa leta kazali primanjkljaji na učnem področju. V oddelku je malo knjigoljubov, njihova splošna razgledanost je na splošno slaba. Besedili sta bili razumljivi in tudi zanimivi.

Pri pouku bo potrebno nadaljevati s poglobljeno obravnavo umetnostnih besedil. Še več časa bo potrebno nameniti interpretaciji poezije in razčlenjevanju pesniškega jezika. Učenci morajo čim pogosteje samostojno pojasnjevati in utemeljevati s pomočjo krajših ali daljših besedil. Pri pouku slovenščine bomo nadaljevali z doslednim delom.

Naša odgovornost je, da učence poučujemo v slovenskem knjižnem jeziku, ki ga mnogi slišijo samo v šoli. Večina ne bere knjig, zato se jezika ne učijo na ta način. Njihova komunikacija preko spletnih aplikacij pa poteka v slengu oz. popolnoma neknjižnem jeziku. Vsi učitelji pri vseh predmetih moramo dosledno zahtevati pravopisno urejene zapise pri učencih, kar pomeni, da morajo pisati vsaj v obliki povedi in upoštevati ustrezno rabo velike začetnice.

Angleščina, 6. razred

Letošnja generacija šestošolcev je bila pri NPZ iz TJA pod slovenskim povprečjem. Njihov dosežek (57,3 %) je za **7,49 % pod slovenskim povprečjem** (64,79 %).

NPZ je pisalo vseh 18 učencev 6. razreda. Slovensko povprečje presega 6 učencev, torej 33 %. Tik pod slovenskim povprečjem sledita dva učenca (oba 60 %). Več kot polovica (66,7 %) učencev je letošnji NPZ pisalo nad 50 %. Šest učencev od 18-ih (tj. 33 %) pa je doseglo rezultat, ki je nižji od 50 %.

NPZ iz angleščine v 6. razredu vsebuje 4 sklope nalog, ki preverjajo 3 jezikovne zmožnosti/spretnosti in pa jezikovno znanje: 2 nalogi **slušnega razumevanja**, 2 nalogi **bralnega razumevanja**, nalogo **pisnega sporočanja**, kjer se ocenjuje vsebina zapisanega, uporabljeno besedišče in pravopis ter slovnica ter naloge **rabe besedišča (s slikovno podporo, brez besedila)** in **rabe besedišča v sobesedilu**.

Letošnja porazdelitev točk glede na sklope nalog je naslednja:

Slušno razumevanje	62 %
Bralno razumevanje	69,4 %
Besedišče	69 %
Pisno sporočanje	35 %

Naši šestošolci so torej letos najboljše reševali naloge bralnega razumevanja, nato naloge s področja rabe besedišča, sledita nalogi slušnega razumevanja. Veliko slabše pa so letos reševali nalogo pisnega sporočanja.

Po pregledu in analizi nalog sem prišla do naslednjih ugotovitev:

SLUŠNO RAZUMEVANJE: Učenci so dosti bolje rešili 1. nalogo (70,4 %), ki je bila pravzaprav zahtevnejša od 2. slušne naloge. Šlo je za nalogo izbirnega tipa z enim ali dvema možnima

odgovoroma, kjer so morali učenci ne samo prepoznati glavne misli slišane ter razumeti podrobnosti, ampak tudi prepoznati časovno zaporedje dogodkov. Verjetno jim je bila tema besedila dobro poznana (šola). Pri 2. nalogi, nalogi izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom, kjer je bilo treba samo obkrožiti ustrezni odgovor izmed treh podanih glede na slišano, so bili proti mojim pričakovanjem manj uspešni (53,7 %). Uspešnejši so bili učenci, ki so del vnosnega besedila uspeli povezati s pravilnim odgovorom, ki je bil malo drugače ubeseden kot v slišanem besedilu. Hkrati pa so morali tudi zaznati zavajajoč odgovor, zelo podoben pravilnemu.

BRALNO RAZUMEVANJE: Pri nalogah bralnega razumevanja so bili šestošolci v povprečju uspešnejši pri reševanju 2. naloge (78,7 %). Le-ta je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom in je preverjala razumevanje prebranega besedila, razumevanje dobredno izražene ključne podrobnosti v besedilu, kot tudi razumevanje okoliščin ter pomenov besed oz. besednih zvez. Pri 1. nalogi bralnega razumevanja (60,2 %) je šlo za nalogo s kratkimi zaprtimi odgovori, vezanimi na besedilo. Učenci so morali odgovoriti na vprašanje o prebranem besedilu s kratkim odgovorom, torej je bilo treba poiskati podrobnost v besedilu. Hkrati so morali izluščiti pomen posameznih neznanih besed oz. besednih zvez iz sobesedila. Tudi pri tej generaciji šestošolcev je moč opaziti, da pri tej nalogi kar nekaj učencev sploh ni odgovorilo na nekatera vprašanja ali pa so odgovarjali z izpisovanjem celotnih povedi iz besedila, tudi z vsemi nepotrebnimi podatki, kar seveda ni pravilno. To opažam tudi pri samem pouku. Me pa veseli, da so učenci boljše upoštevali oz. razumeli dane vprašalnice v vprašanju kot lanska generacija, saj sem jih na to pri pouku vseskozi še posebej opozarjala.

BESEDIŠČE: Pričakovano so učenci med nalogami iz besedišča najboljše reševali nalogo 2 (64,8 %), pri kateri so morali poimenovati stvar na sliki z besedo iz danega nabora besed, brez sobesedila. Zahtevano besedišče je bilo učencem poznano (z izjemo dveh besed), zato so to nalogo reševali dokaj uspešno. Manj uspešni so bili pri 1. in 3. nalogi besedišča (60 % in 51 %). Naloga 1 je preverjala rabo besedišča v sobesedilu. Treba je bilo razumeti besedilo v celoti in poznati pomen besed iz nabora, vsebovala pa je tudi tri distraktorje, vendar so jo učenci rešili boljše kot 3. nalogo, ki je bila po mojem mnenju manj zahtevna, kar se tiče izbranih besed. Verjetno je pri tej nalogi pomagalo, da je bil podan nabor besed. Pri 3. nalogi pa so morali dopolniti dano besedilo in ga (pravopisno pravilno) dokončati le s prvo začetnico podane besede. Na voljo niso imeli danega nabora besed. Opažam, da so učenci izgubljali točke predvsem zaradi pravopisa pri določenih besedah ali pa nekaterih delov besedila niso dobro razumeli oz. so jih premalo natančno prebrali.

PISNO SPOROČANJE: Tudi letos so bili šestošolci pri nalogi pisnega sporočanja glede na preostale naloge najmanj uspešni (35 %), kar me je negativno presenetilo. Žal se je ponovno zgodilo, da se nekateri učenci (kar trije) te naloge sploh niso lotili, čeprav je bila vredna 10 točk in je zajemala temo, ki jo pri angleščini obravnavamo v vseh treh razredih 2. triade (tj. prosti čas). Veliko učencev je temo zgrešilo oz. se niso držali danih iztočnic, čeprav smo se na naloge pisnega sporočanja pri pouku še posebej pripravljali.

Letošnje državno povprečje je pri angleščini dokaj visoko, s šolskim pa nisem najbolj zadovoljna. Še posebej sem razočarana nad rezultatom naloge iz pisnega sporočanja in zaradi dejstva, da se nekateri sploh niso lotili naloge pisnega sporočanja in so s tem izgubili veliko točk. Menim, da bi tudi

pri tej nalogi vsak izmed njih lahko dosegel vsaj nekaj točk. V bodoče bo treba pri tej generaciji še bolj poudarjati samostojno tvorbo različnih besedil in jih k temu še posebej spodbujati.

Glede na rezultate lahko sklepamo, da letošnji šestošolci najbolj obvladajo reševanje bralnih nalog in besedišča. Dokaj uspešni so tudi pri nalogah slušnega razumevanja. Glede na uspeh pri teh sklopih nalog so bili letošnji šestošolci pravzaprav zelo uspešni, žal pa se skupno oz. celotno povprečje močno zniža zaradi slabega rezultata pri nalogi pisnega sporočanja.

Tudi pri tej generaciji šestošolcev bom še naprej (kot pri ostalih) nadaljevala z ustvarjanjem slovarčka, s krepitvijo posameznih jezikovnih spretnosti oz. zmožnosti z nalogami različnih tipov, še poseben poudarek bom dala pisnemu sporočanju. Učence bom še naprej vzpodbujala za reševanje nalog, ki zahtevajo natančno branje in iskanje določenih podrobnosti v besedilu. Pozornost pa bo treba kot vedno nameniti pravilni oz. ustrezni rabi naučenih slovničnih pravil v dejanskih nalogah oz. situacijah.

Angleščina, 9. razred

Letošnja generacija devetošolcev je bila pri NPZ iz TJA pod slovenskim povprečjem. Njihov dosežek (47,7 %) je za **11,56 % pod slovenskim povprečjem** (59,26 %).

NPZ je pisalo vseh 14 učencev 9. razreda. Slovensko povprečje presegajo 4 učenci, torej 28,6 %. Več kot polovica devetošolcev (8 učencev ali 57 %) je dosegla rezultat, višji kot 50 %.

NPZ iz angleščine v 9. razredu vsebuje 4 sklope nalog, ki preverjajo 3 jezikovne zmožnosti/spretnosti in pa jezikovno znanje: 2 nalogi **slušnega razumevanja**, 2 nalogi **bralnega razumevanja**, nalogo **pisnega sporočanja**, kjer se ocenjuje vsebina zapisanega, uporabljeno besedišče in pravopis, slovnicna in zgradba besedila ter še 2 nalogi **rabe jezika oz. besedišča v sobesedilu** (brez danega nabora besed).

Letošnja porazdelitev točk glede na sklope nalog je naslednja:

Slušno razumevanje	45,2 %
Bralno razumevanje	53,8 %
Raba jezika (besedišče)	28 %
Pisno sporočanje	53,3 %

Letošnja generacija devetošolcev je torej najbolj reševala naloge bralnega razumevanja, sledi pisno sporočanje in nato slušno razumevanje. Veliko slabše so se odrezali pri nalogah s področja rabe jezika oz. besedišča.

Po pregledu in analizi nalog sem prišla do naslednjih ugotovitev:

SLUŠNO RAZUMEVANJE: Naloga 2, ki je bila naloga izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom izmed 4 danih, kjer je bilo treba poiskati in razumeti podrobnosti slišane besedila ter razumeti tudi pomen neznanih besed, so devetošolci rešili bolje (47,6 %) kot pa

nalogo 1 (42,9 %). Naloga 1 je bila povezovalnega tipa, kjer je šlo za povezovanje slišane z najustreznejšim odgovorom, med danimi sta bila tudi dva odgovora odveč, ki sta učence lahko hitro zavedla. Zopet je bilo treba izluščiti glavne misli in poudarke slišane besedila, razumeti slišane podatke, ki so vsebovali tudi nekaj neznanih besed. Menim, da slabši rezultat pri tej nalogi ne preseneča, saj je bila ta naloga zahtevnejša kot 2.

BRALNO RAZUMEVANJE: Pri tej spretnosti so se torej devetošolci najboljše izkazali, tako na ravni šole kot tudi Slovenije. So pa naši devetošolci boljše rešili 1. nalogo bralnega razumevanja (59,2 %), pri kateri je bilo treba odgovoriti na kratko, z največ 6 besedami. To je seveda zahtevalo razumevanje glavne misli, poudarkov besedila, pomen besed in besednih zvez ter podrobnosti v besedilu. Pravilno so morali tudi povezovati besede, besedne zveze v besedilu in v vprašanjih. Pri 2. nalogi bralnega razumevanja so bili manj uspešni (47,6 %). Ta naloga je bila izbirnega tipa z enim pravilnim odgovorom izmed 4 danih. Šlo je za dopolnjevanje povedi z enim izmed danih besed in/ali besednih zvez. Zopet so morali razumeti npr. vzročno-posledična razmerja v besedilu, glavne poudarke in podrobnosti, predvsem pa se mi zdi, da so jim težave delali zelo podobni ponujeni odgovori ter iskanje specifične informacije v besedilu, ki jo je bilo treba povezati z delom povedi, ki jo je bilo treba dopolniti.

RABA JEZIKA: Nizek rezultat pri rabi jezika me je negativno presenetil, vendar mislim, da poznam razlog. Devetošolci dokaj dobro obvladajo besedišče samo, izven sobesedila, težave imajo pri rabi naučenega (pogosto samo na pamet, kratkotrajno) v različnih tipih nalog. Ta ugotovitev mi daje smernice za delo naprej, predvsem kar se tiče rabe slovarčka pri pouku. Mislim, da bo treba zahtevnost dvigniti oz. jo dopolniti še s kakšnim ciljem. Učenci so sicer boljše rešili nalogo 2, ki je preverjala poznavanje in rabo z ustreznega tematskega področja, treba je bilo dopolniti poved v sobesedilu, naloga pa ni ponujala nabora besed, podane so bile samo začetnice zahtevane besede. Naloga je zahtevala razumevanje sobesedila in pravopisno pravi zapis odgovora. Kar nekaj učencev je sicer ugotovilo ustrezno besedo, ampak so jo pravopisno napačno zapisali. Tisti z najnižjim rezultatom pa odgovora sploh niso napisali. Manj uspešni so devetošolci bili pri nalogi 1, v kateri je bilo treba dopolniti dano besedilo, zopet brez danega nabora besed, pri nekaterih postavkah je bilo treba celo preoblikovati besede, ki so bile ponujene v oklepaju. To besedilo je preverjalo rabo različnih jezikovnih struktur, ki so morale biti zapisane pravopisno pravilno. Učenci so morali torej razumeti ne samo besedilo, ampak pomen posameznih besed in besednih zvez v sobesedilu. Ugotavljam, da se pri tem tipu naloge ponovi podobno, kot sem ugotovila že poprej. Namreč, večina učencev je nalogo reševala brez upoštevanja naučenih slovničnih pravil, temveč le po posluhu. Vse v nalogi zahtevane jezikovne strukture smo namreč pri pouku obravnavali in jih je večina dobro poznala, očitno pa je, da tega znanja pri reševanju nekateri niso uporabili.

PISNO SPOROČANJE: Pri pisnem sporočanju so bili letošnji devetošolci dokaj uspešni, veseli me, da so se naloge lotili vsi in so vsaj nekaj napisali. Verjetno je k temu pripomoglo dejstvo, da jim je bila tema blizu (prijateljstvo). Napisano besedilo je moralo vsebovati tudi pojasnilo in utemeljitev, jasno izražene, dobro povezane misli, s čim manj napakami v ločilih, pravopisu

in rabljenih jezikovnih strukturah. Na splošno gledano sem z večino njihovih dosežkov pri pisnem sporočanju dokaj zadovoljna.

Letos smo po res dolgem času v 9. razredu zopet pisali NPZ iz angleščine. Primerjava rezultatov te generacije v 9. r. z rezultati pri NPZ iz angleščine v 6. razredu, pokaže, da so najbolj napredovali na področju pisnega sporočanja, saj so na tem področju v 6. razredu dosegli najslabši rezultat. Dosežek posameznih učencev pa ostaja bolj ali manj podoben. Tudi na ravni države se ugotavlja enako kot pri naših devetošolcih, in sicer to, da imajo težave predvsem z razumevanjem daljšega besedila, pri povezovanju in sklepanju. Prav tako se že več let ugotavlja, da imajo učenci več težav pri nalogah, s katerimi se preverja raba besedišča in slovnice. Glede na rezultate na naši šoli, kot tudi v državi nasploh, se ugotavlja, da se je (glede na prejšnja leta) uspešnost prevesila v prid zmožnostim bralnega razumevanja. Menim oz. ugotavljam, da se večina učencev pri reševanju nalog iz angleščine (ne samo na NPZ-jih) zanaša predvsem na svoj posluš in si ne pomaga dovolj oz. ne upošteva dovolj znanja, ki ga pridobijo in osvojijo pri samem pouku angleščine. In seveda imajo posamezniki zelo različen »posluš« za jezik, kar pripelje do včasih zelo raznolikih rezultatov.

Rezultati testiranja za ŠV karton:

Športno-vzgojni karton je nacionalni sistem za spremljavo telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine, v katerega so vsako leto vključene vse slovenske osnovne šole. Z analizo rezultatov športno-vzgojnega kartona poskušamo ugotoviti, v katerih testih naši učenci odstopajo od slovenskega povprečja. Aplikacija SLO-fit omogoča vpogled rezultatov tudi staršem učencev naše šole. V letošnjem šolskem letu smo testiranje izvedli v mesecu aprilu. Rezultati na šolski ravni nam povedo, da se v telesnem fitnessu šola nahaja nad slovenskim povprečjem in je rezultat tako pri dečkih kot pri deklicah boljši kot v lanskem letu. Primerjava med razredi nam pove, da so pod povprečjem učenke 2. b razreda in učenci ter učenke 8. in 9. razreda. Fantje imajo v povprečju boljši telesni indeks kot dekleta z izjemo 9. r. Zelo pa izstopajo s pozitivnim rezultatom učenci 1. razreda, 2. b in 5. r. ter učenke 1. in 7. razreda.

Primerjava med posameznimi testi nam pove, da so učenci močno nad slovenskim povprečjem pri testih dotikanje plošče z roko in poligon nazaj. Pri testu skok v daljino z mesta, vesa v zgibi, predklon na klopici in dvigovanje trupa smo znotraj slovenskega povprečja. Pri teku na 600 m smo izboljšali rezultat, čeprav so fantje še vedno pod slovenskim povprečjem. Izboljšali smo tudi rezultate na 60 m.

V naslednjem šolskem letu bomo še vedno namenili največ pozornosti razvoju vzdržljivosti. Dejavnosti, s katerimi bomo vplivali na razvoj vzdržljivosti, so: dalj časa trajajoče dejavnosti zmerne intenzivnosti (tek, tek na smučeh, kolesarjenje, plavanje, aerobika ...).

Glede telesnih značilnosti so rezultati naših učencev manjši od povprečja. Glede teže in indeksa telesne mase se nahajamo v slovenskem povprečju. Kljub temu imamo na šoli kar nekaj učencev s prekomerno telesno težo, za katere bomo morali dodatno poskrbeti, tudi s pomočjo dodatnih ur DSP in z individualnimi načrti za učence, ki močno odstopajo od povprečja in se nahajajo v območju zdravstvenega tveganja. Pojavil se je tudi problem motenj hranjenja pri nekaterih dekletih. Tudi tej problematiki se bomo drugo leto še bolj posvetili.

8.5 DODATNE URE ŠPORTA V POSKUSU UVAJANJA RAP-A

V šolskem letu 2023/2024 je naša šola nadaljevala delo v poskusni skupini za uvajanje razširjenega programa. V okviru tega poskusa smo dobili 9 ur gibanja, ki smo jih razdelili med vse učence šole. To pomeni, da je vsak razred dobil poleg obveznih ur športa še eno dodatno uro. V poskus je bilo v letošnjem letu vključenih 177 otrok v enajstih skupinah. Delo je tako v prvem kot drugem ocenjevalnem obdobju potekalo po urniku. Večjih težav pri izpeljavi projekta ni bilo, skupaj z otroki smo iskali nove ideje, s katerimi smo popestrili ure. Dodatna vadba je otrokom omogočila, da so bili v šoli lahko vsakodnevno športno aktivni. Otroke na naši šoli želimo motivirati, da bi se z različnimi športi ukvarjali tudi v svojem prostem času.

8.6 DELO UČITELJSKEGA ZBORA

Učiteljski zbor šole se je redno seznanjal z vsemi novostmi na področju šolstva na učiteljskih konferencah, z individualnim študijem ter s pomočjo izobraževalnih institucij, kjer se učitelji izobražujejo za nove oblike in metode dela z učenci, ki jih predvideva devetletna šola.

Na konferencah smo načrtovali izvedbo nalog LDN, spremljali novosti in zakonske spremembe na področju šolske zakonodaje in usmerjali priprave na nov program. Na jutranjih sestankih smo načrtovali tedenske dejavnosti in reševali težave z organizacijo dela ter poročali o individualnem izobraževanju. Na pedagoških konferencah smo pregledovali učno-vzgojni uspeh učencev, se usklajevali pri sestavi testov znanj in evalvirali delo vzgojiteljev in učiteljev. Ena pedagoško konferenco smo namenili predstavitvi vključevanja elementov formativnega spremljanja v pouk.

9 POVEZAVA Z OKOLJEM

9.1 DELO SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda se je v tem šolskem letu sestal štirikrat. Člani sveta zavoda so imenovali ravnateljico OŠ Podbočje Mojco Bregar Goričar. Na sejah so obravnavali in sprejeli poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023, LDN za šolsko leto 2023/24, spremembe v Vzgojnem načrtu in Pravila šolskega reda, Program dela in Finančni načrt s prilogo kadrovskega načrta za leto 2024, spremembe cenika obrokov šolske kuhinje, poročilo o delovanju Šolskega sklada OŠ Podbočje, ocene delovne uspešnosti ravnateljev, letno poročilo OŠ Podbočje za leto 2023 ter potrdili člane Pritožbene komisije za mandatno obdobje od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2028.

9.2 SODELOVANJE Z OKOLJEM

Med šolskim letom so se odvijale tradicionalne oblike sodelovanja, vsako leto pa ponujamo tudi nove priložnosti.

Oblike sodelovanja:

- ⊙ z DPM Podbočje smo pripravili dejavnosti za otroke in učence ob Tednu otroka, organizirali pohod v času jesenskih počitnic, sodelovali pri organizaciji pustovanja, v mesecu juniju

organizirali kopanje v Čateških toplicah, z delavnicami smo sodelovali na krajevnem prazniku KS Podbočje,

- ⊗ Turistični podmladek OŠ je sodeloval s turističnim društvom v kraju,
- ⊗ kulturno društvo nas je povabilo k ogledu brezplačnih predstav,
- ⊗ potekale so rekreativne dejavnosti na igrišču in v telovadnici,
- ⊗ sodelovanje z območno organizacijo Rdečega križa in Karitas,
- ⊗ pomoč pri izvedbi košarkarskega tabora,
- ⊗ sodelovanje s Športnim društvom Podbočje in Športnim društvom TIM 1,
- ⊗ gostovanje različnih sestankov društev in organizacij v kraju,
- ⊗ sodelovanje na prireditvah in slovesnostih v kraju,
- ⊗ uporaba telovadnice za različne prireditve,
- ⊗ uporaba odra za pevske skupine,
- ⊗ izdelava čestitk in priložnostnih daril za starostnike KS,
- ⊗ prispevek k vsebini krajevnega časopisa,
- ⊗ kadrovsko sodelovanje s šolami v bližnji okolici.

Dobitnica **priznanja KS Podbočje »Mladi up«** je učenka 9. razreda Zala Kodrič.

10 OSTALA PROBLEMATIKA

VSEBINSKO PODROČJE

S sodelovanjem med sosednjimi šolami smo zagotovili dobre kadrovske pogoje. Poučevanje učiteljev na več šolah pa pomeni težavo pri oblikovanju urnika, izvedbi celodnevni dejavnosti in nadomeščanju odsotnih delavcev. Zelo veliko imamo učencev (več kot 80 %), ki so vezani na prevoz, kar dodatno otežuje pripravo urnika in izvedbo dodatnih programov.

PROSTORSKA PROBLEMATIKA

Težave s prostori so se pojavile ob povečanem vpisu otrok v vrtec v šolskem letu 2016/17. Pouk 1. razreda je potekal v učilnici v prvem nadstropju.

Za potrebe pouka smo uporabljali tudi oder, kjer je imel prostor 2. a razred. Na odru smo postavili interaktivno tablo s projektorjem in prenosnim računalnikom.

Največ prostorskih težav je v enoti VVE, kjer so prostori majhni in bi bilo potrebno dograditi vsaj dve novi igralnici.

11 UVOD – POROČILO O DELU V VVE

Z letnim delovnim načrtom, ki je bil sprejet na seji Sveta šole OŠ Podbočje, dne 28. 9. 2023 smo zagotavljali sistematično, organizirano in načrtno delo v vrtcu. Letni delovni načrt je dokument, ki opredeljuje cilje na ravni ustanove, ki so usklajeni s strokovnim programom, ki ga določa kurikulum. Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta se navezuje na individualna poročila o realizaciji oddelkov vrtca.

Pri svojem delu smo upoštevali:

- ⊙ Zakon o organiziranju in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- ⊙ Zakon o vrtcih,
- ⊙ Pravilnik o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje,
- ⊙ Pravilnik o organiziranju in plačevanju predšolske vzgoje v občini Krško,
- ⊙ Pravilnik o sprejemu otrok v vrtce.

Z letnim delovnim načrtom so se določili:

- ⊙ organizacija in obratovalni čas vrtca,
- ⊙ programi vrtca,
- ⊙ razporeditev otrok v oddelke,
- ⊙ delo strokovnih in drugih delavcev v vrtcu,
- ⊙ sodelovanje s starši,
- ⊙ sodelovanje z vzgojno-izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi organizacijami,
- ⊙ program strokovnega izpopolnjevanja delavcev vrtca,
- ⊙ program dela strokovnih organov vrtca,
- ⊙ kadrovski, materialni in drugi pogoji, potrebni za uresničitev vzgojnega procesa.

12 PREDNOSTNA NALOGA VRTCA, VIZIJA VRTCA, URESNIČEVANJE CILJEV IN NAČEL TER VLOGA ODRASLIH

Prednostno področje je bil

- ⊙ *jezik.*

Prednostna naloga vrtca je bila

- ⊙ *»Če jezik teče, vse dobro se izteče«.*

V skupini Račk: Komunikacija je v skupini potekala neverbalno z mimiko. En otrok je zelo napredoval na govornem področju. Preko pesmic in bibarij ter prebiranja pravljic so otroci razvijali svoj govor.

V skupini Zvezdic: Vsakodnevna komunikacija je potekala strpno, otroci so imeli čas za odgovor, za odziv na prebrano bibarijo, zgodbo, pesem in navodilo. Otroke so spodbujale k verbalni in neverbalni komunikaciji. Opazovale so njihove odzive in se na njih odzvale tudi same. Vsako jutro so v jutranjem krogu prepevali pesmi, se igrali prstne igre, poslušali kratke pripovedovane zgodbe, si ogledali lutkovne igre, poslušali kratke brane zgodbe ali pa sodelovali v kratih gibalnih zgodbah. Otroci so te dejavnosti sprejeli in na svoj način pokazali zanimanje. Njihova komunikacija je napredovala v skladu z njihovim razvojem. Vzgojiteljici sta se trudili, da sta individualno vsakodnevno komunicirali s prav vsakim otrokom v skupini.

V skupini Kresničk: Pri uresničevanju prednostne naloge vrtca so jim pomagali starši z izposojjo knjig za domov in sodelovanju pri projektu Bralnega palčka z Muco Copatarico. Skozi celo šolsko leto so se v jutranjem krogu pogovarjali o različnih temah, poslušali zgodbice, jih utrjevali, prepevali pesmice, se učili prstnih iger in deklamacij. Govor so utrjevali pri vseh dejavnostih.

V skupini Muck: V okviru prednostnega področja so spoznavali različne pesmi, deklamacije, pravljice in bibarije. Delali so vaje za pravilno izgovarjavo in krepili govorno izreko. Skozi pesmi, deklamacije, pravljice in bibarije pa so krepili tudi besedni zaklad.

V skupini Copatkov: Prednostno področje so krepili z vsakodnevним branjem pravljic in projektom Bralni palček, pri katerem lahko ponosno rečejo, da so sodelovali vsi otroci in starši. Otroci so s prostim pripovedovanjem pravljic obnovili dve pravljici in povedali eno deklamacijo, pri čemer so bili več kot uspešni. Najuspešnejši celo več, tudi štiri deklamacije in štiri pravljice.

Bralnega palčka so zaključili s posebnim dogodkom, in sicer: podelitvijo nagrad za opravljeno bralno značko, kjer so v sodelovanju z vzgojiteljicami iz skupine Muck povabili na obisk ravnateljico, ki jim je prebrala pravljico Zajčkov bralni krožek in podelila bralne ostržke.

V skupini Kolačkov: Ker je bil jezik to leto prednostno področje in prednostna naloga vrtca "Če jezik teče, vse dobro se izteče", so v skupini Kolački obogatili njihovo bivanje v vrtcu z izposojajo otroških knjig in z različnimi nalogami. Branje pravljic so izvajali tako v igralnici kot v naravi. Zaposleni v vrtcu so za otroke pripravili tudi predstavo. Starše so seznanili s primernimi knjigami za njihove otroke, na voljo pa so bile tudi knjige iz vrtčevske izposojevalnice. Prebrali so poučne knjige o živalih, rastlinah, čustvih in vedenju. Preko knjig so pridobili dragocene življenjske lekcije, ki so jih usmerjale in bogatile na njihovi poti. Redno so obiskovali šolsko knjižnico in potujočo knjižnico ter se veselili obiskov knjižničarke Klavdije, ki jim je pripovedovala pravljice. Ob koncu leta so jo obiskali in si podrobno ogledali Valvasorjevo knjižnico Krško. Poleg tega so redno izvajali igre z besedami, pripovedovali zgodbe, spodbujali otroke k opisovanju in razmišljanju o nadaljevanju zgodb, razvijali finomotorične spretnosti ter se igrali simbolno igro, kot so igre vlog in kotichek dom. Vse to z željo, da otroci pridobijo pozitiven odnos do jezika in literature, s tem pa tudi spodbujamo jezikovne zmožnosti otrok.

Vizija vrtca je vrtec medsebojnega zaupanja in razumevanja, ki je odprt do otrok in staršev.

Prenos informacij med starši in vrtcem je potekal preko oglasnih desk, elektronske pošte, telefonskih pogovorov in v živo. Strokovni delavci so prisluhnili stiskam staršev in jim skušali po najboljših močeh pomagati. Z otroki so komunicirali spoštljivo in umirjeno. Pri vzgojnem delu so upoštevali interese otrok in delo načrtovali na podlagi njihovih želja. Pomemben je bil otrokov glas. Strokovni delavci so se trudili, da so otrokom omogočili spodbudno učno okolje, da so se otroci v vrtcu dobro počutili in da jim je bil nuden prijeten prehod iz varnega družinskega okolja v povsem novo varno okolje.

12.1 CILJI IN NAČELA PREDŠOLSKE VZGOJE TER VLOGA ODRASLIH

Strokovni delavci so pri delu upoštevali:

- ⊙ cilje in načela iz Bele knjige o vzgoji in izobraževanju in iz Kurikuluma za vrtce,
- ⊙ priročnik Otrok v vrtcu: priročnik h Kurikulumu za vrtce.

V pomoč jim je bila tudi vsa strokovna literatura iz šolske knjižnice.

Pri svojem delu so upoštevali naslednje cilje predšolske vzgoje:

- ⊙ spodbujanje telesnega, gibalnega razvoja,
- ⊙ spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja,
- ⊙ spodbujanje doživljanja umetniških del in umetniškega izražanja,
- ⊙ razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje,
- ⊙ razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe in drugih,
- ⊙ razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanje v skupini,
- ⊙ razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja in izražanja,

- ⊙ negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije in intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja,
- ⊙ posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakodnevnega življenja,
- ⊙ pestrejša in raznovrstnejša ponudba na vseh področjih dejavnosti predšolske vzgoje.

Pri vzgojnem delu so upoštevali:

- ⊙ načelo odprtosti kurikula, avtonomnosti ter strokovne odgovornosti vrtca in strokovnih delavcev vrtca,
- ⊙ načelo timskega načrtovanja in izvajanja predšolske vzgoje ter strokovnega izpopolnjevanja,
- ⊙ načelo sodelovanja z okoljem,
- ⊙ načelo kritičnega vrednotenja,
- ⊙ načelo spoštovanja zasebnosti in intimnosti,
- ⊙ načelo uravnoveženosti,
- ⊙ načelo aktivnega učenja in zagotavljanja možnosti verbalizacije in drugih načinov izražanja,
- ⊙ načelo strokovne utemeljenosti kurikula,
- ⊙ načelo pogojev za uvedbo novega kurikula,
- ⊙ načelo vertikalne povezanosti,
- ⊙ načelo horizontalne povezanosti,
- ⊙ načelo sodelovanja s starši,
- ⊙ načelo omogočanja izbire in drugačnosti,
- ⊙ načelo demokratičnosti in pluralizma,
- ⊙ načelo razvojno procesnega pristopa,
- ⊙ načelo multikulturalizma,
- ⊙ načelo enakih možnosti in upoštevanje različnosti med otroki (Kurikulum za vrtce; LJ, Ministrstvo za šolstvo in šport, 1999).

Vloga odraslih je bila:

- ⊙ omogočiti otrokom, da vzpostavijo prijateljski odnos, ki temelji na spoštovanju in pogovoru,
- ⊙ da se otroci počutijo varne in sprejete,
- ⊙ ponuditi otrokom dejavnosti, pri katerih se bo otrok dobro počutil, mu bo v veselje,
- ⊙ omogočiti dejavnosti, pri katerih otrok spoznava prostor, čas in gibanje,
- ⊙ ponuditi otrokom čim več različnih knjig, enciklopedij, priročnikov,
- ⊙ omogočati otrokom čim več gibanja na prostem,
- ⊙ zagotavljati čim boljše pogoje za otrokov optimalni razvoj,
- ⊙ graditi prijateljstvo in sodelovanje s starši,
- ⊙ omogočiti otrokom raziskovanje, eksperimentiranje, izkustveno učenje ...,
- ⊙ omogočiti otrokom druženje z vrstniki (socializacija),
- ⊙ povezovati področja kurikula med seboj skozi celo šolsko leto,
- ⊙ otrokom ponuditi pestre in raznovrstne dejavnosti na vseh področjih predšolske vzgoje,
- ⊙ spoštovati zasebnost in intimnost otrok,
- ⊙ razvijati kvaliteto medsebojnih interakcij med otroki, med otroki in odraslimi v vrtcu in med starši ter širšo okolico,
- ⊙ spodbujati otroke, da so sodelovali pri pripravi prostora za hranjenje in pri pospravljanju,
- ⊙ spodbujati otroke, da so pospravljali igrače, s katerimi so se igrali,
- ⊙ spodbujati otroke pri uporabi vljudnostih izrazov,
- ⊙ aktivno sodelovati s starši pri izvajanju vzgojnega programa.

13 ORGANIZIRANOST VRTCA

Vzgojno-varstveno delo je potekalo v šestih oddelkih, od katerih je bil eden polovični. Imeli smo tri oddelke prvega starostnega obdobja, en kombiniran oddelek in dva oddelka drugega starostnega obdobja. Med šolskim letom je bilo tako pri pedagoškem kot pri tehničnem kadru veliko odsotnosti. Imeli smo kar nekaj težav pri sami organizaciji dela. Trudili smo se, da sta bila v skupini vsaj dva delavca. Večino nadomeščanj smo organizirali z razporeditvijo dela oz. novimi zaposlitvami. Prav tako smo s spremenjeno organizacijo dela pokrivali odsotnosti pri tehničnih delavcih. Večkrat se je zgodilo, da je bilo zaradi odsotnosti potrebno prilagajati oz. podaljševati delovni čas. V času šolskih počitnic je v vrtcu delala učiteljica Tjaša Černelč

Strokovni delavci:

Oddelek	Vzgojiteljice	Vzgojitelj/ica – pomočnik/-ica vzgojiteljice
Račke	Vesna Kržičnik Mirt	Gregor Travnikar*
Zvezdice	Kristina Rešetar (Patricija Rangus)	Damjana Martinkovič
Kresničke	Ksenija Satler Kovačič	Iris Vrhovšek
Mucki	Tina Cunk	Katja Kostelac
Copatki	Nina Fajfar	Verica Cizerle
Kolački	Špela Burja (Lara Abram)	Sonja Baškovec

Sočasnost in nadomeščanje so zagotavljali *Gregor Travnikar, Darinka Tomažin in Marta Gorenc.

Pedagoška praksa:

Št.	Kandidatke	Čas prakse	Mentorice
1.	Lara Marinčič	4. 3.–22. 3. 2024	Kristina Rešetar
2.	Alja Golobič	15. 4.–26. 4. 2024	Lara Abram
3.	Kaja Conta	20. 5.–31. 5. 2024	Ksenija Satler
4.	Natalija Pirnar	Različni nastopi skozi celo šolsko leto	Lara Abram
5.	Natalija Pirnar	Praksa v 1. starostnem obdobju	Kristina Rešetar

V povezavi s šolo so delo opravljali:

- ☉ ravnateljica: Mojca Bregar Goričar,
- ☉ pomočnica ravnateljice za vrtec, organizatorica prehrane, organizatorica higienskega režima in zagotavljanje sočasnosti ter nadomeščanja: Darinka Tomažin,
- ☉ svetovalna delavka: Alenka Košak,
- ☉ računovodkinja: Mateja Krušnik,
- ☉ tajnica VIZ: Polonca Kvartuh,
- ☉ hišnik: Matjaž Jurečič (bolniško odsotnost je do 30. 9. 2023 nadomestil Miroslav Kastelic)
- ☉ hišnik in čistilec v deležu: Tone Jurečič
- ☉ kuharice in kuharske pomočnice v deležih: Mateja Drobnič, Jožica Stipič, Jožica Barbič, Mateja Kraševc in Adriana Lea Zalar
- ☉ čistilke: Danica Gorenc, Jožica Kodrič (od 1. 9. 2023), Martina Žibert in Mateja Kraševc v deležu
- ☉ perica v deležu: Marta Gorenc

Nudenje dodatne strokovne pomoči otrokom vrtca:

- ☉ učiteljice, ki so dopolnjevale učno obvezo v našem vrtcu: Renata Kocjan in Veronika Tambolaš iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja.

Spremljevalka:

- ☉ Barbara Dernikovič od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024.

Javna dela:

- ⊙ v letošnjem šolskem letu nismo imeli javnih del.

Usposabljanje na delovnem mestu:

Št.	Kandidatki	Čas usposabljanja	Mentorica
1.	Sara Praznik	6. 5. 2024–5. 8. 2024	Iris Vrhovšek
2.	Ana Zupančič	22. 4. 2024–21. 7. 2024	Jožica Stipič

Preko Zavoda RS za zaposlovanje smo imeli možnost, da se prijavimo v program »Usposabljam se«. Izbrani sta bili dve kandidatki, in sicer ena za vrtec, druga za kuhinjo. Svoje delo sta opravljali v obsegu 40 ur na teden v vrtcu in v kuhinji, in sicer tri mesece.

Strokovni izpit:

Št.	Kandidatki	Nastopi	Mentorici
1.	Barbara Dernikovič	13. 10., 20. 10., 14. 11., 21. 11. in 29. 11. 2023	Tina Cunk
2.	Tjaša Černelč	23. 7., 24. 7., 25. 7., 26. 7. in 29. 7. 2024	Vesna Kržičnik Mirt

Ena kandidatka je uspešno opravila strokovni izpit, druga kandidatka pa še ni prejela datuma za opravljanje.

13.1 OBRATOVALNI ČAS VRTCA

Vrtec je imel svoja vrata odprta vsak dan od ponedeljka do petka od 5.30 do 16.30. Ob praznikih in vikendih je bil vrtec zaprt. Med poletnimi meseci so imeli starši možnost uveljavljanja rezervacije za največ 60 koledarskih dni in za najmanj 30 koledarskih dni, v razponu od 1. 6. do 30. 9. 2023. Vrtec se je organiziral glede na število prisotnih otrok. Otroci, ki so vrtec obiskovali zadnje leto, so imeli možnost izpisa v času poletnih počitnic.

V jutranjem in popoldanskem času smo združevali otroke.

13.2 STAROSTNE SKUPINE, ŠTEVILO OTROK

SKUPINA	STAROSTNO OBDOBJE	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 9. 2023	ŠTEVILO OTROK NA DAN 28. 2. 2024	ŠTEVILO OTROK NA DAN 1. 6. 2024
Račke (homogen) 1. starostno obdobje	1–2	3	7	7
Zvezdice (homogen) 1. starostno obdobje	1–2	9	14	14
Kresničke (homogen) 1. starostno obdobje	2–3	14	13	13
Mucki (kombiniran) 1. in 2. starostno obdobje	2–4	19	19	19
Copatki (homogen) 2. starostno obdobje	4–5	23	23	23
Kolački (homogen) 2. starostno obdobje	5–6	23	23	22
SKUPAJ		91	99	98

Odlog šolanja: v letošnjem letu imamo štiri odloge šolanja za eno leto.

14 VPIS IN IZPIS OTROK IZ VRTCA

Vloge za sprejem otrok v vrtec smo sprejemali celo leto. Starši so jih oddali v vrtcu ali tajništvu šole. Otroka so lahko starši izpisali z izpisnim listom, ki so ga prejeli v tajništvu ali na šolski spletni strani.

Vpis otrok v vrtec se je v šolskem letu 2023/2024 pričel v mesecu marcu. Ker je bilo vlog ravno toliko kot prostih mest, ni bilo potrebe po sestajanju komisije za sprejem otrok v vrtec. Med šolskim letom smo dobili še nekaj vlog. V skupine smo vključevali samo otroke, ki so jih starši vpisali v času vpisa. Otrok, ki so se vpisali kasneje, nismo mogli sprejeti. Ugotavljamo, da ostajajo brez vrtca tisti otroci, ki so rojeni v spomladanskih oz. poletnih mesecih in v času razpisa ne izpolnjujejo pogojev vpisa. Mestna občina Krško je za take otroke odprla oddelek v vrtcu Krško. Starši so bili obveščeni o možnosti vpisa v vrtec Krško.

V začetku šolskega leta 2023/2024 je bilo vključeno 91 otrok.

Vpisi in izpisi po skupinah:

- ⊙ V skupini je bilo v mesecu septembru vključenih 5 otrok, v mesecu januarju se jim je pridružil en otrok in v mesecu februarju še eden. Vsi otroci so bili prvič vključeni v vrtec.
- ⊙ V skupini Zvezdic je bilo v mesecu septembru vključenih 10 otrok, od tega je bilo 7 novincev 2 otroka pa sta obiskovala vrtec Krško. V mesecih oktober in november so bili sprejeti še 4 otroci.
- ⊙ V skupini Zvezdic je bilo v septembru vključenih 14 otrok, od tega 1 novinec. V začetku novembra se je izpisal en otrok zaradi bolezni.
- ⊙ V skupini Muck je bilo v septembru vključenih 19 otrok, od tega en novinec.
- ⊙ V skupini Copatkov je bilo v septembru vključenih 23 otrok. Vsi so bili že prejšnje šolsko leto vključeni v vrtec.
- ⊙ V skupino Kolačkov je bilo v septembru vključenih 23 otrok, od tega dva novinca. V mesecu marcu se je izpisal en otrok. Otroci, ki odhajajo jeseni v šolo, so se začeli izpisovati ob koncu junija, julija in avgusta.

15 PROGRAMI IN VSEBINE

Vrtec je izvajal dnevni program, ki je trajal od 6 do 9 ur.

Dnevni program se je izvajal v skladu z normativi, standardi, ki jih predpiše minister, pristojen za predšolsko vzgojo. Vzgojiteljice so se bile dolžne ravnati po LDN oddelka in LDN vrtca. Dnevni program je zajemal vzgojo, varstvo, prehrano in počitek otrok. Delo po skupinah je potekalo s pomočjo spontanosti in vodenosti dejavnosti. Spontane in načrtovane dejavnosti so se prepletale med seboj, od jutranjega sprejemanja do popoldanskega odhajanja otrok domov. Dnevni red je bil prilagojen starosti otrok in dogovorjen v posamezni skupini.

Okvirni fleksibilni dnevni red je bil:

- ⊙ prihod in sprejem otrok,
- ⊙ spontana igra, ustvarjanje dejavnosti po koticah, individualno delo, pestovanje pri najmlajših, navezovanje stikov med vrstniki,
- ⊙ nega (nego smo izvajali večkrat dnevno skozi celoten urnik),
- ⊙ priprava na zajtrk in zajtrk,
- ⊙ umivanje zob (otroci od 3. leta dalje),
- ⊙ jutranji krog (različno po skupinah),
- ⊙ aktivnosti po želji otrok, spontana in vodena igra, individualno delo z otroki, načrtovane dejavnosti,
- ⊙ priprava na sadno malico in sadna malica,
- ⊙ bivanje na prostem, sprehodi,

- ⊙ priprava na kosilo in kosilo,
- ⊙ počitek oz. umirjene dejavnosti po koticčkih,
- ⊙ popoldanska malica,
- ⊙ igra v manjših skupinah in odhod domov.

15.1 REALIZACIJA PROGRAMA

V vseh oddelkih je potekal program skladno z nacionalnim programom, kurikulumom za vrtce. Strokovni delavci so pri načrtovanju upoštevali razvojne značilnosti otrok, individualne posebnosti, prilagodili izvajanje programa glede na letni čas, evalvacijo skupine in posameznika v skupini. Pri načrtovanju, vrednotenju in izvajanju vzgojnega dela so področja: jezik, družba, narava, matematika, umetnost, gibanje, preko aktivne vloge otrok, usmerjevalne vloge odraslega in sodelovalne vloge staršev med seboj prepletali in povezovali.

V skupini Kresničk so se posluževali različnih Montessori dejavnosti. Prav tako tudi ostale skupine.

Strokovni delavci so razvojno-procesno načrtovali. V svoje delo so vključevali načelo formativnega spremljanja, varnega in spodbudnega učnega okolja. Pomemben je bil otrokov glas (upoštevanje pobud, interesov in predlogov otrok). Otroke so vključevali v proces vrednotenja in samovrednotenja. Refleksija in evalvacija sta bili nujni za ugotavljanja napredka otrok.

Skozi celo šolsko leto je bilo veliko dejavnosti, ki so otrokom omogočale opazovanje, raziskovanje, odkrivanje, primerjanje, predvidevanje, sklepanje ...

Vzgojno delo je potekalo po naslednjih področjih (dejavnosti so bile prilagojene glede na starost otrok):

PODROČJE: JEZIK

Skozi celo šolsko leto je različno po skupinah potekal projekt Bralni palček. Prav tako so imeli starši in otroci na voljo knjige, ki so si jih izposojali in jih nato vrnili nazaj. Starejše skupine so obiskovale potujočo knjižnico. Prav vse skupine so obiskovale šolsko knjižnico, kjer jim je knjižničarka brala pravljice in svetovala, katere knjige si lahko izposodijo. Na željo staršev in strokovnih delavcev smo povabili logopedinjo, ki nam je podala kar nekaj nasvetov, kako lahko pomagamo otrokom.

Otroci v prvem starostnem obdobju so poslušali preproste zgodbe, pravljice in se z odraslimi pogovarjali o predmetih na slikah in v okolju. Knjige so jim bile ves čas na voljo. Ob gledanju knjig so spoznavali vlogo simbolov in pisanega jezika. Cilje so uresničevali skozi različne dejavnosti: branje otrokovi starosti primernih zgodbic, sodelovanje pri prstnih igrah, v akcijskih igrah, preprostih skupinskih ali individualnih plesih in rajalnih igrah. Skozi deklamacije, pravljice in bibarije so krepili besedni zaklad. Otroci so govor odraslega razumeli, nekateri tvorijo že prve stavke, drugi še vedno uporabljajo le glasove. Veliko je bilo neverbalne komunikacije, sporazumevanja s kretnjami, gibi in ponazorili. Izvajali so različne vaje za pravilno izgovorjavo.

Otroci v drugem starostnem obdobju so sodelovali v komunikaciji v manjših skupinah ali v parih ter v komunikaciji z odraslimi. Nekateri otroci so samostojno pripovedovali, si izmišljali zgodbe, jih obnavljali, drugi pa le-to dosežejo ob pomoči odrasle osebe. Pri starejših otrocih se še vedno pojavljajo težave na govornem področju.

PODROČJE: MATEMATIKA

Otroci v prvem starostnem obdobju so:

- ⊙ spoznavali barve, predmete, like,
- ⊙ razvrščali igrače, oblačila,
- ⊙ spoznavali števila, šteli,

- ⊙ spoznavali prostorske pojme: v igralnici, v garderobi, v šoli, zunaj,
- ⊙ spoznavali pojme: v, na, pod,
- ⊙ spoznavali časovne pojme: zdaj gremo, kasneje pridemo, gremo na kosilo,
- ⊙ razvrščali po velikosti, uporabnosti, obliki, barvi,
- ⊙ spoznavali pojme: hitro, počasi, glasno, zmerno, tiho ...,
- ⊙ opazovali kaj je zunaj, kaj je znotraj,
- ⊙ opazovali vzorce na oblačilih, igračah, predmetih,
- ⊙ iz posameznih delov so sestavljali celote ...

Pri starejših otrocih so bile zgoraj navedene dejavnosti zahtevnejše. Otroci niso le spoznavali, ampak so jih tudi utrjevali, jih razumeli in uporabljali v vsakdanjem življenju. Izdelovali so različne tabele (vremenske ...) in plakate. Šteli in manipulirali so s števili; prepoznavali, razlikovali in poimenovali like (pravokotnik, krog, kvadrat, trikotnik). Otrokom je bilo omogočeno, da preizkušajo, sklepajo, iščejo rešitve ...

PODROČJE: GIBANJE

Za gibanje so uporabili vse površine v okolici vrtca, kot tudi v okolici šole. Ob odmorih oz. v času počitnic so uporabljali telovadnico, kjer so si postavljali različne poligone in se urili v različnih spretnostih. Hodili so na sprehode v bližnjo okolico vrtca, na travnik, gozd, po kolovoznih poteh, hribih ... Pogosto so bile gibalne dejavnosti povezane s plesom, tako da so strokovni delavci sledili ciljem obeh področij.

PODROČJE: UMETNOST

Umetnost zajema likovno, plesno in glasbeno področje.

Otrokom je bila ponujena plesna dejavnost. Imeli so možnost, da so plesali ob glasbi ali pa ob petju. Na likovnem področju so otroci imeli veliko možnosti ustvarjanja z najrazličnejšimi materiali in sredstvi: slikanje s tempera barvami, prstnimi barvami, risanje z voščenkami, svinčniki, kredami, barvnimi svinčniki ... Spoznavali so različne tehnike. Mlajši otroci so zelo radi slikali s čopiči.

Na glasbenem področju je bil poudarek na petju in poslušanju različnih pesmi, različnih zvrsteh glasbe. Poleg petja so otroci igrali na male ritmične instrumente.

PODROČJE: NARAVA

Spremljali so dogajanje v naravi v različnih letnih časih:

- ⊙ odhajali so na daljše in krajše sprehode v okolico vrtca,
- ⊙ spoznavali so lastnosti različnih materialov: sneg, sol, moka,
- ⊙ opazovali, opisovali vremenske pojave,
- ⊙ nabirali plodove in jih uporabili za izvajanje dejavnosti vseh področij kurikula,
- ⊙ spoznavali in opazovali živali (domačih in travniških), se pogovarjali o morebitnih nevarnostih,
- ⊙ spoznavali življenje na kmetiji,
- ⊙ obiskali ribogojnico ...

PODROČJE: DRUŽBA

Otroci so najprej spoznavali svoje vrstnike, vzgojitelje, druge delavce in prostore vrtca. Vzgojitelji so postopno sledili sledečim ciljem:

- ⊙ uporaba vljudnostnih izrazov do vrstnikov in vseh ljudi (prosim, hvala, oprost),
- ⊙ vzpostavljanje in ohranjanje prijateljskih odnosov v skupini,
- ⊙ uspešno dogovarjanje med seboj,
- ⊙ reševanje problemov, konfliktov brez fizičnega obračunavanja,
- ⊙ strokovni delavci so delovali umirjeno, vljudno, spoštljivo, se posvetili posameznemu otroku, ga poslušali in s pogovorom usmerjali k iskanju ustreznih rešitev,

- ⊗ oblikovali so določena pravila skupine (bonton),
- ⊗ načrtno so izvajali socialne igre, (socialne igre je občasno izvajala tudi svetovalna delavka v najstarejši skupini).

Posebni dogodki v vrtcu:

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
18.–22. 9. 2023	Evropski teden mobilnosti Obeležili so ga z igro Beli zajček.	Kresničke
2.–6. 10. 2023	Teden otroka »ZAKAJI IN ZATOJI RADOVEDNOSTI« • Predstava Jesenski direndaj v izvedbi Tine Cunk, Ksenije Satler Kovačič in Katje Kostelac	vse skupine
13. 10. 2023	Peka kostanja	vse skupine
16. 10. 2023	Svetovni dan hrane Poudarek na lokalni hrani	vse skupine
15. 11. 2023	Peka kruha ob Tradicionalnem slovenskem zajtrku	Zvezdice
16. 11. 2023	Lutkovna predstava »Štručka«, ruska, ljudska	Zvezdice, Račke, Mucki, Copatki in Kolački
12. 12. 2023	Kuhanje vroče čokolade in sejanja božičnega žita	Mucki in Kolački
14. 12. 2023	Peka piškotov	Kresničke
15. 12. 2023	Kuhanje vroče čokolade	Mucki in Copatki
22. 12. 2023	Predbožično rajanje	Račke, Zvezdice in Kresničke
12. 1. 2024	Priprava pogač za ptice	Mucki in Copatki
16. 1. 2024	Kuhanje pudinga	Mucki in Copatki
17. 1. 2024	Peka jabolčnega zavitka	Mucki in Copatki
8. 2. 2024	Prešernov dan	različno po skupinah
13. 2. 2024	Pustno rajanje	vse skupine
14. 2. 2024	Peka srčkastih vafjev in branje valentinovih pisem Obeležili so praznik valentinovo	Mucki in Copatki vse skupine
8. 3. 2024	Obeležili praznik dan žena	vse skupine
25. 3. 2024	Obeležili materinski dan	vse skupine
4. 4. 2024	Spanje v vrtcu	Copatki in Kolački
2023/2024	Sodelovanje v Cici veseli šoli	Kolački
2023/2024	Praznovanje rojstnih dni	vse skupine
	Dramatizacija Pod medvedovim dežnikom in Kruhek v izvedbi strokovnih delavk	vse skupine

16 PROJEKTI, DODATNI OBOGATITVENI PROGRAMI

16.1 PROJEKTI

a) BRALNI PALČEK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Špela Burja/Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: šolsko leto 2023/2024*

Realizacija: Glavni namen je bil vzbujati otrokom veselje do knjig in vzpodbuditi starše, da bi otrokom brali pravljice. Otroci so skupaj s starši brali, listali in se pogovarjali o prebranem. Starejši otroci so o prebranem pripovedovali v skupini. Otroci so ob koncu šolskega leta prejeli lesenega ostržka.

b) ZELENI NAHRBTNIK

- ☉ *Nosilci izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ☉ *Koordinatorica: Lara Abram*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: od 23. 1. 2024 do 20. 2. 2024*

Realizacija: Zeleni nahrbtnik je bil okoljevarstveni projekt, ki ga je organiziral ZPM Krško. V projekt smo bili vključeni že šestnajsto leto. Obiskali so nas otroci iz vrtca Brestanica in se predstavili s temo Afrika. Otroci so v času, ko je bil pri nas zmajček Jurček aktivno sodelovali pri različnih dejavnostih. Ker ptičke pozimi zebe ter so lačni, so jim naredili ptičje hišice, naredili so pogačice – tortice za ptičke s semeni. Skupaj so skrbeli, da je bila ptičja hišica na igrišču vedno polna semen. S semeni so se igrali igro presipavanja, polnjenja. Spoznali so različne ptičke, ki prezimijo pri nas, jih iskali na sprehodih, likovno ustvarjali, nizali in lepili zaporedje, ptičke oponašali in izvedli ptičkovo masažo ter igro ptički v gnezda. Prebirali so različno literaturo in peli pesmice.

Zmajček Jurček je potoval iz igralnice v igralnico in razveseljeval otroke. Zmajčka Jurčka z Zelenim nahrbtnikom so oddali vrtcu Dobova. Pripravili so jim dramatizacijo Babica zima. Vrtec Dobova so obiskali otroci iz skupine Copatki in Kolački.

c) »VARNO S SONCEM«

- ☉ *Nosilci izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ☉ *Koordinator: Gregor Travnikar*
- ☉ *Skupine: vse skupine*
- ☉ *Čas izvedbe: maj–avgust 2024*

Realizacija: S projektom so otroke spodbujali k varovanju zdravja. Poskrbeli so, da so pili veliko tekočine (vodo), se zadrževali v senci in nosili pokrivala. V okviru projekta so različno po skupinah potekale naslednje dejavnosti: petje pesmic, prebiranje pravljic, igra z vodo, opazovanje vremena ...

d) ALBUM OTROKA

- ☉ *Nosilci izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Špela Burja/Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*

- ⊙ *Skupine: vse skupine*
- ⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2023/2024*

Realizacija: Strokovni delavci so skozi celo šolsko leto zbirali različne utrinke in jih vložili v album. V album so vlagali fotografije, risbice otrok, posebne dogodke, dodali kakšno misel, pesmico ... Albume bodo otroci odnesli domov ob zaključku obiskovanja vrtca (predšolski otroci) oz. ob morebitnem izpisu iz vrtca.

e) MALI SONČEK

- ⊙ *Nosilci izvedbe: Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Špela Burja/Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ⊙ *Koordinatorica: Tina Cunk*
- ⊙ *Udeleženi otroci: od 2. do 6. leta starosti*
- ⊙ *Čas izvedbe: šolsko leto 2023/2024*

Realizacija: Sestavljen je bil iz štirih stopenj: modri sonček (2–3 let), zeleni sonček (3–4 let), oranžni sonček (4–5 let) in rumeni sonček (5–6 let). Namen je bil bogatiti program na področju gibanja s sodobnimi gibalnimi/športnimi vsebinami. Poudarek je bil na igri in vadbi. Mali sonček je otroka nagradil z nalepko za vsako opravljeno nalogo, za opravljeno stopnjo programa pa s priznanjem. Izvedli smo naslednje aktivnosti:

- ⊙ izleti, daljši sprehodi, pohodi,
- ⊙ naravne oblike gibanja na prostem ali dejavnosti na šolskem igrišču,
- ⊙ igra na prostem,
- ⊙ vožnja s poganjalčkom, skirojem, kolesom,
- ⊙ igre z žogo,
- ⊙ ustvarjanje z ritmom in z gibom,
- ⊙ kros,
- ⊙ atletske in gimnastične igre,
- ⊙ igre z vodo in v vodi (predšolski).

f) ŠOLA SOBIVANJA

- ⊙ *Nosilke izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Špela Burja/Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ⊙ *Skupina: vse skupine*
- ⊙ *Koordinatorica: Špela Burja/Lara Abram*
- ⊙ *Čas izvedbe: 2023/2024*

Realizacija:

Opis aktivnosti: Skrbim za varnost

Vse skupine so sodelovale v projektu sobivanje. Obiskali so gasilski dom v kraju, kjer so jim prostovoljni gasilci razkazali gasilski dom in gasilsko opremo ter gasilski avto. Prikazali so tudi gašenje požara, pripravljen so imeli manjši ogenj v naravno pripravljenem ognjišču. V skupini Račk in Zvezdic so dali poudarek na varnosti v prometu tudi na sprehodih. Tako so otroci na sprehodih nosili odsevnike in tudi strokovni delavci so otrokom razložili, zakaj jih nosijo. Izvedli so igro s čeladami in ščitniki ter si jih naredili na pravi del telesa. S slikovnim materialom so prikazali, kdaj jih nosijo. V igralnici so imeli tudi otroški varnostni avtosedež, v katerega so otroci sedali, strokovni delavci pa so jih pripenjali. V skupini Kresnič so skozi celo šolsko leto hodili na sprehode, kjer so otroci spoznali pravila in varnost na cesti. Opravili so tudi dva pohoda tako, da so otroci spoznali odsevne jopiče, ki jih uporabljamo za varnost na cesti. Izvedli so športno dopoldne s poganjalci in skiroji, kjer so otroci spoznali del varne vrtčevske poti v vrtec s kolesi in zaščitnimi pripomočki ob vožnji z njimi. V skupini Muck so za nadgradnjo imeli iztočnico obisk medicinske sestre iz ZD Krško. Pripravila jim je delavnico

Moj prijatelj se je poškodoval. Otroci so se lahko preizkušali v različnih vlogah, bili so poškodovanci in zdravniki. Seznanili so se z različnimi zdravstvenimi pripomočki ter s pravilnim ravnanjem z njimi. Tako so oskrbovali namišljene rane in poškodbe. V obdobju dveh tednov so otroci spoznali tudi različne načine za preprečevanje določenih poškodb in se seznanjali s pravilno uporabo zaščitnih sredstev.

g) TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

- ⊗ *Nosilke izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ⊗ *Skupine: vse skupine*
- ⊗ *Koordinatorica projekta: Iris Vrhovšek*
- ⊗ *Čas izvedbe: junij 2024 (otroci so tekli v ta namen skozi celo šolsko leto)*

Realizacija: Na ravni vrtca smo izvedli Tek podnebne solidarnosti. V skupini Kresničk sta strokovni delavki otrokom pokazali slikovni material planeta Zemlja in na kakšen način ga ljudje onesnažujemo (metanje smeti v naravo in morje, tovarne, izpušni plini). Pri pogovoru so se dotaknili tudi skrbi za sočloveka, saj je bilo na aplikacijah prikazano, na kakšen način živijo afriški otroci, in sicer v revščini. Po končanem pogovoru in diskusiji so odtekli nekaj krogov za afriške otroke.

Vsak otrok in vzgojitelj je pretekel toliko, kot je zmož. Za pretečen krog je otrok dobil en žig na roko. Na ta način smo solidarno pomagali afriškim otrokom. Temo o mojem planetu Zemlja so v skupini Kresničk nadaljevali še v naslednjem tednu, ko so imeli otroci na voljo tudi globus in atlas.

h) ZDRAVJE V VRTCU

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt, Gregor Travnikar, Kristina Rešetar, Damjana Martinkovič, Ksenija Satler Kovačič, Iris Vrhovšek, Tina Cunk, Katja Kostelac, Nina Fajfar, Verica Cizerle, Špela Burja/Lara Abram, Sonja Baškovec, Marta Gorenc in Barbara Dernikovič*
- ⊗ *Skupine: vse skupine*
- ⊗ *Koordinatorica projekta: Kristina Rešetar*
- ⊗ *Čas izvedbe: 2023/2024*

Realizacija: Rdeča nit je bila »Besede imajo moč«.

Opis dejavnosti: Vljuden sem

V skupini Muck so se skupaj z otroki odločili, da bodo v mesecu decembru na peko piškotov v svojo sredino povabili babice. Sledile so priprave na njihov prihod. Skupaj so se ob videoposnetkih, slikovnem materialu in knjigah pogovarjali o primernem vedenju, primerni komunikaciji in spoštovanju. Predstavili so se s krajšim predstavitvenim programom. Udeležba je bila zelo velika, otroci in babice so odlično sodelovali in neizmerno uživali v oblikovanju in krašenju piškotov. V igralnici je bilo čutiti zelo pozitivno in sproščeno vzdušje.

V mlajših skupinah so uporabljali vljudnostne izraze vsakodnevno skozi celoten dan in pri prehranjevanju. Utrjevali so jih s pomočjo lutke, ki jih je ogovorila večkrat v dnevu. V mesecu aprilu (mesecu knjige) so to podkrepili tudi s knjigami in lutkovno igro. Preko oglasne deske pa so k uporabi vljudnostnih izrazov povabili tudi starše.

Opis aktivnosti: Čiste roke za zdrave otroke

V skupini Copatkov in Kolačkov so v sodelovanju z diplomirano medicinsko sestro ZD Krško redno skozi celotno šolsko leto umivali roke in zobe. Enkrat na mesec oz. vsak drugi mesec je prišla medicinska sestra preveriti, kako jim gre. V skupini pa so slednje izvajali dnevno. Kmalu so se že otroci začeli opozarjati med sabo, če kdo ni pravilno krtačil zob ali umival rok. Zelo radi pa so tudi sodelovali z medicinsko sestro in ji vedno znova ponosno pokazali, kako obvladajo umivanje zob in rok. Dejavnosti so nadgradili s slikovnim materialom in pogovori ob njem ter si ogledovali in prebirali knjige o higieni rok ter izvedli naravoslovni poskus prenašanja bacilov iz rok na roke, kljuke in druge

predmete. V skupini Muck je medicinska sestra iz ZD Krško otrokom s pomočjo risanke predstavila zgodbo o družini, ki lepo skrbi za svoje zdravje. Poudarek je bil predvsem na higieni rok. Otroci so se učili pravilnega umivanja in brisanja rok. Vse dejavnosti, povezane s temeljitim in pravilnim umivanjem rok, so izvajali vsakodnevno, skozi vse šolsko leto. Nadgradili so jih s slikovnim materialom in izvedli naravoslovne poskuse z milom, kjer so opazovali gibanje manjših delcev na površini vode. V mlajših skupinah so otroke skozi pesmico "Čiste roke" (na melodijo pesmi Mojster Jaka) navajale na temeljito umivanje rok vsak dan po smernicah NIJZ. Skozi celo šolsko leto so želeli doseči, da bi otroci umivanje osvojili samostojno. Preko slikovnega materiala, pogovora, gledanja bacilov pod povečevalnim steklom na rokah, so ugotovili, da morajo roke temeljito umiti z milom. Ker so to dejavnost delali skozi celo šolsko leto, si otroci sedaj samostojno umivajo in brišejo roke. Otroci so poslušali tudi zgodbice o higieni. Obiskala jih je medicinska sestra iz ZD Krško (Zvezdice in Kresničke), ki jim je predstavila poklic medicinske sestre. Otrokom je povedala veliko o negi, kdaj priti k zdravniku in skupaj z otroki zdravila njihove igrače. V skupini Zvezdic so z dejavnostjo zdravljenja igrač nadaljevali še cel teden po obisku medicinske sestre. Negovali so jih, hranili, povijali, merili telesno temperaturo, poslušali s stetoskopom.

Opis aktivnost: Jem zdravo

V skupini Račk so se pogovarjali o zdravi prehrani in prikazovali s slikovnim materialom. V skupini so večkrat naredili sadni ali sadno-zelenjavni napitek. V skupini Zvezdic so pred dnevom Tradicionalnega slovenskega zajtrka in v dneh po njem izvajali aktivnosti, preko katerih so prišli do spoznanja, kdo znese jajca, kaj kmet pomolze in dobi mleko, kaj čebelar toči v čebelnjaku in kaj pridno nabira med. Na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka smo v vrtec za vse skupine povabili čebelarje, ki so otrokom približali čebelo in delo čebelarja. V vseh skupinah pa so praznično pripravili igralnice in mize s pogrinjki. V skupini Kresničk so se v času tradicionalnega slovenskega zajtrka pogovarjali o medu. Otroci so izvedeli marsikaj zanimivega o medu in o vplivu medu na zdravje človeka. Otroci so svoje pogrinjke tudi pobarvali in jih odnesli domov. V skupini Muck so aktivnosti izvajali večkrat v letu, otroci so ob pomoči odrasle osebe sodelovali pri pripravi sadne malice. Sadje so umili, ga narezali in iz njega naredili preprosta sadna nabodala. Poleg sadja so zraven večkrat vključili tudi različne oreške, suho sadje in semena. Ob svetovnem dnevu hrane so pripravili zdrave vafle, ki so jih okrasili z domačim temnim čokoladnim namazom brez dodanega sladkorja in sadjem. Skozi leto so pripravili tudi različne sadno-zelenjavne smutije in sokove iz sveže stisnjene sadja. Ker so bili otroci v samo pripravo vključeni tudi sami, so vse z večjim veseljem pojedli ali vsaj poskusili. V skupinah Copatkov in Kolačkov so v sodelovanju z ZD Krško pripravili zdrav zajtrk. Obiskala jih je dipl. medicinska sestra in je skupaj z otroki pripravljala zdrav zajtrk. Otroci so si narezali jabolka, banane, orehe, pripravili rozine, mleko in ovsene kosmiče. In to na koncu tudi pojedli. Z dipl. medicinsko sestro so se nato pogovarjali še o pomenu zajtrka in kaj je to zdrav zajtrk. Spoznali so tudi, kako pogosto je priporočeno, da uživajo posamezno živilo. Živila so razvrstili v tri kategorije: živilo uživamo večkrat dnevno, vsake toliko in poredko. V naslednjih dneh so to podkrepili tudi s slikovnim materialom in plakati.

Opis aktivnosti: Zelenjavna tržnica

V skupini Copatkov so se igrali tržnico, kjer so prodajali domače sadje in ga kuhali v kuhinji ter ga poimenovali, si naredili sadno malico. V skupini Kolačkov pa so v dopoldanskem času v vrtec povabili stare starše otrok. Dogovorili so se, da vsak prinese en kos zelenjave. Kot dogovorjeno so prinesli krompir, čebulo, korenje, fižol, kolerabo ... Skupaj so zelenjavo oprali, narezali in skuhalo zelenjavno juho. Z užitek so se družili in na koncu pojedli Kolačkovo zelenjavno juho.

Opis aktivnosti: Gibam se neprestano

Skozi vse šolsko leto so skrbeli za zadosti gibanja tako na prostem kot tudi v telovadnici ali pa kar v igralnici. Poskrbeli so za vsakodnevno razgibanje in gibanje na svežem zraku. Skozi vse leto so

veliko bivali na prostem, izvajali naravne oblike gibanja, premagovali različne poligone, hodili po čutni poti tako na prostem kot tudi v igralnici, se udeležili jesenskega krosa in se pridružili Teku podnebne solidarnosti. V skupini Kresničk so enkrat tedensko, skozi celo šolsko leto, izvajali vadbene ure v igralnici. Strokovni delavki sta naredili poligon z mehкими blazinami in športnimi rekviziti. Otroci so premagovali ovire in si s tem krepili motorične sposobnosti. Obiskovali so tudi gozd, kjer so otroci spoznali hojo po gozdu, travnik ... Spoznali so tudi športne rekvizite: obroče, rute, stožce ... Ko je bila šolska telovadnica prosta, so imeli tudi tam vadbene ure. Otroci so spoznali, kako se je potrebno obnašati med vadbo in da je po vadbi pomembno piti veliko tekočine. Vadbene ure so včasih zaključili z otroško jogo, včasih pa s sproščanjem. V skupini Zvezdic so prav tako vsakodnevno bivali na prostem. Na igrišču so premagovali različne naravne ovire, ki so jih strokovni delavci izbirali, da so otroci postopno napredovali v motoričnem razvoju. V začetku šolskega leta je bil dovolj velik izziv premagovanje klančine (hribčka) na šolskem igrišču, kjer so hodili in (malce starejši otroci iz skupine) tudi tekli po klančini navzgor in navzdol. V spomladanskih mesecih, ko je njihov razvoj že dovolj napredoval, pa so se nekajkrat odpravili tudi čez travnik, v gozd, kjer so prav tako premagovali naravne ovire in krepili motorične sposobnosti naravnih oblik gibanja. V igralnici pa so vsaj dvakrat mesečno postavili poligon iz mehkih blazin, različnih oblik. Ali pa izvajali naravne oblike gibanja na različne načine, tudi preko gibalnih in rajalnih iger. Kadar pa je bila šolska telovadnica prosta pa so prav tako, kot vse druge skupine vrtca, izkoristili priložnost in izvedli vadbene ure tam. V skupini Copatkov pa so že od začetka šolskega leta opazili, da so otroci zelo težko pri miru, tiho in imajo nemirne roke. Zato se jim je ob ogledu spomladanskega izobraževanja porodila ideja, da poizkusijo z jogo. Kljub slabšemu znanju na tem področju so si strokovne delavke pogledale nekaj posnetkov in nabrale ideje. Začeli so z umirjanjem in globokim dihanjem. Iskreno pravijo, so potrebovali res veliko časa, da so se otroci uspeli umiriti in biti tiho. Z aktivnostjo bodo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

Opis aktivnosti: Moj planet in tek za zdrav nasmeh

V skupini Copatkov so izvedli delavnico na temo zdravega načina življenja (zdrava/nezdrava hrana, Gibkova igra), nato pa so izvedli še tek, kjer so tekli za zdrav nasmeh. Dejavnost je izvirala iz ideje projekta Tek za zdrav nasmeh, ki se izvaja pod okriljem Slovenske karitas. V skupini Kresničk so opazovali bližnji gozd in bližnjo reko ter travnike in njive. Otroci pa so tudi opazili smeti in jih po poročanju staršev tudi želeli odstraniti, kar pa so seveda ob pomoči staršev varno pobrali in pravilno odstranili.

Opis aktivnosti GOZDNO GLEDALIŠČE

V skupini Kolačkov so izvedli enodnevno dejavnost. Odpravili so se na jaso, kjer so se posedli na odeje in pričeli z izdelovanjem lutk. Vsak otrok je dobil papirnat lonček. Iz naravnih materialov, ki so jih dobili v naravi, pa so otroci ustvarili lutke. Na koncu so po skupinah odigrali predstavo Zrcalce, katere zgodbo so pogosto brali. V skupini Copatkov pa so v toplejših mesecih zahajali na obrobje gozda. Zraven so vzeli malico in lutke. V gozdu so najprej pomalicali, nato pa prebrali še pravljico. Ob tej pravljici so nato pripravili še dramatizacijo. Najprej so jo ponazorile vzgojiteljice, nato pa so prosto pot dobili še otroci.

Opis aktivnosti: Čigave oči so to

Aktivnost so strokovne delavke iz skupine Copatki pripravile po ideji, ki so jo dobile na spomladanskem roku izobraževanja, in sicer iz primera dobrih praks. Otroke so v vrtcu fotografirale in skrile preostanek obraza, razen oči. Slike so izobesile v garderobi z navodilom, naj starši in drugi sorodniki, ki pridejo po otroka, poiščejo oči svojega otroka.

Opis aktivnosti: Detektivi

V skupini Kolačkov so otroci postali pravi detektivi. Sprva so spoznavali travniške živali, okolje v katerem živijo, prehranjevalne navade. Nato so spoznali zgradbo telesa. Ker so bili zares zelo radovedni, so spoznali še cvetje, ki se je začelo prebujati. Z detektivskimi čepicami na glavi in povečevalnim steklom v roki so se odpravili na sprehode, kjer so s spoštovanjem do narave pogledali cvetje in živali. Med tem so nabrali regrat, ki so ga dobro oprali in si čez čas naredili regratov čaj. Nekaj pa so ga pojedli še isti dan v solati.

I) EVROPA V VRTCU

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Lara Abram in Sonja Baškovec*
- ⊗ *Skupina: Kolački*
- ⊗ *Čas izvedbe: šolsko leto 2023/2024*

Realizacija: Otroci so risali risbice na temo Dobro se z dobrim vrača, za kar so nekateri bili nagrajeni. Nagrado so prevzeli v KD Krško.

16.2 DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

a) MALO GLEDALIŠČE

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Špela Burja in Sonja Baškovec*
- ⊗ *Število otrok: /*

Realizacija: ker ni bilo vpisanih otrok, delavnica ni bila izvedena.

b) KUHARSKA DELAVNICA

- ⊗ *Nosilki izvedbe: Tina Cunk in Katja Kostelac*
- ⊗ *Število otrok: 12*

Realizacija: Na prvi delavnici so se pogovarjali o delu v kuhinji, o zaščitni obleki, o uporabi različnih pripomočkov in gospodinjskih aparatov, o predznanju, ki ga imajo, in o varnosti pri delu.

V nadaljevanju so spoznavali različne postopke priprave jedi. Skupaj z otroki so se dogovorili, katere jedi bodo pripravljali. Upoštevali sta njihove želje in predloge in izbrali jedi, ki jih je bilo mogoče pripraviti v določenem času. Otroci so bili nad delavnico in pripravo jedi zelo navdušeni in so komaj pričakovali naša srečanja. Navdušenje je bilo še toliko večje, saj so otroci vso pripravljeno hrano tudi poizkusili.

c) FOLKLORA

- ⊗ *Nosilka izvedbe: Ksenija Satler*
- ⊗ *Število otrok: 8*

Realizacija: Učili so se osnovnih začetnih korakov, ki se pričnejo z desno nogo in je to osnovni plesni korak. Za ogrevanje so imeli zelo rade glasbeno plesno igro Kipi, kjer so ob glasbi ritmično korakali, ko se je glasba ugasnila, pa so obstali čisto pri miru. Prav tako so pokazali veliko zanimanje za igro s stoli, kjer so ob glasbi prav tako korakali, ko je glasba ugasnila, so poiskali najbližji stol. Skozi različne plesne igre so deklice pri ljudskih rajalnih plesih osvojile desno nogo kot začetek plesa. Spoznale so naslednje ljudske rajalne plesne: Rdeče češnje, Bela lilija, Lepa Anka, Abraham ima sedem sinov in Potujemo v Rakitnico. Deklicam so bile še posebej zanimive ljudske igre na prostem: ristanc, skrivalnice, pepček, zemljo krast in barve na prodaj. Igre na prostem ob lepem sončnem vremenu so bile namreč za njih nekaj posebnega. Spoznale so tudi ples v paru: Rašpljo in Potrkano. Deklice so spoznale tudi ljudske igre: gnilo jajce in ali je kaj trden most. Slednji jim je bil še posebej zanimiv. Ker so deklice pokazale veliko interesa za ljudsko izročilo, se je nosilka izvedbe odločila, da skupaj naredijo kratko odrsko postavitvev z naslovom »Dekle razposajeno«. Pri tem so se deklice naučile tudi ljudsko pesem z naslovom »Jaz pa grem na zeleno travco«. Prav tako so spoznale, kako je

pomembno, da sta s plesalko v paru usklajeni in sledita dogajanju na odru. Pri zadnji uri so bile oblečene v folklorne kostume in odrsko postavitve je bila tudi posneta.

Mentorica meni, da so deklice pri urah folklore pridobile znanje o ljudskem izročilu in spoznale, kako poteka učenje odrske postavitve. Pri urah so bile sproščene in so z veseljem sodelovale pri vseh dejavnostih, ki jih je pripravila za njih.

Cilje, ki si jih je zastavila, jih je tudi v celoti realizirala.

d) GIBALNE URICE

⊙ *Nosilki izvedbe: Kristina Rešetar in Damjana Martinkovič*

⊙ *Število otrok: /*

Realizacija: ker ni bilo vpisanih otrok, delavnica ni bila izvedena.

e) RAČUNALNIŠKA DELAVNICA

⊙ *Nosilka izvedbe: Verica Cizerle*

⊙ *Število otrok: 4*

Realizacija: Uresničevali so naslednje cilje: seznanitev z računalnikom, samostojno prižiganje in ugašanje računalnika, samostojno risanje po želji otrok, spoznali so program risanja in ustvarjanje čarovnij, likov in žigov. Otroci so spoznali različne igre: labirint, spomin, matematične naloge ... Otrokom je bilo na računalniških uricah zanimivo, zelo so se posvetili novim stvarjem, ki jih od doma še niso poznali. Otroci so najprej pričakovali, da bodo igrali igrice kot doma na telefonu.

f) ANGLEŠKO-NARAVOSLOVNA DELAVNICA

⊙ *Nosilka izvedbe: Vesna Kržičnik Mirt*

⊙ *Število otrok: 9*

Realizacija: Pri naravoslovnih delavnicah so se otroci seznanili z naslednjimi vsebinami in poskusi: naredili so poskus z bučo, uprizorili vulkan, reševali delovni list, kjer so spoznali nekaj angleških besed. Spoznavali so barve v angleškem jeziku, izdelali poskuse s snegom, vodo, izdelali milnico in poskuse s pihanjem balončkov. Izdelali so sliko in svetilko, spoznali dele telesa v obeh jezikih, izdelali sneg, snežno nevihto, spoznavali magnetne, čutila ...

17 SODELOVANJE S STARŠI

Individualne oblike

S starši so komunicirali ob prihodu in odhodu otrok; individualni pogovori – govorilne ure, dogovorjeni pogovori o otroku in prisotnost pri uvajanju otroka v vrtec.

Občasno smo našo spletno stran obogatili z dogodki, fotografijami in s kratkim opisom dogodka.

Skupna srečanja

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
28. 8. 2023	roditeljski sestanek za novince	Račke
29. 8. 2023	roditeljski sestanek za novince	Zvezdice
11. 9. 2023	1. roditeljski sestanek	vse skupine
5. 10. 2023	Teden otroka, delavnice	vse skupine
30. 11. 2023	bazar	vse skupine
19. 12. 2023	dedek Mrz in obdaritev predšolskih otrok dramatizacijo z naslovom »Dobri snežak« so odigrali strokovni delavci vrtca	vse skupine
4. 1. 2024	roditeljski sestanek za bodoče prvošolčke	Kolački
28. 3. 2024	nastop	vse skupine
23. 4. 2024	pravljичni večer s pravljíčarko Ljubo Jenče ter čajanka	vse skupine

21. 5. 2024	2. roditeljski sestanek	Račke
27. 5. 2024	2. roditeljski sestanek	Copatki
28. 5. 2024	2. roditeljski sestanek	Zvezdice in Kresničke
30. 5. 2024	2. roditeljski sestanek	Mucki
4. 6. 2024	2. roditeljski sestanek	Kolački
11. 6. 2024	zaključni nastop	Kolački

Zaključna srečanja so starši organizirali v lastni režiji za skupine Račke, Zvezdice, Kresničke in Kolački. Skupina Muck in Copatkov so imeli zaključno srečanje v živalskem parku na Jasi v Dobovi.

Predavanja za starše:

<i>Datum</i>	<i>Vsebina srečanja</i>
11. 9. 2023	<i>Mateja Petric – Starševstvo je lep, a odgovoren poklic</i>
12. 9. 2023	<i>Tilen Hočevar – Mladi in varna uporaba interneta</i>
6. 2. 2024	<i>Manca Marinčič – Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju ter vpliv digitalnih tehnologij na bralne in miselne sposobnosti otrok</i>
19. 3. 2024	<i>Nina Šantej – Logopedinja</i>

Druge oblike sodelovanja s starši:

- ⊙ izdelava adventnih venčkov,
- ⊙ oglasna deska,
- ⊙ predstavitev poklica,
- ⊙ zbiranje starega papirja,
- ⊙ sodelovanje v dobrodelni akciji Karitas: zbiranje zvezkov, barvic, temper, vodenih barvic,
- ⊙ zbiranje različnih materialov za delo in igro,
- ⊙ sodelovanje pri projektih,
- ⊙ za pusta našemili otroke ...

Sodelovanje s starimi starši:

- ⊙ 13. 12. 2023 (skupina Račk),
- ⊙ 5. 12. 2023 (skupina Muck),
- ⊙ 21. 3. 2024 (skupina Kolački).

V šolskem letu 2023/2024 so veljale plačilne ugodnosti za starše, in sicer:

- ⊙ Starši, ki so imeli v vrtec vključena dva otroka, so bili plačila za mlajšega otroka oproščeni. Starši so bili oproščeni plačila vrtca tudi za tretjega in vsakega nadaljnjega otroka iz iste družine, ne glede na to, ali je v vrtec vključen hkrati s svojim sorojencem. Plačila staršev za vrtec v višini znižanega plačila vrtcem zagotavlja državni proračun (Uradni list RS, št. 18/2021).
- ⊙ **Plačila staršev za programe v vrtcih za otroke Mestne občine Krško, katerih ustanoviteljica je Mestna občina Krško**, določenih na podlagi veljavnih predpisov in Pravilnika o organiziranju in plačevanju stroškov predšolske vzgoje, so se dodatno znižala, in sicer:
 - Osnova za plačilo staršev je bila najnižja cena istovrstnega programa vrtca Mestne občine Krško, v katerega je otrok vključen.
 - 30-odstotno dodatno sofinanciranje plačila staršev, ki je veljalo od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024. Dodatna znižanja so veljala za otroke, za katere je Mestna občina Krško dolžna kriti razliko v ceni.
 - Poleg zgoraj navedenega so imeli starši možnost uveljavljanja zdravniškega potrdila v primeru bolezni otroka in uveljavljanja rezervacije v času poletnih počitnic.

18 SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ŠOLO

Sodelovanja z okoljem

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
3. 10. 2023	Delavnice na gradu Sevnica	Copatki in Kolački
12. 10. 2023	Ogled ribogojnice Goričar	Kolački
23. 10. 2023	Ogled kmetije Kuntarič	Kolački
25. 10. 2023 20. 12. 2023 22. 2. 2024	Klavdija Šiško Možgan iz Valvasorjeve knjižnice Krško je obiskala naše otroke, jim povedala pravljico in jim razložila, kako se pravilno ravna s knjigo ter jim razdelila kazalke za knjige.	Kresničke, Mucki, Copatki in Kolački
26. 10. 2023	Higiena zob in pravljica, ZD Krško; Damjana Grubar	Copatki in Kolački
14. 11. 2023	Kmetija	Zvezdice
17. 11. 2023	Tradicionalni slovenski zajtrk z obiskom čebelarjev iz Čebelarskega društva Kostanjevica na Krki.	vse skupine
6. 12. 2023	Miklavževa predstava v KD Podbočje	Mucki, Copatki in Kolački
11. 12. 2023	Varovanci doma upokojencev Krško in zaposleni so nam pripravili dramatizacijo »Vesel božič, mišek Matiček«	Mucki, Copatki, Kolački, Kresničke in Račke
13. 12. 2023	Pravljica z Darjo Doberšek	Copatki in Kolački
13. 12. 2023	Higiena zob in pravljica, ZD Krško; Damjana Grubar	Mucki
19. 12. 2023	Dedek Mraz; dramatizacija Dobri snežak v izvedbi strokovnih delavcev vrtca	vsi otroci KS Podbočje
21. 1. 2024	Dramatizacija Dobri snežak v izvedbi strokovnih delavcev vrtca v nakupovalnem centru Spar Krško	obiskovalci Spara
23. 1. 2024	Obiskali so nas otroci iz vrtca Brestanica – Zmajček Jurček	vse skupine
29. 1. 2024	Higiena zob in pravljica, ZD Krško; Damjana Grubar	Copatki
15. 2. 2024	Animacijska predstava – Maja in čarobna skrinja	vse skupine
20. 2. 2024	Predaja Zelenega nahrbtnika vrtcu Dobova – dramatizacija Babica zima	Copatki in Kolački
9. 4. 2024	Otroci so obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško. V knjižnici jim je knjižničarka razkazala knjižnico ter jim pripovedovala pravljico. Ob koncu so se lahko še poigrali.	Copatki in Kolački
9. 5. 2024	Izlet »Jelenov greben«	Kolački
15. 5. 2024	Predstavitve poklica vojak	Kolački
3. 6. 2024	Varovanci doma upokojencev Krško in zaposleni so nam pripravili dramatizacijo »Drevo ima srce«.	vse skupine
7. 6. 2024	Ogled gasilskega doma in predstavitve poklica gasilec	vse skupine
23. 5. 2024	Predstavitve glasbene šole	Kolački
3. 6. 2024	Obisk starostnikov iz Doma upokojencev Krško	vse skupine

Ostala sodelovanja:

- ⊗ sodelovali v akciji Pokloni zvezek v sklopu Slovenske karitas,
- ⊗ objava člankov v Krževskem zvonu,
- ⊗ sodelovanje s srednjimi šolami ob izvajanju prakse dijakov,
- ⊗ sodelovanje s fakultetami ob izvajanju prase študentk,
- ⊗ sodelovanje z različnimi podjetji pri zbiranju odpadnega materiala.

Sodelovanja z šolo

Datum	Vsebina srečanja	Vključene skupine
27. 9. 2023	Kros	vse skupine
10. 10. 2023	Evakuacija	vse skupine

16. 10. 2023	Svetovni dan hrane Ženske iz aktiva kmečkih žena Podbočje so nam spekle jabolčni zavitek, sirov zavitek in bučni zavitek. Poleg tega smo otrokom ponudili domačo malinovo marmelado, ajdov kruh in domač mešan čaj. Otrokom so bila ponujena različna lokalna jabolka: topaz, zlati delišes, idared, evelin ...	vse skupine
28. 11. in 29. 11. 2023	Izdelava adventnih venčkov in bazar	vzgojitelji
15. 5. 2024	Privajanje na vodo	predšolski otroci iz skupine Kolački
6. 6. 2024	Pravljica Zajčkov bralni klub in podelitev nagrad za Bralnega palčka z ravnateljico	Mucki in Copatki

Ostala sodelovanja:

- ⊙ kolesarjenje, vožnja s poganjalčki na šolskem igrišču,
- ⊙ obiskovanje knjižnice, računalniške učilnice, učilnice na prostem in telovadnice v šoli v času odmora oz. v času počitnic,
- ⊙ sodelovanje z izvajalkama DSP v vrtcu,
- ⊙ sodelovanje s svetovalno delavko/knjižničarko,
- ⊙ s kuharicami, hišnikoma, čistilkami, učitelji in delavci v pisarni,
- ⊙ izvedba Neon delavnic v prvem razredu (Kristina Rešetar in Vesna Kržičnik Mirt),
- ⊙ Zdrava šola.

19 OBLIKE IN METODE DELA

Strokovni delavci so razvojno-procesno načrtovali. Načrtovanje je potekalo zadnji oz. predzadnji teden v mesecu. Pri načrtovanju, izbiri didaktičnih vsebin in metod sta upoštevali interese, želje, potrebe in sposobnosti otrok. To pomeni, da so izhajali iz potreb otrok in njihovih želja. Z opazovanjem so strokovni delavci ugotovili, kje imajo otroci težave.

Uporabljali so naslednje metode dela: skupne, individualne in skupinske. Velik poudarek je bil na individualnem delu, ker je bilo opaziti, da nekateri otroci potrebujejo bistveno več časa, da osvojijo določeno igro.

Za mesec september je bil narejen tematski sklop in analiza sklopa. Neposredno delo so izvajali od oktobra dalje na podlagi tedenskih priprav in evalvacije sklopa. Za mesec julij in avgust so načrtovali dva tematska sklopa, po katerih so potekale različne dejavnosti. Za mesec julij je izdelala tematski sklop Nina Fajfar, za mesec avgust pa Vesna Kržičnik Mirt.

Na zaključni konferenci so se dogovorili, da v naslednjem šolskem letu dejavnosti še bolj usmerijo na področje jezika.

Program NEON:

Kristina Rešetar in Vesna Kržičnik Mirt sta v slopu programa NEON izvedli dve delavnici v prvem razredu OŠ in štiri delavnice v skupini Kolački. Otroci so se seznanili s prijetnimi in neprijetnimi čustvi, seznanili so se o pravicah, da se počutijo varno, močno in svobodno. Dotaknili sta se teme prijateljstva in vrstniškega nasilja. V igri vlog so se učili, kako se odzvati v primerih vrstniškega nasilja. Otroci so spoznali, da je pomembno spoštovati svoje prijatelje, vrstnike in odrasle ter jim pomagati, ko potrebujejo pomoč.

Skupna strokovna srečanja:

Konference: 31. 8. 2023, 20. 11. 2023, 29. 1. 2024 in 19. 6. 2024

Aktiv vzgojiteljskega zbora: 6. 5. 2024

Aktiv vzgojiteljic: 31. 8. 2023, 20. 9. 2023, 2. 10. 2023 in 12. 3. 2024

Aktiv vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic: 30. 8. 2023, 20. 9. 2023, 2. 10. 2023 in 14. 3. 2024

Strokovni aktivni v vrtcu obravnavajo vzgojno delo, dajejo vzgojiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojnega dela, obravnavajo pripombe staršev in opravljajo druge strokovne naloge, določene v letnem načrtu. Konferenc se poleg vzgojiteljev in vzgojiteljev – pomočnikov vzgojiteljic udeleži ravnateljica. Konferenco v mesecu januarju smo združili z aktivom vzgojiteljskega zbora.

Način sodelovanja med vzgojiteljicami in pomočnicami/ki:

- ⊗ načrtovanje LDN,
- ⊗ timsko načrtovanje in evalviranje,
- ⊗ priprava na pogovorne ure – dogovori,
- ⊗ izvajanje dejavnosti po kotičkih,
- ⊗ opazovanje in beleženje opažanj o otrocih,
- ⊗ priprava materiala, sredstev za delo z otroki,
- ⊗ izdelava daril, vzgojnih sredstev,
- ⊗ urejanje, čiščenje igrač in igralnice, urejanje vrtca in okolice,
- ⊗ usklajeno ravnanje v odnosu do otrok,
- ⊗ okrasitev hodnikov,
- ⊗ izvedba projektov,
- ⊗ vključevanje in izvajanje ciljev projekta »Zdrava šola«,
- ⊗ delo z otroki s posebnimi potrebami ...

Na konferencah in aktivih so obravnavali sledeče teme:

- ⊗ načrtovanje skupnega letnega načrta 2023/2024,
- ⊗ pregled in potrditev poročila za leto 2022/2023,
- ⊗ pregled in potrditev LDN za leto 2023/2024,
- ⊗ izbira in priprava primerne tehnologije in učnih sredstev, pripomočkov,
- ⊗ načrtovanje izobraževanj,
- ⊗ načrtovanje hospitacij,
- ⊗ načrtovanje in priprava na izvedbo planiranih dejavnosti,
- ⊗ spremljanje in obravnavanje ciljev iz kurikula,
- ⊗ spremljanje novosti, izvedba projektov,
- ⊗ delo z otroki s posebnimi potrebami,
- ⊗ spremljanje strokovne literature,
- ⊗ poznavanje pravilnikov (podrobna preučitev sprememb zakonodaje),
- ⊗ obravnavanje pripomb staršev, otrok,
- ⊗ organizacija in izvedba različnih dejavnosti,
- ⊗ glasovanje za napredovanje v naziv,
- ⊗ poročanje iz izobraževanj.

Vodja vzgojiteljskega zbora je bila Darinka Tomažin, vodja vzgojiteljic je bila Tina Cunk in vodja vzgojiteljic – pomočnikov vzgojiteljic je bila Verica Cizerle.

Hospitacije

Strokovni delavci	Datum	Medsebojne hospitacije	Vodja vrtca	Ravnateljica
Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar	16. 4. 2024	Ksenija Satler Kovačič Damjana Martinkovič	16. 4. 2024	16. 4. 2024
Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Marta Gorenc	11. 4. 2024	Tina Cunk Verica Cizerle	11. 4. 2024	11. 4. 2024
Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek	10. 4. 2024	Lara Abram Gregor Travnikar	10. 4. 2024	10. 4. 2024
Tina Cunk Katja Kostelac	22. 11. 2024	Vesna Kržičnik Mirt Sonja Baškovec	22. 11. 2024	22. 11. 2024
Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič	17. 4. 2024	Kristina Rešetar Katja Kostelac		17. 4. 2024
Lara Abram Sonja Baškovec	14. 5. 2024	Nina Fajfar Iris Vrhovšek	14. 5. 2024	14. 5. 2024

*Medsebojne hospitacije so bile izvedene ob prisotnosti najmanj dveh strokovnih delavcev, vodje vrtca in ravnateljice. Po hospitacijah je potekala refleksija med vsemi udeleženci. Opazovalci so dobili obrazec za opazovanje, ki so jih ob koncu hospitacije oddali vodji vrtca. Vodja vrtca je po razgovoru zapisala tudi zapisnik z refleksijo.

Izobraževanja

Izvajalec, tema	Udeleženci	Datum izvedbe
Varstvo osebnih podatkov; Aljaž Lep – DATAINFO.SI, d.o.o.	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Katja Kostelac Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Sonja Baškovec Darinka Tomažin Marta Gorenc	29. 8. 2023
Starševstvo je lep, a odgovoren poklic; Mateja Petric, univ. dipl. pedagoginja	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Katja Kostelac Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Špela Burja Darinka Tomažin Marta Gorenc	11. 9. 2023
Mladi in varna uporaba spleta; Tilen Hočevnar	Vesna Kržičnik Mirt Verica Cizerle Špela Burja Sonja Baškovec Darinka Tomažin	12. 9. 2023
Študijsko srečanje, spletni seminar in 2. del	Tina Cunk Katja Kostelac	14. 9. 2023 in 26. 9. 2023

Pomoč otrokom s težavami v vedenju; Damjana Šmid	Ksenija Satler Kovačič Darinka Tomažin	od 16. 10. do 30. 10. 2023
Dejavniki tveganja, ki vodijo v kronične bolezni; ZD Krško	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Katja Kostelac Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Sonja Baškovec Darinka Tomažin Marta Gorenc	20. 11. 2023
HACCP in čiščenje prostorov; Nataša Mežnarič, dipl. san. inž.	kuharice, čistilke	21. 11. 2023
Varstvo pri delu; Borštnar	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Sonja Baškovec Lara Abram Darinka Tomažin Marta Gorenc	5. 12. 2023
Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje)	Tina Cunk Sonja Baškovec Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Marta Gorenc Katja Kostelac Ksenija Satler Kovačič Kristina Rešetar Iris Vrhovšek	december
Samozavestna, spoštljiva in učinkovita komunikacija; dr. Jernej Šoštar	Vesna Kržičnik Mirt Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Lara Abram Tina Cunk Darinka Tomažin	10. 1. 2024
ADHD; Radovan Radetić	Darinka Tomažin	10. 1. 2024
Bralni dogodek v vrtcu in načela razvijanja pismenosti; Igor Saksida	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič	24. 1. 2024

	Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Sonja Baškovec Lara Abram Darinka Tomažin Marta Gorenc	
ADHD; Radovan Radetić	Vesna Kržičnik Mirt Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Tina Cunk Verica Cizerle Barbara Dernikovič Sonja Baškovec Ksenija Satler Kovačič Marta Gorenc Darinka Tomažin	1. 2. 2024
Neon supervizijsko srečanje	Vesna Kržičnik Mirt	1. 2. 2024
Pomen branja za otrokov uspeh v šoli in življenju ter vpliv digitalnih tehnologij na bralne in miselne sposobnosti otrok; Manca Marinčič, mag. primerjalne književnosti, biblioterapije	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Katja Kostelac Nina Fajfar Verica Cizerle Sonja Baškovec Lara Abram	6. 2. 2024
Timbilding; Sabina Doberšek Mladkovič	Vesna Kržičnik Mirt Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Tina Cunk Katja Kostelac Nina Fajfar Verica Cizerle Sonja Baškovec Lara Abram Marta Gorenc Darinka Tomažin	12. 2. 2024
Logopedinja; Nina Šantej	Vesna Kržičnik Mirt Gregor Travnikar Kristina Rešetar Damjana Martinkovič Ksenija Satler Kovačič Iris Vrhovšek Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Lara Abram Sonja Baškovec Darinka Tomažin Marta Gorenc	19. 3. 2024

Zdravje v vrtcu – spletno izobraževanje	Tina Cunk Sonja Baškovec Lara Abram Nina Fajfar Verica Cizerle Barbara Dernikovič Marta Gorenc Katja Kostelac Ksenija Satler Kovačič Kristina Rešetar Iris Vrhovšek	april
Smernice zdravega prehranjevanja	Darinka Tomažin kuharice	11. 4. 2024
Preprečevanje legionele	Darinka Tomažin	17. 4. 2024
Mednarodna konferenca »Pomahajmo v svet«	Tina Cunk Nina Fajfar	od 22. 4. 2024 do 24. 4. 2024

Promocija zdravja na delovnem mestu (v sodelovanju z ZD Krško in druge dejavnosti):

- Test hoje: S hitro hojo so nam izmerili našo telesno zmogljivost. Na podlagi rezultatov so nam svetovali ustrezno telesno dejavnost ter zdravju prijazno športno vadbo.
- Izobraževanje: Dejavniki tveganja.
- Druge športne in družabne aktivnosti.

Samoizobraževanje:

- branje člankov na spletu, izposoja knjig v knjižnici, pogovor s strokovnjaki iz različnih področij (logoped, specialni pedagog ...).

20 VZGOJA ZA ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA

Za novince je veljalo, da je otrok moral imeti pred vstopom v vrtec zdravniško potrdilo zdravnika pediatra o zdravstvenem stanju otroka, iz katerega izhaja, da je bil otrok cepljen proti ošpicam, mumpsu in rdečkam, oziroma da za necepljenje obstajajo medicinski razlogi, ugotovljeni z odločbo o opustitvi cepljenja iz 22.č člena tega zakona (51.a člen Zakona o preprečevanju nalezljivih bolezni, Uradni list RS, št. 33/06 – uradno prečiščeno besedilo, 49/20 – ZIUZEOP in 142/20). Vsi novinci so bili pred vstopom v vrtec zdravniško pregledani, kar potrjuje zdravniško potrdilo s podpisom pediatra, ki s tem jamči, da je otrok ob vstopu zdrav.

Izvajali smo dejavnosti, ki zagotavljajo ohranjanje in krepitev zdravja otrok in delavcev ter preprečevanje bolezni in poškodb.

Tako kot prejšnja leta smo tudi v tem letu sodelovali v programu »Zdravje v vrtcu«. Temeljil je na izvajanju aktivnosti, ki ohranjajo zdravje v vrtčevskem okolju in izven njega.

V vrtcu smo pozorno skrbeli, da je bilo v igralnicah in drugih prostorih dovolj svežega zraka (z rednim prezračevanjem in preprečevanjem prepaha), primerna temperatura in primerna osvetlitev.

Skrb za zdrave zobe

V dogovoru z ZD Krško so si otroci umivali zobe od tretjega leta naprej. Za motivacijo so poslušali zgodbo o Zobni miški. Zobna asistentka je večkrat obiskala starejše tri skupine in jih učila pavilnega umivanja zob.

V vrtcu smo skrbeli, da so bili otroci primerno oblečeni, da je bilo dovolj časa, namenjenega aktivnemu ali pasivnemu počitku, za dnevno optimalno telesno aktivnost otrok, da so se otroci veliko gibal na svežem zraku, za redno dnevno vzdrževanje higiene prostorov in igrišč ter za zaščito pred nalezljivimi boleznimi in novimi virusi. Ob pojavu bolezni smo redno obveščali starše preko elektronske pošte oz. oglasne deske v času počitnic. Tudi v letošnjem letu smo imeli veliko težav s prehladnimi obolenji, virusi in vsemi drugimi boleznimi. Opažamo, da kljub opozarjanju nekateri starši pripeljejo v vrtec bolnega otroka. Nekaj težav so nam delale tudi uši, ki so se pojavile večkrat tekom šolskega leta. Zato smo imeli veliko več pranja perila. Zaradi preprečevanja smo mehke igrače vedno umikali.

Vzdrževali smo ustrezen higienski režim, izvajali ukrepe za preprečevanje nalezljivih bolezni (razkuževali in preoblačili ležalnike). Izvajali smo ukrepe po priporočilih NIJZ.

Sodelovanje z ZD Krško

<i>Dejavnost</i>	<i>Skupina</i>	<i>Datum izvedbe</i>
Osebna higiena – ostanimo zdravi*	Mucki	27. 10. 2023
	Copatki	27. 10. 2023
		16. 11. 2023
		25. 1. 2024
Nadgradnja: lučka*	Mucki	14. 12. 2023
Zdrav zajtrk**	Mucki	7. 12. 2023
	Copatki	14. 12. 2023
	Kolački	1. 12. 2023
Nadgradnja: vrečka presenečenja**	Mucki	25. 1. 2024
	Kolački	25. 1. 2024
Moj prijatelj se je poškodoval***	Zvezdice	7. 3. 2024
	Mucki	7. 3. 2024
	Copatki	7. 3. 2024
	Kresničke	18. 4. 2024
Pika Nogavička čuva svoja ledvička****	Copatki	18. 4. 2024
	Kolački	18. 4. 2024

* Otroci so preko demonstracije in aktivnega sodelovanja spoznali pravilne tehnike higiene rok, pravilnega kašljanja ter brisanja nosu, ki je ključna za omejitev širjenja nalezljive bolezni. Sledilo je praktično preverjanje, kako si otroci umivajo roke s pomočjo UV lučke.

** Otroci so ponovili način pravilnega umivanja rok. Sledila je pravljica o materi naravi, ki ponazarja, kaj naše telo potrebuje za razvoj in rast. Otroci so si sami pripravili zdrav zajtrk po recepturi NIJZ. Seznanili so se s prehransko piramido ter preko igre okrepili pomen zavedanja za dobro počutje.

*** Skozi igro vlog so otroci spoznali delo medicinske sestre. Predstavila jim je previjanje, merjenje temperature ... Namen obiska je bil, da bi otroci zmanjšali občutek strahu pred neznanim ob obisku zdravstvene ustanove.

**** Spoznali so pomen gibanja, pravilnega prehranjevanja in oblačenja. Otroci so aktivno sodelovali pri delavnici.

Organizacija prehrane in HACCP sistem

Otroci so dobili v vrtcu štiri obroke: zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Pri načrtovanju prehrane smo upoštevali zakonsko veljavne predpise, smernice in priporočila strokovnih inštitucij in želje otrok.

Izbiramo živila, ki so primerna letnemu času. Ker smo imeli veliko odsotnosti v kuhinji, smo morali jedilnike sproti prilagajati. Prav tako smo imeli nekaj težav z dobavo živil. Jedilnike smo tedensko objavljali na šolski spletni strani in oglasnih deskah v vrtcu.

Otroci imajo ves dan na razpolago pijačo (nesladkan čaj ali vodo). Del živil smo dobavljali od lokalnih dobaviteljev ter delno vključevali v prehrano eko/bio izdelke ter izdelke iz sheme kakovosti. Posebno

pozornost bomo posvečali kulturi prehranjevanja s poudarkom na samostojnosti. Skupina Copatkov je imela zajtrk in kosilo v jedilnici šole. Ostale skupine so jedle v igralnicah. Razdeljevanje hrane smo organizirali tako, da je bila pot gotovih jedi čim krajša. Izvajali smo vse potrebne ukrepe, da so bila živila oziroma jedi zdravstveno-higiensko neoporečna. Izvajanje vseh zdravstveno-higienskih priporočil je preverjala ena inšpektorica, ki pa ni ugotovila večjih nepravilnosti.

Dietna prehrana

Pripravljali smo dietno prehrano za posamezne otroke po navodilih zdravnika. Za pripravo dietnih obrokov je bilo potrebno priložiti zdravniško potrdilo. Vsebovati mora navedbo bolezni oziroma motnjo prebave/presnove, zaradi katere je otrok upravičen do dietne prehrane, ter ustrezna navodila.